

LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO SOCIAL

Yessica Osorio Álzate

Alicia Emilse Díez Jiménez

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de educación

Maestría en Educación

2017

LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL DESARROLLO
DEL PENSAMIENTO SOCIAL

Yessica Osorio Álzate

Alicia Emilse Díez Jiménez

Asesor:

Dr. Gustavo A. González Valencia

Trabajo para optar al título de Magister en educación.

Universidad Tecnológica de Pereira

Facultad de educación

Maestría en Educación

2017

Nota de aceptación

Director de Tesis

Jurado 1

Jurado 2

Pereira, ____ de _____ del 2017

Tabla de contenido

Abstract.....	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción del área problemática	12
1.2 Pregunta de investigación	15
2. Objetivos de investigación	16
2.1 Objetivo general.....	16
2.2 Objetivos específicos	16
3. Justificación	17
4. Antecedentes del trabajo	23
5. Referente teórico.....	31
5.1 Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales.....	31
5.2 La formación ciudadana.....	35
5.3 La comunidad educativa como formadora de ciudadanos.....	38
5.4 Aproximación al concepto de justicia	39
5.5 Prácticas de enseñanza y desarrollo del pensamiento social.....	42
5.6 Representaciones Sociales	45
6. Marco metodológico	47

6.1 Instrumentos de recolección de la información	49
6.2 La unidad didáctica como propuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje: La justicia y Ciudadanía.	50
6.3 Propuesta para el análisis de la información	54
6.3.1 La incertidumbre y el surgimiento de categorías.	54
6.4 Población.....	56
6.5 Fases de la Investigación.....	57
7. Análisis de datos	59
7.1 Consideraciones generales	59
7.2 Aplicación de la Unidad didáctica	59
7.3 Abordaje de las sesiones.	61
7.4 Grado Tercero.	62
7.5 Las representaciones del cuestionario final.....	79
7.6 Categorías y subcategorías grado tercero.....	84
7.7 La representación de la justicia que poseen los estudiantes.....	102
7.8 Grado decimo.....	103
7.9 Las representaciones sobre la Justicia y ciudadanía: ¿Qué cambió?	119
7.10 Categorías y subcategorías.....	123
7.11 La fluctuación y el surgimiento de categorías.....	124
7.12 La representación de la justicia que poseen los estudiantes grado 11.....	139
8. Síntesis del análisis	141

9. Recomendaciones para nuevas innovaciones didáctica en investigaciones.....	144
10. Conclusiones	146
Referencias.....	148
Anexos	154

Resumen

El presente proyecto de investigación es el resultado de un trabajo que tiene como propósito aportar al desarrollo del pensamiento social a través de una innovación didáctica sobre las representaciones de justicia y ciudadanía en estudiantes de básica y media. Éste pretendió identificar las representaciones que los educandos tienen sobre el tema desde los escenarios escolares, familiares y sociales, con el fin de comprenderlos y transformarlos.

Para esta investigación se diseñó y realizó una unidad didáctica que permitió obtener datos empíricos procedentes de la experimentación en el aula, a través de diferentes técnicas de recolección de la información como el cuestionario, producciones textuales, observación participante, entre otros, que fueron aportados por los grupos de estudio. Los datos obtenidos fueron transcritos para ser analizados, interpretados y codificados en tres momentos, mediante la codificación abierta, axial y selectiva, lo que permitió delimitar y extraer la información más relevante para crear un marco de referencia para comprender las diferentes representaciones de justicia y ciudadanía. Este tipo de trabajo permite fundamentar las representaciones de justicia y ciudadanía desde los presaberes de los estudiantes de una manera crítica y participativa, partiendo del quehacer pedagógico de los profesores participantes.

Es tarea del profesorado tratar de contribuir desde la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales al desarrollo del pensamiento social a través de diversas estrategias que les permitan a los estudiantes desarrollar competencias argumentativas y propositivas que logren que el estudiante tenga la capacidad de tomar posición y asumir retos del diario vivir.

Abstract

The present research project is the result of a work whose purpose is to contribute to the development of social thought through a didactic innovation on the representations of justice and citizenship in primary and secondary students. It sought to identify the representations that students have on the subject from school, family and social settings, in order to understand and transform them.

For this research, a didactic unit was designed and carried out, which allowed to obtain empirical data from classroom experimentation, through different techniques of information collection such as questionnaire, textual productions, participant observation, among others, which were provided by study groups. The obtained data was transcribed to be analyzed, interpreted and codified in three moments, through open, axial and selective coding, which allowed to delimit and extract the most relevant information to create a frame of reference to understand the different representations of justice and citizenship. This type of work makes it possible to consolidate the representations of justice and citizenship from the prescriptions of the students in a critical and participative way, starting from the teacher's pedagogical work.

It is the task of the teacher to try to contribute from the teaching and learning of the social sciences to the development of social thought through various strategies that allow students to develop argumentative and propositive competences that enable the student to have the ability to take position and take on challenges of daily living.

Introducción

La apuesta pedagógica del sector educativo del siglo XXI va dirigida a la formación de ciudadanos competentes, críticos, participes en la toma de decisiones, reflexivos y que a su vez tengan la capacidad de relacionarse y valorar las diferencias individuales. Es por esto que la finalidad central de la educación en la enseñanza de las ciencias sociales es el desarrollo del pensamiento social y la promoción de la participación social y política de los estudiantes, orientada al fortalecimiento de la democracia, los derechos humanos y la justicia social.

Es en los escenarios escolares donde se deben desarrollar estas habilidades que les permitan a los estudiantes asumir los desafíos a los que se ven enfrentados en su vida cotidiana y a entender mejor su realidad, para que de esta forma puedan intervenir y tomar posición frente a las situaciones que se les presenta en el diario vivir.

Por tal motivo, es importante tener en cuenta que para ello se debe saber lo que sucede en el contexto educativo para investigarlo y comprenderlo, de manera que a través de esto el profesorado pueda diseñar e implementar propuestas que permitan cualificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje orientadas a generar conocimiento de lo social, específicamente en la justicia, la ciudadanía, la democracia, entre otras.

La pregunta que guio la investigación fue indagar sobre ¿Qué representaciones de justicia y ciudadanía emergen en una propuesta en la enseñanza y el aprendizaje de justicia y ciudadanía en estudiantes de básica primaria y media y de esta manera contribuir al desarrollo del pensamiento social, y reflexivo? Al abordar estos temas se tiene en el horizonte crear conciencia de la importancia que es trabajarlos en el aula.

El proyecto emergió a partir de las experiencias vividas por los estudiantes en diferentes

espacios escolares como el recreo, el comedor y el aula de clase, donde manifestaban lo que para ellos era justo o injusto frente a diferentes situaciones que se presentaban en el ámbito escolar.

En el proyecto se diseñaron dos unidades didácticas (UD), una para primaria y otra para media, las cuales estaban constituidas por seis sesiones donde se abordaban los temas de justicia y ciudadanía.

En el caso de primaria, se plantearon como ejes: el concepto de justicia, la justicia escolar, los derechos y deberes, el manual de convivencia, la ciudadanía y la convivencia. Para la media se trabajaron fundamentalmente los mismos temas y el Derecho Internacional Humanitario (D.I.H.). La indagación de los aprendizajes finales a través de un cuestionario. Las unidades didácticas se encuentran enmarcadas en el socio constructivismo, por esta razón la presente investigación partirá de las concepciones y vivencias de justicia de los estudiantes en su medio escolar, con el fin de que ellos puedan replantear dichas concepciones.

Esta investigación abrió una ruta de formación con los pares (docentes) permitiendo entablar un dialogo en relación con el tema y de concientización frente al maestro reflexivo y conocedor de su práctica, asumiendo el rol de sujeto ético y político de forma que se le conduzca a la renovación y modificación de sus prácticas educativas. Del mismo modo continuar fortaleciendo las comunidades académicas que giren en torno a los aprendizajes de nuevos conocimientos y formas de enseñar que se puedan implementar en el aula de clase, con el fin de mejorar la calidad de la educación en aras de propiciar una mejor formación a la comunidad educativa.

A partir de este trabajo se pudo identificar como los estudiantes fortalecieron sus concepciones sobre la justicia y la ciudadanía, además como los docentes pueden contribuir en la formación ciudadana desde estos espacios y buscar que las instituciones que se involucren en fomentar la formación en estos temas.

El proyecto forma parte del macroproyecto “La enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales y el desarrollo del pensamiento social” que tiene como propósito contribuir a cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales orientadas al desarrollo del pensamiento social y coordinado por el Dr. Gustavo A. González Valencia.

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del área problemática

La educación en el mundo en que vivimos actualmente ha venido manifestando cambios económicos, políticos sociales y culturales, que tienen un impacto en el desarrollo humano, creando la necesidad de hacer a juste al modelo educativo donde se cree nuevas estrategias de enseñanza que conlleven a un aprendizaje significativo.

Por lo tanto la transformación de las prácticas educativas docentes, implican que surja la necesidad de hacer un análisis reflexivo sobre las realidades de la convivencia en el aula y cuestionarse sobre su propio conocimiento, es por esto que la formación ciudadana se convierte en un tema importante a desarrollar en nuestra sociedad y más en las instituciones educativas.

La situación que viven los estudiantes en su cotidianidad y las huellas que han dejado en el paso de su vida se ha visto reflejada en su forma de actuar dentro de la Institución Educativa, la mayoría de los estudiantes del grupo de tercero E y décimo A de la Institución Educativa La Adíela y sede la Cecilia se expresan de manera agresiva con sus compañeros y el resto poco no les gusta interactuar como producto de lo que perciben en su entorno. Lo anterior se manifiesta en que pueden tomar la justicia por sus propias manos.

A partir de lo anterior, la Institución Educativa La Adíela puede ayudar a que los estudiantes de grado tercero E y décimo A piensen de una manera diferente en cuanto a la concepción de justicia. Este fue, en parte, el diagnóstico que se realizó en las vivencias que experimentaban en las horas de descanso los estudiantes de grados tercero y décimo frente a situaciones problemáticas

(la falta de compartir, diferencias en diálogos, juegos violentos, gestos desafiantes, etc.), en donde se manifiestan altos grados de intolerancia; por otro lado se denota que cuando se acercan a un docente a contarle lo sucedido los estudiantes sienten que no son sancionados de la misma forma que otros pares aunque cuando consideran que cometieron una falta similar.

Siendo conscientes del papel determinante que suele jugar el entorno escolar, igualmente lo somos del propio papel que puede jugar la Institución Educativa en producir o reducir las desigualdades escolares. Una cosa parece clara: aun cuando los márgenes de acción de las Instituciones Educativas tengan sus limitaciones, cuanto más eficaz sea la Institución más justa será y, mayor aún, si la eficacia redunda en beneficio de los estudiantes en desventaja social o escolar. (Bolívar, 2011, p.32)

Por lo anterior, es importante identificar los conceptos de justicia de los estudiantes y el reconocimiento de la normatividad interna de la institución educativa para empezar aclarar y dar herramientas conceptuales que les permitan reconocer sus derechos y deberes en las normas establecidas.

Aunque muchas veces las declaraciones de intenciones no superan esta fase inicial y la creación y conformación de documentos o comités que van en pro de mejorar la convivencia escolar encaminada a identificar y fortalecer los conocimientos y opiniones que tienen los estudiantes sobre el mundo del derecho, la justicia, la igualdad y la ley, que han construido a través de sus representaciones sociales y las utilizan para valorar determinadas situaciones y vivencias en el contexto de la vida más cercana, la familia, el colegio, el barrio; se observó que los estudiantes conciben a la escuela como una institución confiable y que uno de los factores que “más intensamente se asocia a dicho sentimiento de confianza son las representaciones que ellos poseen acerca de la justicia impartida” (Mutchinick, 2010, p.41) por las autoridades escolares.

Por consiguiente la Institución Educativa debe brindar a los estudiantes un reconocimiento más que como sujetos, se reconozcan como ciudadanos que experimenta dentro de un entorno socio-cultural situaciones desde distintos puntos de vista. Todo ello se basan en la necesidad y la posibilidad de educar a los ciudadanos en diferentes ámbitos institucionales, con el claro objetivo de alcanzar un modelo de ciudadano que se mueva en sus relaciones con el Estado a través de los principios de la Constitución Política de Colombia y en sus relaciones con los demás ciudadanos en diferentes contextos. Es por ello que las Instituciones Educativas involucran en sus procesos de enseñanza, temáticas y enfoques que desarrollen una educación en equidad, valores y deberes y derechos enmarcados en el cumplimiento de normas (escuelas desde la Justicia Social).

Se puede concluir que debemos fortalecer esa fase inicial implementadas desde el ministerio de educación para las instituciones educativas garantizándole a los estudiantes una formación ciudadana encaminada al fortalecimiento de actitudes justas e iguales frente a las distintas situaciones de su contexto social. Si una escuela no se plantea explícitamente la consecución de una sociedad más justa, contribuirá a la reproducción de las injusticias sociales:

Cierto es que en la educación iberoamericana habla de equidad, de una educación para todos. Pero como antes comentamos, “equiparar Justicia Social a equidad es una sobre simplificación de las cosas que solo lleva al mantenimiento de las injusticias estructurales” (Murillo y Hernández, 2014, p.17) Redistribución, Reconocimiento y Representación son los elementos inseparables que definen la Justicia Social.

Por lo anterior como educadores debemos llevar acabo estrategias de dominio donde los estudiantes se sientan con la capacidad de reconocer la diversidad y diferencia frente al otro, de este modo estamos contribuyendo a una sociedad basada en el respeto por el otro y por el mismo, generando armonía y espacios con justicia. No es suficiente si no se realiza como implementación

en las áreas de conocimiento para desarrollarlas como prácticas educativas reflexivas que aporten al estudiantes esas herramientas que le permitan al estudiante resolver esa situación problema que se le presenta atendiendo a los valores del respeto, tolerancia, igualdad, justicia y paz. Pagés, (2007) “Han construido sus representaciones sociales y las utilizan para valorar determinadas situaciones y vivencias en el contexto de la vida más cercana, la familia, la escuela. Pero también para posicionarse ante situaciones sociales problemáticas aparentemente más alejadas de su vida”(p.17).

1.2 Pregunta de investigación

¿Qué representaciones de justicia emergen en los estudiantes en una propuesta de enseñanza y el aprendizaje del concepto de justicia y ciudadanía en estudiantes de básica primaria y media de la Institución Educativa La adíela (Armenia- Quindío)?

2. Objetivos de investigación

2.1 Objetivo general

Interpretar las Representaciones que sobre Justicia y la ciudadanía construyen los estudiantes de básica primaria y media de la Institución Educativa La Adíela (Armenia- Quindío) a través de una unidad didáctica.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar las representaciones de justicia en los estudiantes de básica primaria y media de la Institución Educativas La Adíela, Armenia Quindío.
- Explicar las diferentes representaciones de justicia y ciudadanía que tienen y transformar los estudiantes a la luz de la teoría.
- Proponer orientaciones didácticas que busquen el aprendizaje de las representaciones de justicia y el desarrollo del pensamiento social.

3. Justificación

Con esta investigación se pretende iniciar procesos de cualificación de la enseñanza de las Ciencias Sociales, porque es en las aulas de clase donde se evidencia de qué manera los docentes pueden generar conocimientos sobre las representaciones de justicia y ciudadanía de una manera crítica y participativa en los estudiantes y, que a su vez promueva en ellos el desarrollo de pensamiento crítico para que tengan una capacidad de tomar posición frente a los retos que les plantea el diario vivir con sus compañeros y profesores en el aula de clase o en otros de los espacios en que ellos viven y conviven.

La enseñanza de las Ciencias Sociales tiene como finalidad central en la formación de ciudadanos democráticos, participativos y reflexivos; es por eso que se hace necesaria la implementación de propuestas didácticas pertinentes que emerjan de la experiencias y representaciones de los estudiantes, buscando desarrollar en ellos las competencias para trabajar de manera colectiva y en convivencia democrática, lo cual les permitirá comprender un poco mejor el mundo.

Una formación democrática supone la capacidad de análisis y de interpretación de la realidad social, valorar positivamente la diversidad y fomentar actitudes dialogantes y negociadoras frente a actitudes excluyente, radicales o marginadoras, supone a su vez la capacidad para analizar e interpretar la desigualdad y actuar con responsabilidad, coherencia, decisión y eficacia en el fomento de la justicia y de la igualdad.

Es necesario afianzar en los estudiantes las representaciones de justicia y ciudadanía partiendo de su propio conocimiento, de la experiencia en el aula y fuera ella. Por lo tanto, comprender cómo construyen el concepto de justicia en la escuela es una tarea de investigación pertinente y

relevante para la didáctica de las ciencias sociales.

Por lo anteriormente mencionado, es importante hacer un estudio desde las aulas de clase sobre la enseñanza y el aprendizaje de la justicia, que se puede desarrollar si se emplean diferentes estrategias y herramientas que cumplan con el desarrollo de actitudes y valores que promuevan una justicia donde haya igualdad de condiciones para todos y todas, y donde se cree una conciencia de cambio en los estudiantes frente a la forma como se debe asumir el cumplimiento de los derechos y la defensa de estos. Esto es una forma de justicia y de salvaguardar los derechos humanos y la integridad de las personas.

En este sentido, el proyecto considera los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales deben ser abordados desde las instituciones educativas y ejecutados en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Dentro de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales del Grado 3° del MEN (2004) se plantean que es necesario que los estudiantes:

- Identificó mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. (colegio, barrio, casa).
- Identificó normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. (colegio, barrio, casa).
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).
- Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
- Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). (P.28).

Por otro lado, para el grado 10° se proponen que los estudiantes:

- Comprendan que para garantizar la convivencia el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.
- Comprendan que en un Estado de Derecho las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.
- Analicen críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- Identifiquen dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Reconozcan las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
- Conozcan las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (MEN, 2004, p.24).

Dado que las nuevas exigencias están orientadas en lograr una educación de calidad, se

acogen los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del área, teniendo en cuenta que así lo establece el MEN y dada su pertinencia social, institucional y normativa. Los DBA (2016) plantean unos elementos que tienen como objetivo seguir una ruta de enseñanza que permita potenciar los aprendizajes de los estudiantes y lograr unas competencias a nivel integral. A continuación, se muestran los del área de ciencias sociales para el grado 3° que guardan estrecha relación con el proyecto de investigación:

- “Explica las acciones humanas que han iniciado en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive” (p.18).
- “Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales económicas y culturales en su comunidad” (p.19).

Igualmente, para el grado 10°:

- “Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos” (p.47).

Debe ser papel fundamental de las ciencias sociales del siglo XXI afianzar conceptos de manera crítica para que el estudiante se apropie de estos y los utilice en sus contextos actuales y futuros, por esto se crea la necesidad de que a través de las ciencias sociales y específicamente del planteamiento de una propuesta didáctica acerca de la justicia y la ciudadanía, se contribuya a formar ciudadanos críticos con su presente y futuro, además conscientes de sus deberes y derechos.

Por consiguiente, es importante tener en cuenta la forma como los estudiantes conciben el

concepto de justicia a partir de las vivencias escolares con sus pares y docentes, permitiendo esto la construcción de aprendizajes sobre la justicia y la ciudadanía, los cuales se espera los transfieran a desarrollar un pensamiento reflexivo.

Es necesario señalar que es muy importante que los estudiantes puedan reflexionar sobre los hechos sociales y asumir conciencia de las situaciones que se vivencian en el aula en las que se pueda ver reflejada la justicia y ciudadanía, de manera que se genere una verdadera transformación social que lleve al estudiante a crear conocimiento social para tomar conciencia colectiva e individual sobre principios de igualdad, equidad, solidaridad y compañerismo, y que a su vez fomenten hacia el interior de la institución procesos participativos que generen en el estudiante conciencia de su rol en el colegio.

La Institución asume un papel fundamental en estos procesos, dado que a esta le corresponde plantear claramente desde su interior la formación de una sociedad más justa, de manera que se pueda evitar la repetición de las injusticias sociales dadas a través de la historia de la humanidad y básicamente de nuestra sociedad. Lo anterior basado en el afianzamiento de los conceptos de justicia social y ciudadanía, aplicados estos en la escuela inicialmente, pero viéndose reflejada en el desempeño social como personas.

A modo de síntesis, se puede decir que la investigación es importante para contribuir a cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales (CCSS) y de manera concreta sobre el tema de la investigación, el pensamiento social en una práctica de enseñanza y aprendizaje del concepto de justicia, con estudiantes de tercero E y décimo A de la institución educativa La Adíela de la ciudad Armenia, Sedes principal y La Cecilia.

Así mismo, se demostró que es posible fomentar prácticas socio constructivistas en el aula a partir de las diferentes áreas y no solamente en CCSS. Del mismo modo permitió cimentar

aprendizajes de conceptos como la ciudadanía y la justicia de una manera crítica, participativa y experiencial a través de la implementación de unidades didácticas donde se pueden abordar una serie de estrategias que den respuestas a una pregunta de investigación.

Este tipo de propuestas reconocen la participación activa de los estudiantes donde les permite la interacción con los pares y apropiarse de conocimientos que van construyendo a partir de sus saberes previos, los cuales van afianzando en todo el proceso de aprendizaje.

El trabajo es pertinente porque desarrolla en el estudiante habilidades de pensamiento como interpretar, argumentar, explicar, proponer y a su vez establecer pactos de convivencia que generen ambientes sanos a nivel escolar. A su vez da trascendencia al docente al complementar su papel en el aula con el de docente investigador. Asumir el rol de un docente investigador lo induce a comprender los fenómenos que se desarrollan en el aula y en los diferentes escenarios escolares para provocar cambios efectivos en las prácticas educativas y, promover en los estudiantes el desarrollo de competencias y habilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

4. Antecedentes del trabajo

Las prácticas de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Sociales y en lo referente a la formación ciudadana deben ir orientadas a la adquisición de conceptos que fomenten en los estudiantes ejercicios hacia una convivencia pacífica fundamentados en valores, actitudes y comportamientos hacia ambientes democráticos, es por ello que diferentes autores se han dado a la tarea de realizar investigaciones sobre estos temas a través procesos de enseñanza aprendizaje que fomenten la concientización autónoma y reflexiva de estos.

A nivel internacional se han realizado diferentes investigaciones que sirven de apoyo para otras investigaciones, entre ellas la evidenciada a continuación:

Murillo y Hernández (2014) plantean en su investigación Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, “la necesidad de que las escuelas que trabajen para la justicia social sean en forma simultánea, escuelas que aborden en sus procesos de enseñanza temáticas y enfoques que desarrollen una educación en esta” (p.1). Por esto cuando se lideran campañas de formación ciudadana y se establecen pactos que contribuyan al mejoramiento de la sana convivencia en el ámbito escolar, social y familiar es importante que las escuelas tengan en sus objetivos la formación en los derechos humanos e igualdad en los mismos.

Del mismo modo Connell (2006) en su libro *Escuelas y Justicia Social* manifiesta que “El sistema educativo, por tanto, no solo distribuye los bienes sociales actuales. También conforma el tipo de sociedad que está naciendo. Que nuestra sociedad a futuro sea justa depende, en parte, del uso que hoy hagamos del sistema educativo” (p. 22). El proceso de formación en justicia y ciudadanía empieza desde edades muy tempranas cuando de una u otra manera en los contextos

se hacen reparticiones, se comparten y cuando se hace una distribución justa, he ahí la importancia de fortalecer en la escuela estos conceptos a nivel individual y grupal, y es en estos casos donde enseñando valores y normas a los estudiantes de hoy se empieza a cimentar la sociedad del futuro.

Por su parte Ruiz (2012) en su artículo *Derecho a la educación: política y configuración discursiva*, establece este derecho con unas características propias de obligatoriedad por parte del estado lo cual define de la siguiente manera:

Una de las principales finalidades es ubicar los significados que se construyen en torno al campo discursivo del derecho a la educación (gratuidad, obligatoriedad, exigibilidad, justiciabilidad y otros) observando los desplazamientos de sentido, las relaciones de equivalencia, de diferencia y de antagonismo. También se adelanta el análisis de algunas voces de diversos actores entrevistados y los significados que le imprimen al derecho a la educación y su relación con la política educativa. (Ruiz, 2012, p.1)

Por lo anterior, es el sistema educativo el encargado de orientar la formación en la justicia estableciendo rutas de aprendizaje que lleven a los estudiantes a consolidar sus propias representaciones sociales (RS) de los conceptos estudiados, es aquí donde cobra importancia el docente quien de acuerdo a lo definido por Salinas e Isaza (2003) en su investigación *Para educar en el valor de la justicia*, realizada en Bogotá plantean el papel del docente en la formación de estas de la siguiente manera:

Los maestros puedan leer desde la cotidianidad de las aulas, las expresiones que configuran el sistema periférico, es decir, los contenidos de la representación: actitudes, estereotipos, mitos, conocimientos, los cuales a su vez dan cuerpo a una imagen que se constituye en el núcleo central de la misma (Salinas e Isaza, 2003, p.10).

Por otro lado, en una investigación realizada por Oller y Pagés (2007) con estudiantes catalanes

sobre las representaciones, los conocimientos y las opiniones del derecho, la justicia y la ley, se puede inferir que los adolescentes tienen conocimientos sobre estos temas y parten de estos para darle solución a las diferentes situaciones que vivencian y que se les presentan en su vida diaria, tanto en espacios familiares, escolares y sociales, y que de una u otra manera también son concebidos de lo que escuchan y ven en los diferentes medios de comunicación. Es notorio ver como los estudiantes teniendo este entendimiento no muestran interés por participar en asuntos relacionados con la justicia y la ciudadanía, pues en la gran mayoría de las ocasiones son apáticos en debatir y participar en estos asuntos, haciendo caso omiso a las situaciones que se presentan, generando preocupación por parte de los docentes frente a las actitudes que asumen.

En este punto surgen un tipo de cuestionamientos, ¿Será que el desconocimiento de los derechos y los deberes les impide actuar en estos casos?, ¿La falta de formación desde muy tempranas edades los cohibe a tomar posición frente a los actos de justicia?, ¿Los contenidos que se deben enseñar no son los suficientemente claros para que le estudiante desarrolle habilidades de pensamiento que los motiven a participar activamente?, ¿La metodología que se utiliza en la enseñanza no es lo suficientemente adecuada para abordar estos temas?.

Del mismo modo Oller y Pagés (2007) expresan lo importante que es para los adolescentes desarrollar conocimientos sobre la ley, la justicia y la injusticia, al referirse al conocimiento que los estudiantes tienen sobre los que es injusto, se puede decir que estas concepciones tienen su punto de partida en lo que vivencian en su entorno familiar, escolar y social cuando son vulnerados sus derechos, cuando no se les da el lugar que les corresponde y cuando no se les brinda la oportunidad de participar y enunciar sus puntos de vista, todo esto lo expresan de una forma natural en los diferentes escenarios donde se desenvuelven.

Cuando hay una verdadera formación en el ámbito escolar los estudiantes califican de justas e

injustas las diferentes situaciones que se suscitan en los espacios escolares y de esta forma esto les permite evaluar su actuar y mejorar las actitudes que se presentan en los diferentes escenarios, permitiendo valorar conceptos propios y ajenos, y aplicar estos en otros ámbitos de su vida cotidiana, como el hogar o la comunidad.

La participación democrática fomenta la autonomía y desarrolla la capacidad de tomar decisiones y de igual manera asumir una posición respecto a los diferentes acontecimientos que se presentan en la sociedad, es por esto que los niños y jóvenes son actores y emprendedores de una sociedad democrática, donde a su vez se convierten en líderes forjadores de una justicia social basada en la igualdad de condiciones, al respecto Muñoz, Gamboa & Montes (2015), en una investigación sobre participación escolar define está a través del trabajo social en comunidades marginales, para generar en el estudiante actitud crítica, para el autor

Esa perspectiva sobre la participación crítica refleja la intencionalidad de hacer que cualquiera pueda participar para opinar sobre lo que se habla, en un ambiente donde se le posibilite un método y se le exijan condiciones éticas y actitud científica para hacerlo.

(Muñoz, Gamboa & Montes, 2015, p. 61).

Por su parte en su artículo de la revista Zona Próxima N° 12 *las violencias y la confianza en la escuela secundaria desde la mirada de jóvenes escolarizados*, establece las percepciones de estudiantes de secundaria, las mediaciones entre la configuración de la confianza de los estudiantes hacia la escuela, lo cual define de la siguiente manera:

Para ello se aplicó un cuestionario a 663 jóvenes que en 2006 cursaban los últimos años en escuelas estatales de cuatro ciudades de la Argentina. Entre los resultados obtenidos, observamos que los estudiantes conciben a la escuela como una institución confiable y que uno de los factores que más intensamente se asocia a dicho sentimiento de confianza son las representaciones que ellos poseen acerca de la justicia impartida por las autoridades

escolares. (Mutchinick, 2010, p.41).

Es evidente que los estudiantes sientan la necesidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y emociones, y esto los motive y disponga a actuar como ciudadanos participes a nivel familiar, escolar y social. Es en el ámbito escolar donde se debe potenciar esta participación, permitiéndoles a los educandos asumir su posición frente a diferentes temas y tomar decisiones en las que hagan uso de sus derechos como constructores y cumplidores de las normas, para así contribuir a la consecución de una sociedad más justa.

Bolívar (2011), en su artículo *Justicia social y equidad escolar. Una revisión actual* hace una amplia revisión de las teorías de la justicia y equidad educativa.

La escuela, situada en un entorno desigual, parecería condenada a reproducir dichas desigualdades. De ahí que una mayor justicia en la escuela pudiera suponer actuar más en reducir las desigualdades sociales que en reformas educativas. Este fue, en parte, el diagnóstico pesimista de los sesenta y setenta. Desde entonces hoy relativizamos, en parte, dicho diagnóstico para concentrarse en lo que puede hacer la propia escuela. Siendo conscientes del papel determinante que suele jugar el entorno escolar, igualmente lo somos del propio papel que puede jugar la escuela en producir o reducir las desigualdades escolares. (Bolívar, 2011, p. 32)

A nivel regional se encuentran estudios similares en universidades y centros de investigación del eje cafetero. Por ejemplo, Moreno e Impatá, (2015) en su tesis de maestría en educación en la Universidad Tecnológica de Pereira, realizaron la aplicación de una unidad didáctica sobre el concepto de conflicto en el aula, con el fin de identificar habilidades de pensamiento social en una práctica de enseñanza y aprendizaje. En este trabajo “ponían especial énfasis en que los estudiantes aprendieran a convivir y determinar las causas y soluciones frente a situaciones de conflicto a través de prácticas reflexivas y democráticas” (p.79). Donde el principal mediador

debe ser el docente, asumiendo su rol como agente educativo, teniendo en cuenta que “cada sujeto tiene un punto de vista diferente de acuerdo a su entorno y realidad social” (Moreno e Impatá, 2015, p.46).

Es el profesor quien debe orientar su práctica en busca de mejorar la convivencia entre los estudiantes, haciendo uso de los mecanismos de resolución de conflictos, como las mesas de conciliación, el manual de convivencia, entre otras inmersos en el área de las ciencias sociales, todo esto con el fin de construir una institución educativa más justa, donde primen los valores, el establecimiento de acuerdos, los derechos y los deberes.

Como se ha evidenciado en la literatura, la finalidad central de la educación y el aprendizaje de las ciencias sociales (CCSS) son el desarrollo del pensamiento social, la promoción de la participación social y política de los estudiantes, orientada al fortalecimiento de la democracia y los valores. Por ello es importante que los estudiantes desde los diferentes contextos hagan uso de la democracia como mecanismo de participación, donde ellos puedan aportar sus opiniones y puedan liderar procesos que contribuyan al mejoramiento y fortalecimiento de una sociedad donde primen los derechos, los deberes y los valores, para de esta forma propiciar una mejor interacción entre todos los miembros de una sociedad. En este contexto, se hace importante desarrollar en los estudiantes las habilidades cognitivas, es decir aquellas que les permiten desarrollar el pensamiento social en función de que puedan sobrevivir en su entorno social en convivencia con sus pares.

En este aspecto, se puede deducir que la enseñanza del desarrollo de las habilidades de pensamiento contribuye a generar en el estudiante las capacidades de argumentar, explicar, proponer, observar, describir, entre otras, las cuales le van a servir al sujeto para subsistir en el diario vivir, cuando de una u otra manera, ellos tengan la necesidad de aplicarlas tanto a nivel

escolar, social y familiar. De igual manera servirán como una función en la resolución de problemas y la transformación del entorno en aras de una mejor convivencia e interrelación con sus pares. Es por ello que las instituciones educativas deben tener un currículo que sea flexible, en el cual se pueda fortalecer el desarrollo del pensamiento social, teniendo en cuenta que es desde las etapas preescolares y en adelante, donde este puede cultivarse con el propósito de que los estudiantes los puedan aplicar en su vida.

Santisteban & Pagés (2007), Bolívar (2011), y Hernández (2013), coinciden en afirmar que a pesar de la importancia de la declaración de los derechos humanos, la educación en competencias ciudadanas en muchos países se está confundiendo con la formación en valores o en otros casos a formación cívica relacionada con el concepto de normas y leyes constitucionales propias de cada país, identificando en los estudiantes la importancia de trabajar no solo las representaciones de justicia, igualdad, derecho y ley, sino que ellos vean que lo aprendido conceptualmente tiene una utilidad en sus manifestaciones cotidianas como elemento nuclear de una sociedad que avanza hacia la justicia social. Sin desconocer que en cada país se han realizado investigaciones que evidencian la necesidad de implementar unidades didácticas en las instituciones educativas que conlleven a la formación de los ciudadanos como elemento del derecho a la educación.

Se evidencia en la literatura como los diferentes autores abordan la justicia y la ciudadanía desde la importancia que se le debe otorgar a la enseñanza y el aprendizaje de estas a través de diferentes estrategias metodológicas que lleven a los estudiantes a asumir posturas de liderazgo que los guíen a ser ciudadanos constructores de una sociedad más justa y, como la enseñanza de las ciencias sociales hace parte primordial del proceso, ya que este debe ser el camino que conduzca a establecer mecanismos que permitan que los estudiantes comprendan su realidad social.

De igual manera se refleja como el docente debe proporcionar herramientas necesarias a través de propuestas de enseñanza y aprendizaje basadas en unos objetivos claros en cuanto a la solución de problemas que suceden en la vida diaria de los estudiantes, para que sean de gran aplicabilidad y utilidad, promoviendo la transformación y apoderamiento de conocimientos que mejoren la calidad de vida de los estudiantes.

Las diferentes investigaciones evidencian como una constante la necesidad de realizar más trabajos que se centren en cómo se aborda el tema de la justicia y la ciudadanía en el ámbito escolar desde sus etapas iniciales y, como se pueden desarrollar métodos y propuestas que conduzcan a dinamizar la enseñanza y el aprendizaje de estas mismas.

5. Referente teórico

5.1 Las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales

La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales debe apuntar a la formación de individuos que desarrollen habilidades y adquieran capacidades que les permitan ser competentes en todos los ámbitos. Fernández, García y Santisteban (2012) “es por eso que aprender ciencias sociales debe significar aprender a saber y a saber hacer, a convivir y a saber ser persona responsable y comprometida socialmente” (p.13).

En esta línea, la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, de la geografía y de la historia ha de ser contra socializadora, es decir ha de preparar a los estudiantes para que construyan sus propios conocimientos,

Se ubique en su mundo y esté preparado para intervenir en él de manera democrática. Se reclama educar la coherencia entre el pensamiento y la acción a fin de garantizar que el protagonismo de los jóvenes ciudadanos y ciudadanas en la construcción del mundo personal y social se realice desde valores alternativos basados en el compromiso, la justicia, la tolerancia y la solidaridad. (Benejam, 1997, p. 258)

Es decir que una forma social de ver el mundo es a través de diferentes perspectivas, es por esto que todos los seres humanos deben establecer acuerdos por medio del dialogo que faciliten una sana convivencia y una mejor relación entre las personas, proporcionando espacios de participación y encuentros de formación ciudadana.

Enseñar ciencias sociales está ligado con la representación de la realidad social en diferentes escenarios y tiempos. Los conocimientos en esta área les permiten a los estudiantes conocer y

analizar la situación política y socioeconómica de su país, proporcionándole conocimientos para darle aún más sentido a su mundo, para que puedan asumir el rol de ciudadanos de pleno derecho y puedan actuar como tal, de esta forma se propiciarán espacios más adecuados para el establecimiento de una mejor sociedad.

Es importante tener en cuenta que en el diario vivir los estudiantes se enfrentan a una serie de situaciones sociales. Pagés (1997), “problematizarlas, analizarlas y valorarlas, facilita la incorporación de los conceptos propios de las ciencias sociales a su lenguaje, su aplicación a nuevos conocimientos y permite evidenciar el grado de coherencia y argumentación que cada alumno ha adquirido” (p.164). Al asumir un rol frente a cada una y dar su punto de vista o defenderlo, de esta manera entonces los estudiantes aprenden a comprender y asumir las situaciones a las que se ven enfrentados actualmente y a su vez esto les permite adquirir unos aprendizajes que los llevara a conocer y reconocer el contexto en el que están inmersos, para construir nuevas realidades trazando un futuro mejor.

Entre los lineamientos curriculares de las ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) encontramos que los objetivos de esta área son:

Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario, formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo y propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes (p.13).

Es importante entonces crear conciencia en los estudiantes desde el aula de clase del conocimiento de sus derechos y sus deberes, de manera que el entendimiento de estos les sirva para mejorar su calidad de vida no solo a nivel individual, sino familiar y social, para de este modo contribuir a la construcción de una sociedad dirigida a cualificar la convivencia, la justicia, el

respeto por la diversidad y la igualdad de condiciones.

El estudiante debe tener en cuenta que, así como en el aula de clase existen unos acuerdos, fuera de este también lo rigen unas de acuerdo al país en el que reside, lo que hace necesario conocerlas y aplicarlas. Por este motivo el maestro debe conocer cómo abordar la enseñanza de las ciencias sociales y como ser crítico y reflexivo de su práctica, para que esto le permita evaluar su desempeño y tener en cuenta los contenidos a enseñar para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo para los estudiantes.

De igual manera, la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales deben estar orientados a la transformación del pensamiento social, propiciando desde muy tempranas edades la formación de sujetos reflexivos, críticos y propositivos, con capacidad de liderazgo y autónomos para la resolución de problemáticas del ahora y del futuro, además con la capacidad de comprender lo que sucede a su alrededor; esto los llevará a participar de una manera activa en el mejoramiento del mundo.

Con prácticas de enseñanza reflexivas e innovaciones didácticas se puede favorecer la adquisición de conocimientos y la apropiación de estos en todos los espacios escolares y sociales, de manera que los estudiantes se conviertan en seres autónomos, libres, críticos y reflexivos para que a futuro tengan independencia y puedan tomar decisiones frente a su actuar, de esta manera no se dejen dominar y tendrán la capacidad de cuestionar lo que se dice sobre la historia o sobre la sociedad, y construir su propia interpretación.

Es por esto que las instituciones educativas desde su currículo deben propiciar y crear espacios de formación humana, integral y social, y los maestros desde su quehacer pedagógico deben cuestionarse ¿por qué? y ¿para qué? la importancia de enseñar ciencias sociales, y de qué manera puede contribuir a la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes de estas

disciplinas.

Especialmente en el campo de la formación en competencias ciudadanas se hace necesario el uso de estrategias encaminadas a propiciar en los estudiantes actividades que les permitan: trabajar en equipo, regular su aprendizaje y aprender significativamente, de tal forma que puedan comprender y dar explicaciones a situaciones nuevas dadas en el aula de clase.

En La Institución Educativa La Adíela, la enseñanza de las ciencias sociales está enfocada a formar ciudadanos con sentido humanístico, basados en los principios éticos y morales, para mejorar la calidad de vida en el entorno social, que posibiliten la construcción de sus proyectos, contribuyendo al desarrollo social y en la Constitución Política de Colombia (1991) en los artículos. 18, 19, 27, 67 y 68. , establece el respeto a los derechos humanos, la tolerancia la convivencia y participación como fuentes de la democracia y de la paz.

Igualmente, la institución educativa establece a partir de los lineamientos curriculares del MEN una enseñanza centrada en la formación de la autoconciencia para lograr crear un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales, hacia la ciudadanía, la participación, la comunicación y transformación que potencialice el cumplimiento de deberes y reconocimiento de derechos, que permitan una mayor capacidad de acción participativa y democrática en la comunidad.

Lo anterior va en la línea con el fundamento de establecer escenarios en las instituciones educativas que faciliten en los estudiantes la construcción de normas (acuerdos en el aula) y compromisos responsables a nivel personal y grupal mediante la socialización del manual de convivencia, de manera que se apropien de estos y den cumplimiento para fomentar espacios más justos que fortalezcan la formación ciudadana y la participación democrática.

5.2 La formación ciudadana

Los retos que plantea la formación ciudadana van hacia un horizonte de cómo enseñar a los estudiantes a desarrollar habilidades que faciliten la construcción de una sociedad democrática, donde las vivencias que se les presentan en los contextos educativos sean manejadas adecuadamente, teniendo en cuenta la empatía, el manejo de emociones tanto en el aula como en otros espacios escolares y sociales.

Para Cortina (2005) la ciudadanía sirve como elemento de integración entre la justicia y su aplicación a una comunidad, teniendo en cuenta la forma como las personas lo tomen para su contexto y como lo aplican en su diario vivir. Para ella este es un “concepto mediador pues integra exigencias de justicia y hace referencia a los que son miembros de la comunidad, une la racionalidad de justicia con el calor de sentimiento de pertenencia” (p.34).

Por su parte Sen (1999) habla de la ciudadanía como un elemento de inclusión en las sociedades donde hay diferentes culturas que comparten un mismo espacio, haciendo alusión a que:

Los humanos somos profundamente diversos. Cada uno de nosotros es distinto de los demás, no sólo por las características externas, como el patrimonio heredado, o el medio ambiente natural y social en el que vivimos, sino también por nuestras características personales, por ejemplo, la edad, el sexo, la propensión a la enfermedad, las condiciones físicas y mentales (Sen, 1999, p. 45).

Por esta razón la ciudadanía debe construirse a partir de la diversidad y de este mismo modo debe ejercerse, permitiendo a las personas sin importar su condición, etnia o cualquier diferencia de las mencionadas anteriormente por Sen.

Por su parte en la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley General de Educación se:

Plantean unos ejes conceptuales que intentan fomentar la participación, la actitud democrática, el reconocimiento de los derechos humanos en la infancia, la articulación de los intereses comunes e individuales, la cooperación, la solidaridad, las reglas y las normas para la organización de los grupos y la convivencia (Salinas e Isaza, 2003, p.40).

La escuela como la institución encargada de la enseñanza debe focalizar el aprendizaje en la formación ciudadana, ya que esta es una pequeña sociedad de la cual hacen parte los estudiantes y en la cual deben actuar interactivamente con sus pares para la construcción de normas, la toma de decisiones, acciones y actitudes que deben asumir cuando surgen conflictos, problemas, sanciones que se dan en el día a día en la escuela y fuera de ella. Por esta razón, estas situaciones pueden servir de pretexto para intervenir en la formación ciudadana.

En muchas ocasiones, la formación ciudadana se ve limitada solo en la enseñanza de las áreas de constitución y democracia, ética y valores humanos, cuando lo ideal es brindar una enseñanza transversal a todas las asignaturas y en todo el ámbito institucional. Para que haya una transformación en la formación ciudadana de los estudiantes hay que buscar desarrollar habilidades y competencias que les permitan a través de las practicas asumir su rol de actores participes en los diferentes escenarios, dado que, si no intervienen en la construcción del conocimiento, no logran apoderarse de este y a su vez no podrán reflexionar, cuestionarse y asumir los retos sociales que les planteará la vida.

Para el MEN, en su cartilla de Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas (2011) establece la importancia de que estas se implementen en todos los proyectos institucionales, dado que:

Le apuntan al desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial de las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas, y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación (p.23).

Al mismo tiempo, Gonzáles (2015) sugiere que "el buen ciudadano es aquel que intenta construir una buena polis, buscando el bien común en su participación política" (p.88). Por ello es necesario formar ciudadanos activos con un alto grado de desarrollo en pensamiento social y crítico, lo cual se demostrará a través de sus participaciones en campos como la política de una manera crítica mas no destructiva sino más bien constructora sobre sentidos como el deber y la responsabilidad, todo esto orientado hacia una verdadera cultura política.

Por su parte Santisteban (2004) considera que La adquisición de una cultura democrática requiere de la reconstrucción de conceptos como igualdad o justicia. La educación política implica el aprendizaje de una serie de capacidades de análisis crítica, de resolución de conflictos, de dialogo o de toma de decisiones. (Santisteban, 2004, p.8). En consecuencia, la democracia como participación ciudadana debe optar por la igualdad de oportunidades a todos y todas, buscando el fortalecimiento de una sociedad racional, donde el pensamiento social se pueda ver reflejado en esta.

Por ello, es importante tener en cuenta que para construir una formación democrática en los estudiantes se debe ir más allá de la enseñanza de un sistema político y se les debe orientar para que asuman una ciudadanía más operante y responsable permitiendo el desarrollo del pensamiento social, para el reconocimiento de sus derechos y deberes. Por lo tanto, la formación para la ciudadanía debe estar enfocada hacia la igualdad, libertad, justicia, solidaridad e identidad, los cuales deben estar fundamentados en la aplicación de los conceptos adquiridos en el aula que les permita la participación en la construcción de una mejor sociedad.

5.3 La comunidad educativa como formadora de ciudadanos

En virtud de lo señalado, el docente debe apropiarse en el aula herramientas didácticas que lo lleven a cumplir su objetivo, haciendo de la clase un lugar de encuentro y participación de manera que los estudiantes hagan parte activa del desarrollo de la clase, mediante modelos pedagógicos constructivistas y estrategias didácticas de acción-participación que queden grabados en la mente de los estudiantes y así pueda aplicarla en otros ámbitos.

“En los escenarios escolares el desarrollo de competencias ciudadanas se puede promover tanto dentro como fuera del aula de clase y en el desarrollo de proyectos institucionales” (Guía No. 49, MEN, 2013, p.15), por esta razón es importante contribuir con el diseño de estrategias y actividades articuladas con proyectos que se lleven a cabo en el marco institucional, de manera que se promuevan en los estudiantes habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas a través de estas.

Cabe resaltar que según Murillo y Hernández (2014) la relación escuela-familia asume un papel de gran relevancia, pues es a partir de esta correlación que se instaura la formación al estudiante. En este mismo orden de ideas, también es importante tener en cuenta que los diferentes tipos de familia son esenciales en esta tarea, porque esta es un actor clave en la formación de ciudadanía y justicia.

5.4 Aproximación al concepto de justicia

El término de justicia social tiene alrededor de 150 años de existencia (Murillo, Hernández, 2011, p. 8), según el filósofo español Julián Marías (1974) "el siglo XX no sería entendible sin este término" (p. 7), cuando se hace una mirada a la realidad que se vivencia en los diferentes contextos, se puede dar cuenta de que la justicia social que tanto se anhela surge de las crecientes injusticias que se visualizan en el contexto en el que viven los actores, como estas son entendidas y cuáles son sus implicaciones, por ello:

Se justifica la necesidad de que las escuelas que trabajen para la justicia social sean, de forma simultánea, escuelas que aborden en sus procesos de enseñanza, temáticas y enfoques que desarrollen una educación en justicia social, y escuelas con una organización y funcionamiento justo (Murillo y Hernández, 2014.p.13).

Si se ahonda en la historia se puede dar cuenta que el concepto de justicia ha tenido diferentes transformaciones con el transcurrir del tiempo, una de las primeras definiciones sin el adjetivo de social, fue la propuesta por Platón en su obra *La República*, quien se propuso estudiar sobre lo justo y lo injusto a través del método del dialogo. Esta corriente filosófica ha marcado lo que en la actualidad se encuentra en la literatura como el concepto de justicia, entre ellas se encuentra el concepto de Justicia como equidad de John Rawls, quien la define en su obra *Teorías de la Justicia* (1971), en la cual aplica a diferentes aspectos sociales, entre los que se destaca el económico, donde la denomina justicia distributiva y la conceptualiza de la siguiente manera: “El sistema social ha de estructurarse de manera que la distribución resultante sea justa, ocurra lo que ocurra” (p. 257) y la rememora posteriormente en *La Justicia como equidad* (1982) basada en un artículo escrito por el mismo en 1958.

Se evidencia en la literatura como los diferentes autores abordan la justicia y la ciudadanía desde la importancia que se le debe otorgar a la enseñanza y el aprendizaje de estas a través de diferentes estrategias metodológicas que lleven a los estudiantes a asumir posturas de liderazgo que los guíen a ser ciudadanos constructores de una sociedad más justa y, como la enseñanza de las ciencias sociales hace parte primordial del proceso, ya que este debe ser el camino que conduzca a establecer mecanismos que permitan que los estudiantes comprendan su realidad social.

Mesa, Romero y Vásquez (2015) en su investigación acerca de los Modelos ejemplares y formación ciudadana, abordan la diferencia “entre la educación para la ciudadanía y la formación ciudadana. La primera referida al aprendizaje institucionalizado sobre la ciudadanía, principalmente a través del sistema educativo y la segunda a un aprendizaje que realiza el estudiante en todos sus espacios de encuentro” (p.66).

De lo anterior se puede decir, que en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula es fundamental educar a los individuos en la participación social y democrática, con el ánimo de ejercer y hacer valer sus derechos e intervenir en la sociedad de manera autónoma, crítica y propositiva de manera que tengan la capacidad de argumentar los hechos que se presentan en el contexto educativo o en cualquier otro.

Por su parte Sen (2011) define la búsqueda de una sociedad justa como la pretensión orientada a satisfacer las necesidades de los sujetos, sus formas de vida, de convivencia y de la interacción con sus pares y las instituciones que administran justicia en dicho espacio, es decir, el autor “Se preocupa por identificar los esquemas institucionales justos para la sociedad” (p. 444) y no solo en lo que concierne a la distribución equitativa de libertades básicas.

En este orden de ideas, la escuela de manera particular debe orientar la formación en la

justicia y la ciudadanía, teniendo en cuenta que De Zan, 2004 “la lucha por la globalización de la justicia y de los derechos es quizás el mayor desafío moral y político que la humanidad tiene planteado en el siglo XXI” (p.173). Abordar propuestas para educar a los estudiantes en estos temas promueve la construcción de la sociedad a través de la participación individual y colectiva cuando se presentan actos de injusticia, para que de esta manera opten por cuestionarlos y busquen alternativas de solución que promuevan el bienestar de todos y todas para una sana convivencia articulada con el reconocimiento de la dignidad humana.

Hobbes (2008) establece:

Las leyes de naturaleza son reglas generales, establecidas por la razón, que obligan a buscar ciertos medios para preservar la vida. 2) La tercera ley de naturaleza ordena que los hombres cumplan los pactos que han celebrado.3) Hobbes define la injusticia como el incumplimiento de un pacto y la justicia como lo que no es injusto (Id). De esto se sigue que la justicia se define como el no incumplimiento de un pacto, lo cual incluye el cumplimiento de pactos.4) De esta manera queda claro que la tercera ley de naturaleza ordena que los hombres cumplan los pactos, esto es, que actúen con justicia con el propósito de preservar su vida. Esto significa que es justo quien, para preservar su vida, cumple los pactos. (p. 106)

Finalmente, Kant (2011), al separar a los seres humanos del resto de los seres de la naturaleza, en virtud de sus facultades para usar su inteligencia y su razón, los iguala como género, y les entrega la misión de progresar, tanto individual como socialmente. Con ello, adquiere vida un valor tan importante para la humanidad, como lo es la Igualdad. Al entregar al hombre la facultad de manejar los valores éticos y morales, propició una Justicia más humana en donde, además de los antecedentes jurídicos, se considera la Equidad, como elemento importante para juzgar y aplicar las sanciones correspondientes (Kant, 2011, p.588).

5.5 Prácticas de enseñanza y desarrollo del pensamiento social

Para Anijovich y Mora (2009) las prácticas de enseñanza son: “es aquella con intencionalidades definidas y explícitas, que promueven la interacción entre los alumnos y los docentes, y entre los propios alumnos y que transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado” (p. 10), por tal razón la importancia de que los procesos que se desarrollen en el aula y fuera de ella sean significativos para los estudiantes y el docente debe propiciar ambientes de aprendizaje activo, participativo, colaborativo, de vivencias y de trabajo cooperativo entre todos y todas.

Un propósito relevante de la enseñanza es la formación del pensamiento social y para ello desde los escenarios educativos se deben ofrecer los espacios necesarios para que los estudiantes aprendan a pensar, para de esta forma transformar el conocimiento desde las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo del pensamiento social desde las aulas como espacio ideal para analizar situaciones y eventos que se suscitan en el contexto particular de los estudiantes se pueden plantear propuestas orientadas a esa formación como un inicio del proceso, para darle continuidad a la formación de las habilidades de pensamiento complementado con estrategias didácticas que parten de la interactividad en el aula y que tiene como resultado unos productos que dan cuenta de este proceso, que debe basarse en problemáticas reales cercanas a los estudiantes, aprendizaje funcional útil en la vida cotidiana, que el estudiante construya su opinión y que sean capaz de emitir juicios razonados.

Cabe resaltar que es importante tener en cuenta los tipos de pensamiento y como operan estos cuando se trata de darle solución a las problemáticas que se presentan y como el individuo las

debe asumir y enfrentar de manera particular, en este aspecto se tomara el pensamiento crítico, que es a su vez el pensamiento reflexivo, el cual lleva a cuestionarse sobre las causas y las consecuencias de las actuaciones del ser humano y como esto influye en la formación.

En la línea teórica planteada, uno de los objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales, es promover el pensamiento crítico en los estudiantes, este según Pagés (1997) consiste en “capacitar a los estudiantes para juzgar cualquier manifestación humana utilizando los argumentos aportados por las ciencias sociales” (p.157) partiendo de generar espacios donde los estudiantes cuestionen sus mismas acciones y las de sus pares, para que aprendan a darle solución a las problemáticas y enfrentar de una manera pacífica, reflexiva y critica las acciones que realizan.

En conexión con lo anterior, Gutiérrez, Buitrago y Valencia (2016) aportan la importancia de las prácticas educativas reflexivas en la enseñanza de las ciencias sociales para el desarrollo del pensamiento social. Prácticas en las que los docentes se proponen metas más científicas para la construcción conjunta de nuevos aprendizajes a través del diálogo crítico entre maestros y estudiantes durante la resolución de situaciones problema relacionadas con la realidad social.

De aquí surge entonces la importancia de promover comunidades de aprendizaje relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales, para que sea desde las aulas de clase donde se intervenga y se transformen las representaciones sociales sobre justicia y ciudadanía con el fin de que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y reflexivo a partir de sus ideas iniciales, propiciando a su vez la aplicación asertiva de todos estos conocimientos adquiridos en su cotidianidad.

Por todo lo anterior se hace necesario profundizar en los distintos tipos de pensamiento y como estos operan en la solución de las diferentes problemáticas que se plantean en el acontecer cotidiano, en este aspecto se hace referencia al pensamiento crítico.

Gutiérrez (2011) señala la importancia de prácticas educativas en las que tanto los estudiantes como los docentes empleen el dialogo crítico para dar respuesta a situaciones problema que se relacionan con la realidad, y cuál es la repercusión de estas prácticas reflexivas para el desarrollo del pensamiento social. Es necesario entender que la escuela debe ser un espacio activo que promueva este tipo de pensamiento. Según Pagés (1997):

El currículo ha optado por considerar objeto de enseñanza y aprendizaje tres tipos de contenidos: los conceptos, los procedimientos y las actitudes. De estos tres tipos, los procedimientos, y en buena medida también las actitudes, pueden considerarse como elementos fundamentales para el desarrollo de las capacidades y para la formación del pensamiento social en los estudiantes.(Pagés, 1997, p.152)

En este sentido es el estudiante con la ayuda del docente quien debe desarrollar estas destrezas que le permitan asumir posición ante los fenómenos sociales y frente a las situaciones que se presentan en el aula de clase, como sujetos participes en la construcción de su conocimiento.

De acuerdo a los fundamentos encontrados en la literatura respecto a la enseñanza de las ciencias sociales, la justicia, la ciudadanía y el desarrollo del pensamiento social, se puede entrever que para alcanzar una sociedad con Justicia Social se debe desde las escuelas en el área de las ciencias sociales y de acuerdo a los lineamientos curriculares de esta, promover la formación de ciudadanos conocedores de sus derechos, justos, participativos, conscientes y equitativos, esto se logra con el desarrollo del pensamiento social a través del afianzamiento de estos conceptos y la aplicación que le den los estudiantes.

Sin embargo, no se debe dejar de lado el papel que cumple el docente como orientador en este proceso y facilitador de herramientas que propicien la construcción del conocimiento, y la familia como formadora en sus etapas iniciales.

El pensamiento social como algo humano e interno de cada individuo debe estar orientado a

aprender a pensar y enseñar a pensar, puesto que este permite construir y organizar el conocimiento para aplicarlo con eficiencia en las diferentes situaciones. De igual manera el desarrollo de procesos mentales le permita al ser humano resolver diferentes situaciones y a su vez desarrollar habilidades tales como: reflexionar, argumentar, explicar, analizar, resolver problemas, según Moreno e Impatá (2015), Moreno e Impatá (2015), estas habilidades permitirán al estudiante “utilizar sus conocimientos en nuevos contextos escolares y extraescolares” (p.30) para de esta forma contribuir al mejoramiento de las interacciones sociales, respetando los pensamientos y sentimientos de los demás.

5.6 Representaciones Sociales

El proyecto asumió que los estudiantes construyen las ideas del mundo a partir las actividades, conocimientos, sentimiento, acciones, etc. que experimentan. Estas representaciones son reflexionadas de acuerdo a la realidad mediante procesos de comunicación y del desarrollo del pensamiento social. Es así, que se asumió desde Araya (2002) que las representaciones sociales (RS):

Constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerzas normativas en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. (Araya, 2002, p. 11)

Entonces hablamos de las RS cuando hacemos referencia a los objetos sociales, los

clasificamos, los explicamos y además los evaluamos, a través de procesos de pensamientos donde cada persona construye su propia realidad social, adoptando hábitos de vida para poder actuar y tomar decisiones frente a las distintas situaciones sociales a las que se enfrenta.

Es importante estudiar las RS ya que permite reconocer los modos y procesos de constitución del pensamiento social, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. “Pero además, nos aproxima a la visión de mundo que las personas o grupos tienen, pues el conocimiento del sentido común es el que la gente utiliza para actuar o tomar posición ante los distintos objetos sociales” (Jodelet, 2003, p. 23).

6. Marco metodológico

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo que permite dar respuesta a una problemática desde la perspectiva subjetiva de los sujetos y sus interpretaciones del entorno que los rodea. Esta propuesta se concreta en la investigación-acción, porque el profesorado desde sus aulas indaga por lo que sucede en su práctica profesional enmarcada en el desarrollo profesional y el aprendizaje de los estudiantes, porqué implica una transformación de las prácticas de enseñanza que realiza el profesorado, con el propósito de desarrollar habilidades de pensamiento en los estudiantes.

Este trabajo indagó al interior del aula a partir de las representaciones de los estudiantes acerca de la Justicia y Ciudadanía diseñar y realizar una propuesta de intervención que les permita cualificarlas las representaciones que tengan. Además, permite combinar de forma dinámica la investigación, la acción y la reflexión, porque sigue “una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión” (Kemmis & McTaggart, 1988. p.16), que a su vez implica el registro, análisis y recopilación de datos en las diferentes situaciones. Elliot (1993) es el principal representante de este método. Este trabajo se identificó con algunas características de la investigación acción como, las cuales el proyecto siguió como marcos de referencia:

1. La investigación-acción analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores, las cuales pueden ser clasificadas como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes) o (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). Estos problemas son prácticos y no teóricos y pueden ser desarrollados por los profesores.

2. El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (Diagnóstico) de su problema. Por tanto, se adopta una postura exploratoria frente a cualquier definición inicial que se tenga.

3. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

4. La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, en este caso los profesores participantes en el proyecto.

5. Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria.

6. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos. Lo anterior, se concreta necesariamente en la reflexión compartida, algo que se hizo de manera permanente en el proyecto.

7. Como la investigación-acción contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos, sólo puede ser válida a través del diálogo libre de trabas con ellos.

La investigación-acción implica necesariamente a los participantes en la autorreflexión sobre su situación, en cuanto compañeros activos en la investigación. Los relatos de los diálogos con los participantes acerca de las interpretaciones y explicaciones que surgen de la investigación deben formar parte de cualquier informe de investigación-acción.

8. Como la investigación-acción incluye el diálogo libre de trabas entre el "investigador" (se trate de un extraño o de un profesor/investigador) y los participantes, debe haber un flujo libre de información entre ellos.

Los participantes deben tener libre acceso a los datos del investigador, a sus interpretaciones, relatos, etc., y "el investigador" debe tener libre acceso a "lo que sucede" y a las interpretaciones y relatos que se hagan sobre ello. Por eso la investigación-acción no puede llevarse a cabo adecuadamente si falta la confianza basada en la fidelidad a un marco ético, mutuamente aceptado, que rijan la recogida, el uso y la comunicación de los datos.(p. 32)

6.1 Instrumentos de recolección de la información

Para conocer las representaciones que tienen los estudiantes sobre la justicia y la ciudadanía, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: los cuestionarios, las producciones textuales, el estudio de caso y la observación participante.

El cuestionario es un instrumento que por su versatilidad permite ser utilizado en la investigación y es muy útil en la recolección de información de manera sistemática y organizada de la población y de las variables del estudio. Por esta razón el diseño del cuestionario se basó en la realización de preguntas abiertas para que los estudiantes pudieran exponer sus propias producciones textuales sobre las representaciones de formas naturales y construidas en el contexto de su realidad.

Según García (2002), la importancia del cuestionario radica en que “vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la población”(p.30), por esta razón en esta

investigación el objetivo del cuestionario era indagar los conocimientos previos, las opiniones y las representaciones de los estudiantes de quinto de básica y decimo de media de la Institución Educativa Francisco José de Caldas sobre la Justicia y la Ciudadanía, lo que permitió identificar en primer lugar las representaciones iniciales y finales de los estudiantes.

Además de un análisis de caso, una de las metodologías más implementadas, diseñadas para la enseñanza y el aprendizaje, en este se analiza la situación de un acoso escolar, con el objetivo de que los estudiantes asuman unas conductas y actitudes frente a una situación problema, para arrojar sus propias conclusiones, según Yin (1989) “el estudio de caso permite que una investigación retenga las características holísticas y significativas de los eventos de la vida real” (p.3).

Paralelamente se realizó observación participante, una de las formas más utilizadas para la recolección de información en la investigación cualitativa por su utilidad para “proporcionar a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinar quién interactúa con quién, permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos...” (Schmuck, como se citó en Kawulich 2006), y además admite al investigador involucrarse con la población estudio, facilitándole realizar un mejor análisis e interpretación de los contextos y las situaciones que se presenta en el aula de clase y fuera de ella, con el objetivo de identificar los comportamientos, reacciones y nociones de lo que significa la justicia y la injusticia para los estudiantes.

6.2 La unidad didáctica como propuesta en el proceso de enseñanza y aprendizaje: La justicia y Ciudadanía.

Carrasco (1997) en su libro *Hacia una enseñanza eficaz*, define una unidad didáctica como

"una unidad de trabajo relativa a un proceso de enseñanza y aprendizaje articulado y completo" (p.53). Es decir, es una estructura pedagógica mediante la cual se establece un propósito y se lleva a cabo en el proceso educativo a través de la planificación, el desarrollo y la evaluación.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje intervienen unos elementos que contribuyen a la formación de los estudiantes, abordar la unidad didáctica como estrategia metodológica mediante la utilización de unos instrumentos como el cuestionario, producciones textuales, el estudio de caso, entre otros, permitieron obtener la información pertinente para el análisis de los datos, asimismo para la apropiación y transformación de representaciones por parte de los estudiantes. Todo este proceso investigativo se apoyó en las diferentes experiencias realizadas a través de la UD, potenciando la enseñanza y el aprendizaje e igualmente el interés del tema en los estudiantes mediante actividades que ellos realizaron con la asesoría del docente.

Cabe resaltar que una unidad didáctica “persigue que los profesores conozcan los mecanismos y procedimientos de planificación, desarrollo y evaluación de unidades.

Persigue ante todo facilitar y posibilitar la toma de conciencia de una práctica profesional apoyada en la colaboración entre colegas y la reflexión crítica sobre cualquier decisión y acción docente (Área, 1993, p. 20).

De esta manera, la unidad didáctica permite alcanzar los objetivos de la investigación mediante el diseño de actividades de forma planificada que conlleven a conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes frente a un tema determinado, en este caso lo que concierne a justicia y ciudadanía desde sus vivencias en espacios familiares, escolares, y sociales.

De esta manera, la unidad didáctica permite alcanzar los objetivos de la investigación mediante el diseño de actividades de forma planificada que conlleven a conocer el nivel de conocimiento de los estudiantes frente a un tema determinado, en este caso lo que concierne a justicia y ciudadanía desde sus vivencias en espacios familiares, escolares, y sociales.

En el proyecto se diseñaron dos unidades didácticas (UD) una para primaria y otra para media, las cuales estaban constituidas por seis sesiones de 60 minutos cada una, donde se abordaban los temas de justicia y ciudadanía. En el caso de primaria, se plantearon los temas de: Concepto de justicia, justicia escolar, derechos y deberes, manual de convivencia, ciudadanía y convivencia, y el cuestionario final; para la media se trabajaron los mismos temas, pero además se implementaron actividades diferentes como en la sesión dos, donde en básica se trabajó un juego sin reglas y en la media se implementó un estudio de caso, en la sesión cuatro se estudian casos propios de los estudiantes en la media y en la sesión seis, antes del cuestionario final, se trabajó el tema de Derecho Internacional Humanitario (D.I.H.), como aplicación de todo lo anterior a un nivel más globalizado.

En la planificación de la unidad didáctica, se realizaron seis sesiones de la siguiente manera (La versión completa se puede ver en el anexo No 2):

- En la sesión 1: Se realizó un diagnóstico situacional del concepto de justicia y ciudadanía, a través de un cuestionario donde se abordaron preguntas relacionadas con el tema, entre ellas: ¿Qué es ser justo?, ¿Qué es ser injusto?, cuenta una situación donde veas justicia, entre otras.
- En la sesión 2: Se abordó el tema de justicia escolar mediante un juego de fútbol sin reglas, donde los estudiantes al terminar el juego reflexionan sobre lo sucedido y responden a preguntas como ¿fue fácil jugar? ¿entendieron las nuevas reglas del juego?
¿fueron justas las amonestaciones que hizo el árbitro?
- En la sesión 3: Los estudiantes identificaban un derecho y un deber que era más representativo para cada uno y que les permitiría ayudar a tener una convivencia en armonía en el aula.

- En la sesión 4: Un estudio de caso donde se narraba una situación de mala conducta de un estudiante a los que los estudiantes se le pregunto ¿crees que es correcta la conducta de estos alumnos? ¿tú qué harías en un caso similar? ¿Qué opinas de la decisión que toma el profesor?

- Sesión 5: Se abordó el tema de ciudadanía y convivencia a través de la observación de imágenes donde los estudiantes narraban hechos que se suscitan en el entorno escolar sobre convivencia y donde las mesas de conciliación eran el instrumento para conciliar y elaborar compromisos para mejorar el clima escolar.

Para decimo se abordó el tema del derecho internacional humanitario en la sesión 6 con preguntas como: ¿Conoces algún caso donde se halla violado el DIH?, Coméntanos. ¿En Colombia se viola el DIH? Si o no y en que situaciones ¿Que puedes hacer para que el DIH se cumpla en nuestro país?

Y por último el cuestionar final (anexo16).

En el desarrollo de la unidad didáctica se hace la implementación de esta con cada una sus sesiones, a través de los instrumentos antes mencionados, para posteriormente hacer la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje durante todas las sesiones, donde se pudo identificar las necesidades de los estudiantes a través de sus producciones textuales y las posibles soluciones a las problemáticas, mediante la explicación, argumentación y los puntos de vista. Permitiendo así, la formación de representaciones y el afianzamiento de los conocimientos sobre el tema.

Con la propuesta diseñada, de igual manera, se buscó generar aprendizajes significativos que desarrollaran en los estudiantes habilidades de pensamiento como: observar, analizar, proponer, entre otras. Donde a través de sus saberes previos, construyeran sus conocimientos y participarán activamente en el proceso.

Los estudiantes trabajaron de forma individual y en grupo para facilitar el trabajo colaborativo y la construcción de significados compartidos, fortaleciendo las relaciones interpersonales, lo que a su vez permitió el desarrollo de competencias actitudinales, conceptuales y procedimentales, además de habilidades intelectuales y de valores que pueden llevarlos a desenvolverse en los diferentes contextos para tomar conciencia del medio social y buscar soluciones a las problemáticas que les permitan contribuir a la transformación mediante la participación crítica y autónoma.

6.3 Propuesta para el análisis de la información

En el análisis de la información se planteó una ruta metodológica para identificar las representaciones de justicia y ciudadanía a través de un cuestionario inicial donde se indagaron los conocimientos previos de los estudiantes destacando los aportes que hacían los estudiantes de los grados tercero E y décimo A de la Institución Educativa la Adíela sede principal y sede la Cecilia, de sus vivencias escolares y el conocimiento que tenían estos sobre el tema antes de iniciar la implementación didáctica.

6.3.1 La incertidumbre y el surgimiento de categorías.

Finalizada la experiencia se realizó una transcripción de datos para iniciar el proceso de revisión y reflexión de lo sucedido apoyado en la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin 2002)¹, que consiste en la codificación de los datos y la búsqueda de relaciones entre ellos, hasta construir categorías con sus respectivos representaciones, dimensiones y propiedades que dan

cuenta de los representaciones de los estudiantes, los cuales son interpretados desde los marcos teóricos del proyecto. Este proceso permitió reducir la información, focalizando y delimitando los datos obtenidos, creando un marco referencial que permitió comprender las diferentes representaciones de Justicia y Ciudadanía, a fin de transformar estas representaciones a la luz de la teoría.

El análisis inició mediante una codificación abierta, la cual definen Strauss y Corbin, (2002) como: “El proceso analítico por medio del cual se identifican los representaciones y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones” (p. 110) (ver anexo 17). Se continuó caracterizando cada código con un color, señalando la presencia de este en cada respuesta de los estudiantes, a través del color destinado inicialmente por palabras, después por frases y terminando por párrafos.

Seguidamente se establecieron a modo de comentario los códigos finales de la codificación abierta para darle paso a la codificación axial, donde los datos se reagruparon por medio de oraciones teniendo en cuenta la relación entre los códigos para establecer

¹¹ No se empleó la Teoría Fundamentada tal cual como lo plantean Strauss y Corbin. Se usaron algunos aspectos que plantean los autores, como son la codificación abierta, axial y selectiva. Esto se puede ver reflejado en el mapa conceptual que es la concreción del proceso de codificación y, la par en el proceso de análisis que se análisis que se realizó y que por cuestiones de espacio no se anexo, pero que en la presente versión se anexan en el anexo Ñ y que corresponde a la primera fase del proceso. El uso del cuestionario se emplea como una estrategia de triangulación

metodológica para efectos de afinar la construcción de las categorías que emergen del proceso y su posible transformación, construir validez y confiabilidad al proceso. en ningún caso se emplean como una manera de pre o posttest. El cuestionario como técnica de recolección y la teoría fundamentada como propuesta de análisis de la información son sugeridas por diversos manuales de metodología de investigación en representaciones o representaciones sociales: Abric, J. (2001) *Prácticas sociales y representaciones*. México DF: Ediciones Coyoacán, S.A., rodríguez, T. (2007) Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. In *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. Guadalajara: Editorial CUCSH-UdeG, y Araya, S. (2002). *representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión*. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

categorías, llegando a un número final de categorías, las cuales nacen de la repetición continua de estos representaciones en las respuestas de los estudiantes (Ver anexo 18).

Establecidas las categorías se realizó una relación entre los datos del cuestionario inicial y el cuestionario final para identificar cuales emergen después de la aplicación de la unidad didáctica y así darle paso a la codificación selectiva que es la que va a permitir la triangulación entre lo que dice el estudiante, lo que dicen los teóricos y el análisis del docente investigador, para elaborar de esta manera una nueva teoría como producto de todo el análisis de la investigación en aula, llevando como objetivo final a la reflexión de las prácticas educativas, con el propósito de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los resultados del proceso de codificación teórica permitieron identificar las representaciones de justicia y ciudadanía de los estudiantes, mediante la aplicación de la unidad didáctica en la enseñanza y el aprendizaje basado en el trabajo individual, grupal y la explicación de la docente.

6.4 Población

La población de este estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa La Adíela sede

principal y sede la Cecilia (Armenia, Quindío). La situación que viven los estudiantes en su cotidianidad y las huellas que han dejado en el paso de su vida se ha visto reflejada en su forma de actuar dentro de la Institución Educativa. La mayoría de los estudiantes del grupo tercero E conformado por 14 niñas y 25 niños entre edades de los 6 a 11 años de edad, se evidencian algunos casos de extra edad, de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia se expresan de manera agresiva con sus compañeros y al resto poco les gusta interactuar como producto de lo que perciben en su entorno, lo que lleva a configurar un escenario de agresividad y solución de los conflicto poco adecuada y expresiones como ¡es injusto!, reclamos como ¡justicia , justicia! usualmente en horas de descanso y en actividades lúdico – recreativas.

El grado décimo (10A) se encuentra conformado por 14 hombres y 16 mujeres quienes oscilan en edades entre 15 y 18 años, cada estudiante trae una problemática diferente pero ninguna de gravedad. Se presentan algunos casos de extra – edad, por lo que se puede deducir que el grupo funciona dentro de los parámetros normales que acompañan a los niños en las edades en que se encuentran.

6.5 Fases de la Investigación

En esta investigación se desarrollaron unas fases partiendo de una propuesta de intervención que pretende transformar las representaciones sociales que sobre la justicia la ciudadanía y la convivencia tengan los estudiantes en los diferentes espacios del contexto de básica primaria y media de la Institución Educativa La Adíela sede principal y sede la Cecilia (Armenia, Quindío) como se plantea en la siguiente figura:

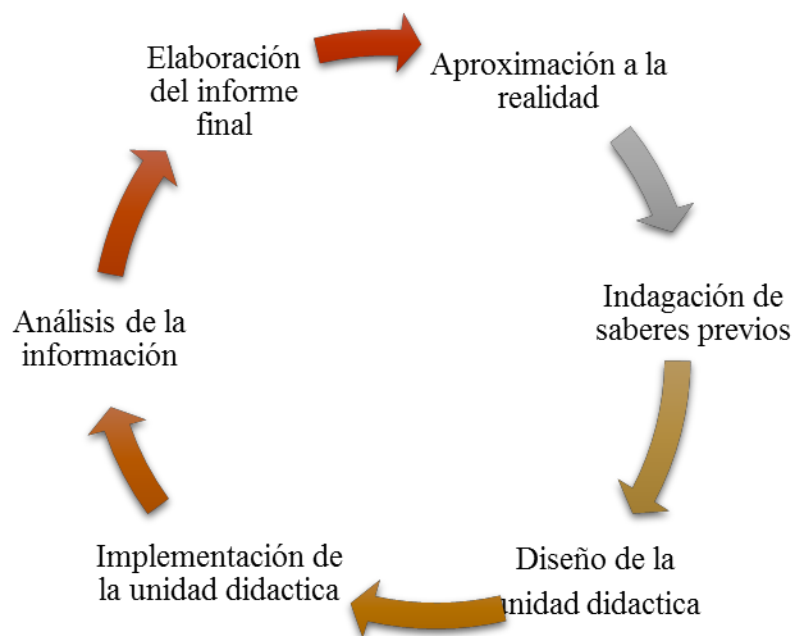


Figura 1. Fases del proceso investigativo.

La investigación se realizó mediante diferentes fases: durante un primer momento se realizó la aproximación a la realidad con el fin de identificar el área problemática a investigar, posteriormente se realizó la indagación de los saberes previos de los estudiantes sobre justicia y ciudadanía en el ámbito escolar, familiar y social, luego se diseñó una unidad didáctica e implemento mediante la aplicación del cuestionario inicial, el desarrollo de sesiones y la aplicación del cuestionario final para dar paso al análisis de la información , y la elaboración del informar final.

7. Análisis de datos

7.1 Consideraciones generales

En este texto se encontrará el análisis de la información, producto de la investigación acerca de ¿Qué representaciones de justicia y ciudadanía emergen en una propuesta en la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes del grado tercero E sede la Cecilia y décimo A de la Institución Educativa la Adíela sede principal?

Este proceso de investigación inició con un cuestionario (anexo 3 y anexo 9) donde se preguntaron los saberes previos de los conceptos que tienen los estudiantes acerca de la justicia, seguidamente se aplicaron las 6 secciones planeadas para esta unidad didáctica que abordaron temas como: La justicia escolar, manual de convivencia, mecanismos de resolución de conflictos, ciudadanía y pactos de convivencia y derechos y deberes, Y derecho internacional humanitario (DIH) y, para finalizar se aplicó el cuestionario final para identificar los aportes de ésta al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales.

La propuesta también contribuyó a la construcción de reflexiones críticas acerca de la práctica educativa del docente, que obligó a buscar nuevas estrategias de acción o la reestructuración de las ya utilizadas para su mejoramiento y su aplicación en el currículo.

7.2 Aplicación de la Unidad didáctica

En la implementación de la unidad didáctica los docentes hicieron la presentación, anunciando la temática y actividades a realizar durante cada una de las sesiones, explican el

desarrollo de la clase. Ejemplo: se les entregó el cuestionario inicial en forma ordenada y se les dijo que realizaran lectura a las preguntas, las analizaran y escribieran lo que ellos consideraban. El trabajo se realizó en forma individual para conocer los saberes previos que tienen los estudiantes sobre justicia y ciudadanía.

En la unidad didáctica se observaron tres tipos de contenidos, los conceptuales: buscan que los estudiantes comprendan las representaciones de justicia, ciudadanía, derechos y deberes, mediante estudio de caso “un descanso escolar”, donde respondieron preguntas de opinión crítica, emocional y comparación con la teoría.

Los contenidos procedimentales: se centran en la participación de los estudiantes en juego de roles que fueron guiados por preguntas relacionadas con sus emociones y relación con las teorías de justicia, en la participación en procesos de retroalimentación dados en las sesiones, y en las diversas formas de expresión verbal como opiniones y puntos de visto.

Los contenidos actitudinales: se enfocan en que los estudiantes: identifiquen las representaciones de justicia y ciudadanía y reconozcan su incidencia en los eventos de la vida escolar y tomen postura frente a los sucesos que ocurren en su vida cotidiana. En la implementación de la unidad didáctica se hace por parte del docente una presentación de lo que se va a realizar, que temas se va abordar en cada una de las sesiones y se presenta un video sobre la historia titulada “el justo y el injusto”.

De cada sesión se obtuvo un producto, donde cada uno de estos se convirtieron en datos para la investigación, como producciones textuales en los cuestionarios inicial y final; análisis y solución a un estudio de caso, deberes y derechos presentes en el manual de convivencia de la institución educativa, identificación y solución de conflictos, construcción de pactos de convivencia y, la relación y aplicación de derecho internacional humanitario (D.I.H), donde describían lo que es

justicia y ciudadanía para ellos.

7.3 Abordaje de las sesiones.

En este apartado se presenta el análisis de la información de las representaciones sociales que tienen los estudiantes acerca de la justicia y ciudadanía. Este análisis se hizo en dos momentos o fases las cuales son mencionadas a continuación:

En el primer momento, la planeación de la unidad didáctica incluyendo los datos analizados en el cuestionario inicial. Otra fase anterior a la aplicación de la unidad fue la realización de un acuerdo y firma de un consentimiento informado (anexo 1) con los participantes de la práctica educativa, en este caso con los estudiantes y los acudientes del grado tercero E de la Institución educativa La Adíela sede La Cecilia de la ciudad de Armenia. Se les informó sobre la metodología y temática abordar de la unidad didáctica, la presencia de cámaras, videograbadoras y fotográficas que se utilizaron para recolectar todo lo que sucedió durante la ejecución de la unidad didáctica.

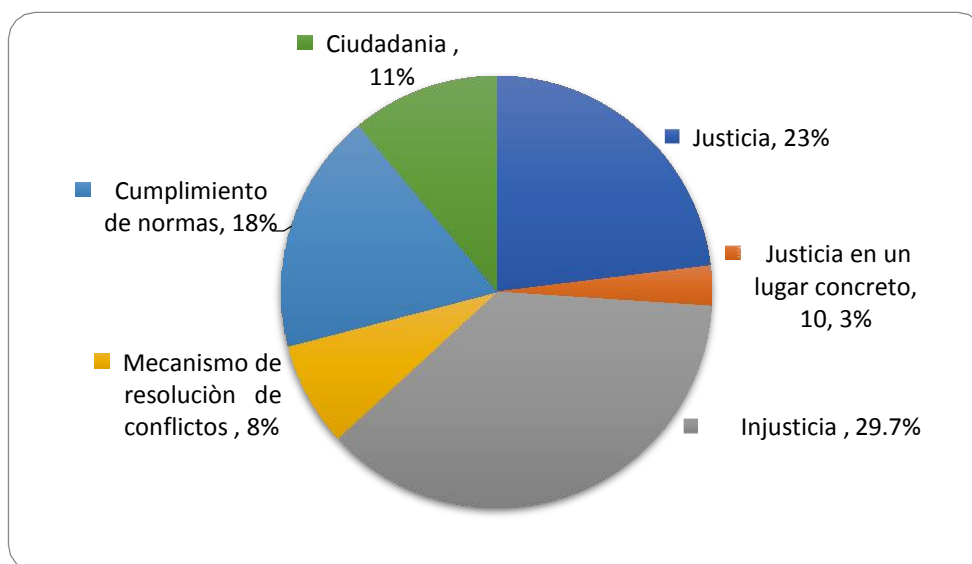
En el segundo momento, se emplean una serie de estrategias metodológicas de observación y producto escrito para identificar las representaciones sobre justicia y la ciudadanía. La primera fue un cuestionario inicial donde se indagaron los saberes previos de los estudiantes destacando los aportes que hacían los niños y niñas de sus vivencias escolares y el conocimiento que tenían estos sobre el tema. Se finalizó con un cuestionario final para evaluar el impacto de la implementación de la Unidad Didáctica.

7.4 Grado Tercero.

A continuación, se exponen el análisis de los datos obtenidos en las sesiones desarrolladas en el grado tercero.

Sesión N° 1: La justicia

En la primera sesión se realizó un cuestionario inicial que consta de 14 preguntas (anexo N° 3 Cuestionario inicial), con el objetivo que los estudiantes dieran respuestas a preguntas como ¿qué es ser justo? ¿Qué es para ti ser buen ciudadano? El gráfico No 1 muestra las categorías que surgieron en el análisis de los datos obtenidos en el estudio de los conceptos previos de justicia y ciudadanía del cuestionario inicial (anexo 3), realizado previamente a la implementación de la UD.



Gráfica 1. Las representaciones del cuestionario inicial grado Tercero

En el grafico se puede identificar que los códigos relativos a la injusticia equivalen a un 37% como el mayor valor de referencia en los estudiantes de grado tercero, le sigue la justicia con un 23%, el cumplimiento de normas con el 18%, ciudadanía con un 11% y finalmente las dos últimas categorías con menores porcentajes como lo es mecanismos de resolución de conflictos 8% y justicia en un lugar concreto 3%.

Cada una de las categorías que surgen de la implementación de la unidad didáctica; se evidencia que los estudiantes tiene una inclinación ante los conceptos de injusticia que son ejemplificadas en situaciones de su vida cotidiana. Las siguientes son expresiones de los estudiantes de injusticia sobre este aspecto:

- *SIE2P1: “que le peguen a un compañero o un amigo, quitarle la plata; las agresiones físicas son unas de las que más prevalecen como actos de injusticia en el contexto escolar”.*
- *SIE4P4: “ven niño vamos a molestar alguien pero no me vaya a zapear porque lo casco”.*
- *SIE6P4: “que la policía no haga justicia”.*

Los estudiantes suelen reconocer la autoridad escolar como es el coordinador o la profesora y su cumplimiento de funciones como un proceder injusto porque se les está violando el debido proceso para resolver los conflictos presentados en el ámbito escolar, ya que sancionan la falta que hace el estudiante sin escuchar que sucedió, por otra parte reconocen la coordinación como un lugar donde se llevan a los estudiantes que incumplen las normas incurriendo en faltas graves

establecidas en el manual de convivencia de la Institución Educativa y es allí donde recibe el castigo por la falta en las que incurrió.

Por otro lado toman como injusticia aquellos comportamientos de sus compañeros asociados a la fuerza física e intimidación verbal, es decir; coaccionar a un estudiante a que participe o presencie un acto de violencia física ocasionando una falta gravísima que debe ser conocida por las autoridades escolares pero que al estar en estado de manipulación y amenaza genera temor en el estudiante y ocultamiento de la verdad de los hechos.

- *S1E16P2: “ser injusto es cuando uno le pega a los demás sin caso alguno”.*
- *S1E13P2: “cuando uno juega a uno le puede pegar.”*
- *S1E2P4: “que le peguen a un compañero o un amigo, quitarle la plata”.*

Podemos establecer que los estudiantes tienen una fuerte tendencia a reconocer la justicia con representaciones de injusticia atribuidas a el incumplimiento de normas y compromisos adquiridos, no actuar con la verdad y dejarse llevar por situaciones donde surgen emociones de rabia, desmotivación y tristeza, que conllevan a la vulneración de los derechos y por ende faltar a los deberes que tenemos con las personas de nuestro entorno, provocando situaciones de conflicto que dañan la convivencia.

La justicia para los estudiantes es el cumplimiento de las normas establecidas para la convivencia:

- *S1E3P10: “Porque esas normas nos ayudan a algo por eso yo las cumplo”*

- S1E27P10: *“Porque si no hay normas en la sociedad no existiría el mundo”*
- S1E28P10: *“Porque las normas nos dice que no hagas”.*

Se puede concluir que para los estudiantes la justicia es el cumplimiento de normas en los diferentes espacios (barrio, colegio y ciudad), basada en la formación en valores tales como el respeto, la sinceridad y el ser amables; ya que esto les permite cumplir con los deberes establecidos para garantizar los derechos de las personas que pertenecen a la comunidad.

Es así donde los estudiantes manifiestan la importancia de establecer las normas y del cumplimiento de estas depende la sana convivencia en los espacios escolares y familiares a los que pertenecen con el de proteger y garantizar la justicia entre toda la comunidad, ¿Por qué son importantes las normas en nuestra sociedad?

- S1E10P10: *“Para ser un lugar con justicia”.*
- S1E15P10: *“porque sin las normas no hay sociedad”.*
- S1E16P10: *“porque así tenemos un mundo mejor”.*

Por otra parte cuando se menciona que conocen como mecanismos de resolución de conflictos no aparecen muchas respuestas y por lo general hacen referencia al uso de las palabras mágicas, nombre que se le atribuyó aquellas palabras tales como: disculpa, gracias, por favor y permiso, con el fin de que los estudiantes las interiorizaran e hicieran uso de ellas en aquellas situaciones donde se les presenta un conflicto en el ámbito escolar.

- *SIE8P13: “disculparse”.*
- *SIE15P13: “pedir perdón o ser amable”.*
- *SIE19P13: “pelear y pedir disculpas”.*

En este orden de ideas los estudiantes manifiestan que para ser un buen ciudadano se deben cumplir las normas establecidas, tales como: respetar a los demás, no coger las cosas ajenas, no decir malas palabras y el cumplimiento de los deberes como el aseo, el ayudar a los demás y el cuidado del medio ambiente; al igual que rescatan valores fundamentales como la colaboración, el respeto, amabilidad y el cuidado del medio ambiente.

- *SIE1P14: “Respetar las normas”.*
- *SIE15P10: “Porque sin las normas no hay una sociedad”*
- *SIE15P14: “Ser buen ciudadano es respetar las normas de la ciudad y el barrio”.*
- *SIE16P10: “Porque así tenemos un mundo mejor”.*

Para concluir se establece que la justicia es el cumplimiento de normas las cuales determinan los deberes que se tienen como ciudadanos con una formación en valores tales como: el respeto, la amistad, la colaboración y la ayuda a los demás y al medio ambiente para garantizar los derechos como personas pertenecientes a la comunidad escolar.

Sesión N° 2: La Justicia Escolar

En esta sesión la docente propone realizar un juego en el patio central a lo cual ellos respondieron con gran motivación proponiendo un partido de futbol mixto, el cual se realizó sin reglas y sin ningún tipo de acuerdo antes de iniciar el juego, con el propósito de que ellos reconocieran la importancia de las normas o acuerdos iniciales en las diferentes representaciones sociales como fomentadoras de la sana convivencia.

Después de 20 minutos de iniciado el juego, los estudiantes desistieron con expresiones generalizadas tales como: “así no juego”, “esto es injusto”, “profe ya no queremos jugar así”, llegando a la conclusión que era un juego muy difícil y que así no se jugaba que era mejor entrar al salón. Al ingresar al aula se realizó un taller (anexo 4), referente al juego realizado en donde los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas:

¿Fue fácil el juego? a lo cual responden:

- *S2E1P1: “no porque empujaban y aporreaban a los compañeros”.*
- *S2E5P1:” no porque no estaban escuchando las reglas”.*
- *S2E6P1: “no porque no habían normas”.*

- S2E10P1: *“No fue fácil porque mis compañeros se daban pata y se empajaban y eso no es jugar futbol”.*
- S2E22P1: *“no porque no cumplieron la norma”.*
- S2E27P1: *“no porque hacían faltas y los árbitros no pitaban”.*

De lo anterior se puede concluir, que los estudiantes manifiestan que el juego no fue fácil, porque al no tener reglas se podía hacer lo que al parecer de cada integrante del juego quería para ganar; y esto ocasiono que se agredieran físicamente por el ánimo de competitividad lastimando a sus compañeros, no habiendo un árbitro que tipificara y sancionará dichas conductas que estaban vulnerando la integridad física de los participantes del juego.

¿Qué se podía haber hecho para que el juego fuera justo? los estudiantes dicen:

- S2E3P5: *“se podía hacer con más normas cumplidas”.*
- S2E4P5: *“cumplir las reglas”.*
- S2E5P5: *“escuchar las reglas”.*
- S2E6P5: *“construyendo normas”.*

Partiendo de este juego de roles (juego partido de futbol), se justifica la necesidad de los estudiantes que en las actividades lúdico recreativas realizadas en el colegio para la convivencia y diversión se establezcan normas que guíen el proceso del juego y que sean de total cumplimiento para los participantes, para fortalecer los comportamientos e interacciones sociales con los demás

y promover la construcción de condiciones más favorables para la convivencia y participación pacífica para establecer la justicia en sus representaciones sociales.

Por último podemos decir que los estudiantes reafirman que el establecer las normas y el cumplimiento de las mismas son un factor determinante para la realización de las diferentes actividades realizadas en el ámbito escolar con la finalidad de que sea un espacio justo; y al generarse un incumplimiento de las mismas debe de ser comunicado a la autoridad competente para resolver el conflicto presentado y así evitar la vulneración de los derechos y dar cumplimiento eficaz a los deberes que se tienen como ciudadanos.

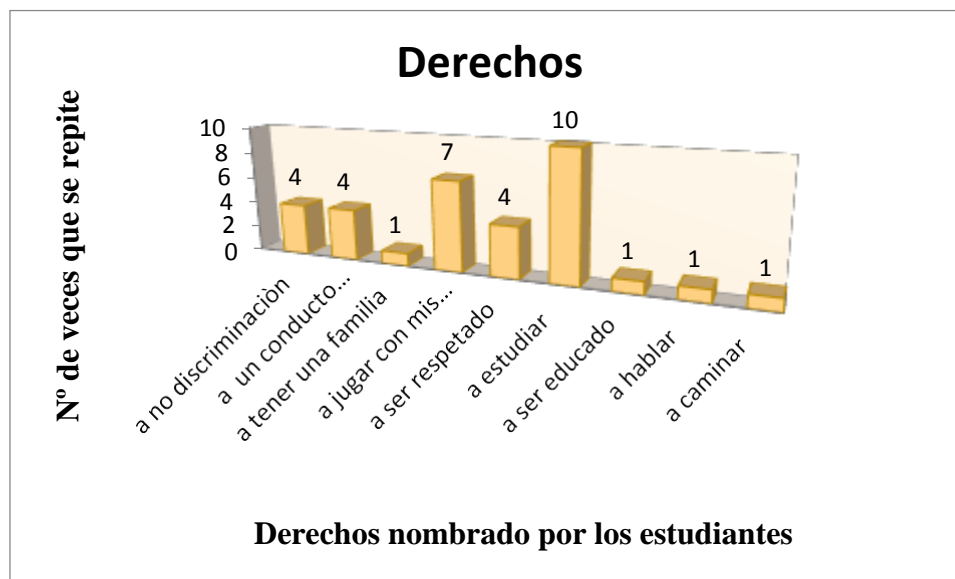
Sesión 3: Los deberes y derechos

En esta sesión los estudiantes en pequeños grupos miraban unas imágenes que representan acciones o comportamientos (anexo 5) que les facilitó la docente y las pegaron en el tablero y luego las asociaban a un deber o a un derecho en el ámbito escolar a la luz del manual de convivencia de la Institución Educativa La Adíela.

Luego de la socialización de cada grupo en un trabajo individual cada estudiante reconoce e identifica un derecho y un deber más representativo en su contexto escolar (anexo 5). Los derechos más representativos para los estudiantes son:

- *S3E2P1: “derecho a no ser discriminado”.*
- *S3E5P1: “derecho a ser respetado”.*
- *S3E6P1: “derecho a estudiar”.*
- *S3E7P1: “derecho a ser respetado”.*
- *S3E8P1: “derecho a compartir con amigos”.*

A continuación presentamos una gráfica de los derechos nombrados por los estudiantes y el número de veces que se repite.



Gráfica 2. Derechos nombrados de los estudiantes grado Tercero

Para los estudiantes de grado tercero se destacan 9 derechos en su vivencia escolar, entre los cuales 2 derechos tienen la misma frecuencia:

- El derecho a la no discriminación y hacer respetado: ser identificados como personas importantes que cumplen roles específicos en las diferentes actividades que realizan en el ámbito escolar y a ser aceptados como son y lo relacionan con el derecho al respeto.
- El derecho a seguir el conducto regular: para los estudiantes es importante el dialogo en cualquier situación de conflicto y poder acudir a las autoridades competentes para la resolución de conflictos.

Estos derechos están encaminados al comportamiento, debido proceso y respeto hacia los demás; establecidos en las normas de comportamiento, por otra parte tenemos 2 derechos más como lo son:

- El derecho a jugar o compartir con mis amigos, porque es aquí donde se dan las relaciones interpersonales que crean vínculos afectivos y de amistad,

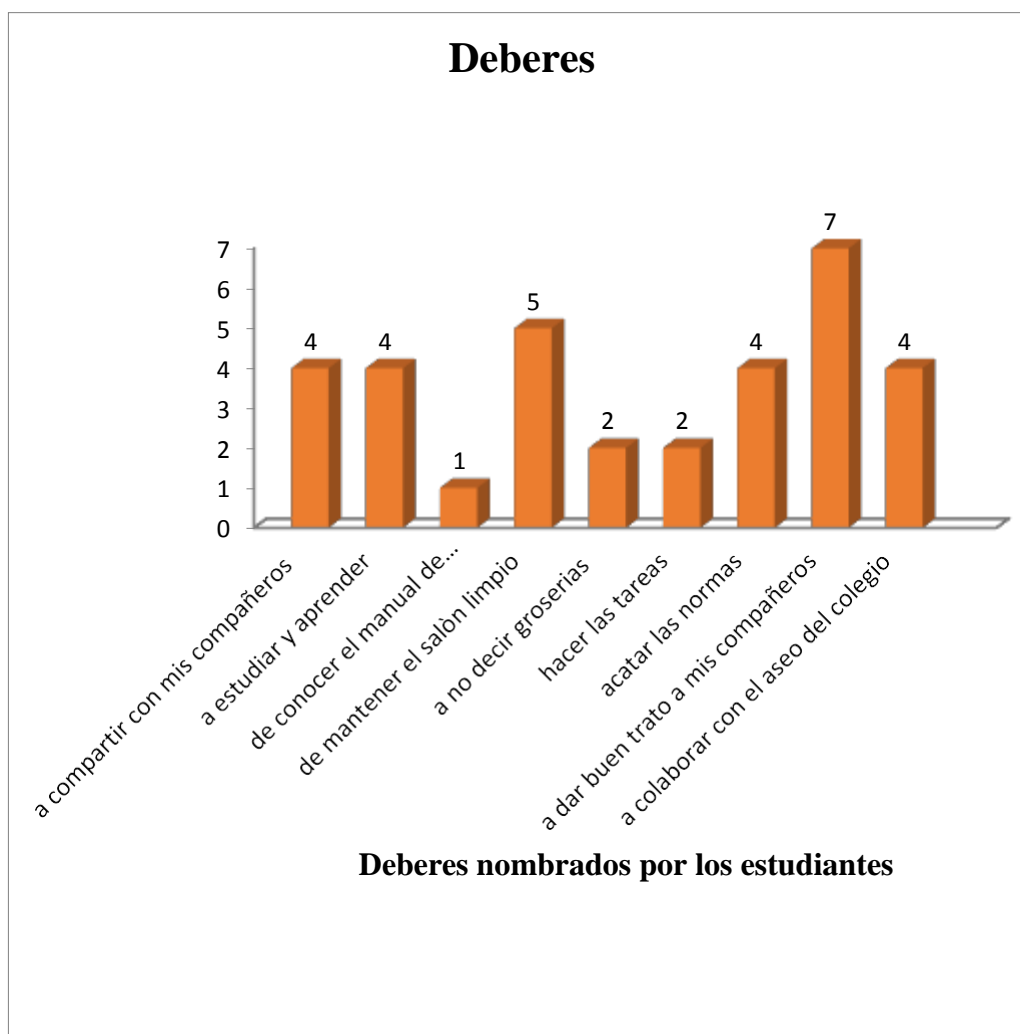
- El derecho a estudiar, es decir, la formación educativa para los estudiantes es la forma como ellos pueden llegar a desenvolverse en el ambiente laboral, un espacio donde se sienten protegidos y encuentran manifestaciones afectivas positivas.

Estos derechos hacen parte de las normas de convivencia establecidas en el manual de convivencia de la institución, su cumplimiento genera espacios de justicia y buena convivencia en el ámbito escolar.

Por otra parte, para los estudiantes los deberes representativos a cumplir en el ámbito escolar son:

- *S3E2P2: “deber a colaborar con el aseo del colegio”.*
- *S3E6P2: “deber a mantener el salón limpio”.*
- *S3E11P2: “deber a cumplir con las tareas escolares”.*
- *S3E13P2:” deber al buen trato a mis compañeros”.*
- *S3E17P2: “deber a buen trato a los amigo”.*

Seguidamente se mostrará una barra de datos que representa los deberes nombrados por los estudiantes y el número de veces que se repite.



Gráfica 3. Deberes nombrados de los estudiantes grado Tercero

Para los estudiantes de grado tercero se destacan 9 deberes como los más representativos, definidos como las actitudes, actividades y circunstancias que implican una obligación de actuar con valores éticos y morales; destacándose entre los deberes más nombrados de los estudiantes:

- Deber a compartir con los compañeros, se reconocen como persona activa en la comunidad educativa y por lo tanto el socializar y compartir con las personas de su entorno.
- Deber de estudiar y aprender, al pertenecer en una comunidad educativa unos de los deberes más importantes es este y lo reconocen.
- Deber de acatar las normas y colaborar con el aseo; destacando como los más importantes

el deber a mantener el salón limpio y el deber al buen trato a mis amigos.

Establecen la relación de que las normas de convivencia del colegio son deberes que brindan la posibilidad de una convivencia pacífica y poder disfrutar de los derechos, generando espacios de armonía y equilibrio en la comunidad escolar; permitiendo regular una convivencia de espacios justos donde se evidencia el reconocimiento de unos derechos que atribuyen unos deberes como mecanismo de prevención de conflictos escolares

Sesión 4: Manual de Convivencia

En la sesión cuatro se revisó el manual de convivencia deteniéndose en los derechos y deberes de los estudiantes más representativos de la sesión 3, igualmente los de padres de familia y profesores y posteriormente todo lo referente al debido proceso de la Institución frente a los diferentes tipos de faltas como lo establece en su orden jerárquico, faltas leves y graves.

Como actividad de aplicación de lo visto en el manual de convivencia se les presento un estudio de caso llamado “un descanso escolar” (Anexo No 6) y unas preguntas donde ellos manifestaron su opinión frente a lo sucedido en el caso y como actuarían ellos frente a una situación similar. El caso es el siguiente:

Estando en descanso un estudiante de 4-02 tira un balón y rompe el vidrio de una ventana del salón de clase, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "sapos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que

les causaría su confesión.

Los estudiantes frente al estudio de caso, se les preguntó ¿crees que es adecuada la conducta de esos estudiantes? respondieron:

- *S4E1P1: “no porque los alumnos se portaron mal al no decir la verdad por la conducta”.*
- *S4E6P1: “es mala porque los alumnos no quisieron decir quién era el responsable”.*
- *S4E13P1: “no porque el profesor pregunta quien rompió el vidrio y nadie dijo nada”.*
- *SAE15P1: “no porque no dicen la verdad”.*
- *S4E16P1: “no porque cuando se hace un daño le debe decir a la profesora inmediatamente”.*

Los estudiantes con base a la situación narrada de una realidad en particular del entorno escolar manifiestan que al no decirle a la profesora quien fue el responsable de romper el vidrio, están incurriendo en ocultamiento de la verdad identificándolo como falta grave, ocasionando un daño mayor para los que se encuentran implicados en el incidente y dificultando el debido proceso escolar por parte de la autoridad competente como lo es la profesora, como lo establece el manual de convivencia siendo éste el regulador normativo dentro de la Institución Educativa.

Con base en lo anterior los estudiantes evidencian una fuerte posición del valor de decir la verdad, siendo este un principio de legalidad en todos los mecanismos de resolución de conflictos cuando se está frente a una autoridad competente que es el mediador entre la falta al incumplimiento de una norma y en el caso de la institución educativa evidencian como mediadores

a las autoridades escolares (profesora o coordinador).

Por otra parte opinan que en una situación similar le avisarían a las autoridades escolares:

- *S4E1P2: “le digo a la profesora”.*
- *S4E2P2: “llamar a la profesora o al coordinador”.*
- *S4E6P2: “le decimos a la profesora y la profesora llama a la mamá”.*
- *S4E8P2: “decirle a la profesora”.*
- *S4E9P2: “decir la verdad”.*

Las representaciones que tienen los estudiantes frente al decir la verdad para evitar la vulneración de derechos en caso donde se establezca incumplimiento de normas, contribuyen al debido proceso como es en primera instancia comunicar los hechos a la autoridad competente en este caso la profesora, teniendo esta las facultades legales para dar reconocer, tipificar por medio del manual de convivencia de la Institución y posteriormente dar solución al conflicto presentado fortaleciendo los espacios educativos en justicia y buena convivencia.

Por otra parte es necesario reconocer en los estudiantes la forma de buscar ayuda en personas donde encuentran apoyo, y sientan confianza para establecer un dialogo asertivo donde se diga la verdad de lo sucedido como parte de un mecanismo para resolver conflictos, fortaleciendo la convivencia en el ámbito escolar.

Sesión 5: Ciudadanía y Convivencia

En esta sesión se le propone a los estudiantes que observen una imagen (anexo N° 7) en la cual hay varios niños realizando diferentes actividades (estudiando, jugando, corriendo, peleando con otra persona, organizando sus juguetes), ellos identifican actos de justicia que se evidencian en la imagen tales como: derechos y deberes, que sienten al ver la imagen; los estudiantes consideran lo siguiente:

- *S5E6P1: “están cumpliendo con las normas de la comunidad, están siendo justos”.*
- *S5I0P1: “los niños están haciendo sus derechos a jugar, a leer, a escribir y respetar”.*
- *S5E14P1: “están cumpliendo las normas y están compartiendo unos con otros y jugando con la muñeca y otro se va para la casa”.*
- *S5E16P1: “están cumpliendo muy bien las normas de clase, tienen un descanso en armonía y llegan puntualmente a la escuela”.*
- *S5E23P1: “están cumpliendo con las normas, juegan con sus amigos sin pelear y en paz, se van para la casa en armonía, está trabajando muy bien”.*

No obstante a través del reconocimiento de los deberes y derechos, faltas y debido proceso establecidos en el manual de convivencia tomaron la iniciativa de crear un comité de convivencia en las horas de descanso para ayudar a solucionar los conflictos que se presentan y tener una atención oportuna para la prevención de casos de agresiones físicas y verbales.

Los estudiantes al hacer una mirada detallada de la cotidianidad del colegio y sobre todas las formas de relación que circulan están reconociendo la importancia de las normas como fuente reguladora de una sana convivencia en el ámbito educativo; estableciendo una conexión directa entre el cumplimiento de las normas y el respeto por los derechos y deberes que permiten vivir en

una comunidad escolar basada en la paz y justicia.

A continuación aparecen unas iniciativas de los estudiantes para fortalecer la sana convivencia:

- *S6E32: “profesora puedo hacer un grupo de compañeros donde le avisemos si se presenta alguna pelea en el descanso”.*
- *S6E7:” profesora a mí me gustaría hacer parte del grupo que vamos ayudar en horas del descanso a solucionar las peleas que se presenten con los compañeros”.*
- *S6E10: “profe eso es una buena idea así no golpean a nuestros compañeros y si pasa pues usted les va ayudar”.*

Por otra parte son las normas las que nos permiten identificar las situaciones donde se origina el conflicto, los actores y las formas en las que pueden intervenir mediante el comité conciliador formado en el aula, como una manifestación propia de buscar alternativas de solución a los problemas circundantes que surgen en el vivir entre ellos día a día.

Sesión 6: Mecanismos de Resolución de Conflictos

En esta sesión los estudiantes formaron una mesa conciliadora, esta mesa tiene como finalidad resolver aquellos conflictos presentados en los espacios escolares, mediante el dialogo, el saber escuchar y las palabras mágicas (disculpas, por favor, gracias), donde tiene un representante, los conciliadores que son 8 , una secretaria que redacta todo lo sucedió en el acta de

conciliación(anexo 7) y los compromisos de los incumplidores de normas establecidas en el manual de convivencia y en el aula para fomentar un convivencia en armonía, haciendo un debido proceso y buscar soluciones a los diferentes conflictos presentados en el contexto escolar.

La mesa conciliadora se formó con estudiantes que se postularon y por votación democrática de los participantes del grado tercero se fueron nombrando los estudiantes que van a pertenecer directamente como representantes en la mesa conciliadora en el aula (representante del grupo, secretaria, mediador, en este caso la docente conocedora de la situación, los conciliadores, los participantes del incidente o problema y los escuchadores del caso que sería el resto del grupo.

Al finalizar esta sesión se realizó un cuestionario final que consta de 12 preguntas (anexo N° 8), con el objetivo que los estudiantes den respuestas con mayor claridad de conceptos de justicia, ciudadanía, reconocimiento de deberes y derechos y mecanismos de resolución de conflictos después de la implementación de todas las sesiones de la unidad didáctica.

7.5 Las representaciones del cuestionario final.

En la gráfica 4 se muestra la frecuencia con la que se presentó cada una las categorías que se desarrollaron en cada sesión y surgieron en el análisis de la información aquí surgieron códigos tales como la identificación de la injusticia. Por otro lado en el caso de injusticia acude a la autoridad escolar para que dialogue y solucione el problema mediante los mecanismos de solución de problemas y por último la categoría de justicia en donde hacen la comparación que si es buen ciudadano se es justo.



Gráfica 4. Cuestionario final grado Tercero

En el grafico se puede identificar que la injusticia equivale a un 28% como el mayor valor de referencia en los estudiantes de grado tercero, le sigue la justicia con un 26%, el cumplimiento de normas con el 21%, mecanismos de resolución de conflictos con el 14%, ciudadanía con un 10% y finalmente las dos últimas categorías con menores porcentajes como lo es y justicia en un lugar concreto 1%.

En la gráfica muestra el porcentaje total de cada una de las categorías que surgieron en el cuestionario inicial y se mantienen en el cuestionario final. Se evidencia que:

- Disminuyó sustancialmente en un 9% en el concepto de injusticia de los estudiantes
- Aumento significativamente en un 6% mecanismos de resolución de conflictos
- El concepto de justicia aumentó un 3%.

Lo anterior nos permite afirmar que la implementación de la Unidad Didáctica y las actividades realizaron reforzaron los conceptos de justicia y los estudiantes tienen una mayor claridad de los mecanismos que pueden usar para prevenir o solucionar los conflictos que se presentan en los espacios educativos.

De acuerdo a la gráfica podemos establecer que los estudiantes después de la implementación de la unidad didáctica disminuyeron el reconocimiento de representaciones de la injusticia que se da en situaciones de problemas en el entorno escolar, cuando se evidencian incumplimiento de normas, cuando se presentan hechos de desigualdad (repartir en partes iguales a los estudiantes) y cuando aparece agresión física que los coloca en un nivel de desventaja frente a sus compañero.

Contrastado con el aumento sustancial de mecanismos de resolución de problemas donde establecen que en casos de injusticia se debe acudir a la autoridad escolar (docente o coordinador), con la certeza de decir la verdad de los hechos a través del dialogo asertivo como mecanismo conciliador de intervención y concertación en la justicia, ya que pasan de identificar hechos injustos a la búsqueda de soluciones y a la prevención de los mismos por ello se da la disminución de las representaciones de injusticia.

La justicia la definen como esa formación en valores éticos y morales que nos hace buenas personas en la comunidad, es decir, ser buen ciudadano, respeto, cariñoso y cuidado del medio ambiente, también la definen como equidad en darle a cada uno lo que le corresponde de acuerdo a lo que ha hecho y reconocida más como igualdad en cuanto se debe de repartir en partes iguales lo que hay en las personas que están participando en una actividad. Manifestaciones de los estudiantes:

- *S6E7P1: “Respetar a los compañeros”.*
- *S6E32P1: “la justicia es respetar y amar”.*
- *S6E15P3: “justicia es darle a cada quien lo que se merece”.*
- *S6E25P8: “Ser buen ciudadano para todos es bueno porque podemos vivir en paz”.*

Desde otro punto de vista definen la justicia como aquellos comportamientos que realizan en cumplimiento de normas como manifestación de la legalidad que se establece para brindar espacios de paz, siendo estas un factor importante para la convivencia pacífica de la sociedad; así mismo, al respetar las normas de convivencia establecidas en la comunidad, nos permiten reconocer los derechos y dar cumplimiento a los deberes que están inherentes a nuestra formación de ciudadanos que permiten regular la convivencia y relaciones interpersonales en los diferentes contextos sociales a los que se pertenece (colegio, casa, barrio).

Desde otra perspectiva para los estudiantes de grado tercero la injusticia es basada en la construcción de las realidades sociales a las que se enfrentan que necesariamente, no son intencionales pero que son reflejo del medio familiar, las condiciones de violencia barrial, y ausencia de las autoridades competentes, permite identificar y realizar hechos que implican el incumplimiento de normas que provocan emociones de rabia, tristeza y desmotivación que llevan en última instancia a que se agredan físicamente. Algunas expresiones de los estudiantes de injusticia:

- *S6E1P2: “injusto es cuando a uno no lo dejan jugar”.*

- *S6E3P2: “ser injusto es que uno no diga lo que hizo”.*
- *S6E6P2: “cuando no cumplimos las normas”.*
- *S6E3P4: “es cuando no hay normas en el juego”.*
- *S6E8P2: “pegarle a los compañeros”.*

En cuanto a mecanismos de resolución de conflictos encaminada inicialmente a las personas que se puede acudir en caso de evidenciar situaciones que representen injusticia para empezar los procesos de vinculación como mediadores que buscan ayuda para solucionar los conflictos presentados en su entorno escolar, implementando la participación como mejor opción para lograr una resolución pacífica en un conflicto en caso de que el conflicto no pueda ser prevenido; los estudiantes manifiestan:

- *S6E1P5: “le digo a la profesora”.*
- *S6E10P5: “me siento mal y le digo a la profesora”.*
- *S6E22P5: “le digo a la profesora o al coordinador”.*
- *S6E1P12: “palabras mágica, dialogo, aceptar y tolerar las diferencias, decir la verdad, respetar mutuamente”.*
- *S6E2P12: “decir la verdad, dialogo”.*

Los estudiantes ya reconocen algunos mecanismos de solución de conflictos en caso de presentarse una situación problema, la cual puede provocar dos tipos de intervención: la primera

pueden acudir a las autoridades escolares (docente y coordinador), quien es el mediador para buscar una pronta solución al problema presentado y se establece la importancia de decir la verdad de los hechos, es decir; cómo sucedieron porque así es más fácil que los puedan ayudar; la segunda es intervenir como conciliador estableciendo un dialogo respetuoso entre los implicados en la falta para generar un espacio de buen trato para llegar a una solución.

- S6E2P12: *“Decir la verdad, dialogo”*.
- S6E15P12: *“Dialogo, respetarse mutuamente”*.
- S6E3P7: *“Dialogar con la profesora para que se arregle todo”*.

7.6 Categorías y subcategorías grado tercero

A partir de la intervención de la unidad didáctica surgieron 6 categorías que tiene relación a las representaciones de: justicia, injusticia, cumplimiento de normas, mecanismos de resolución de conflictos y ciudadano y que configuran las categorías centrales de las representaciones de los estudiantes. Figura 2. Las categorías están representadas en grado tercero.

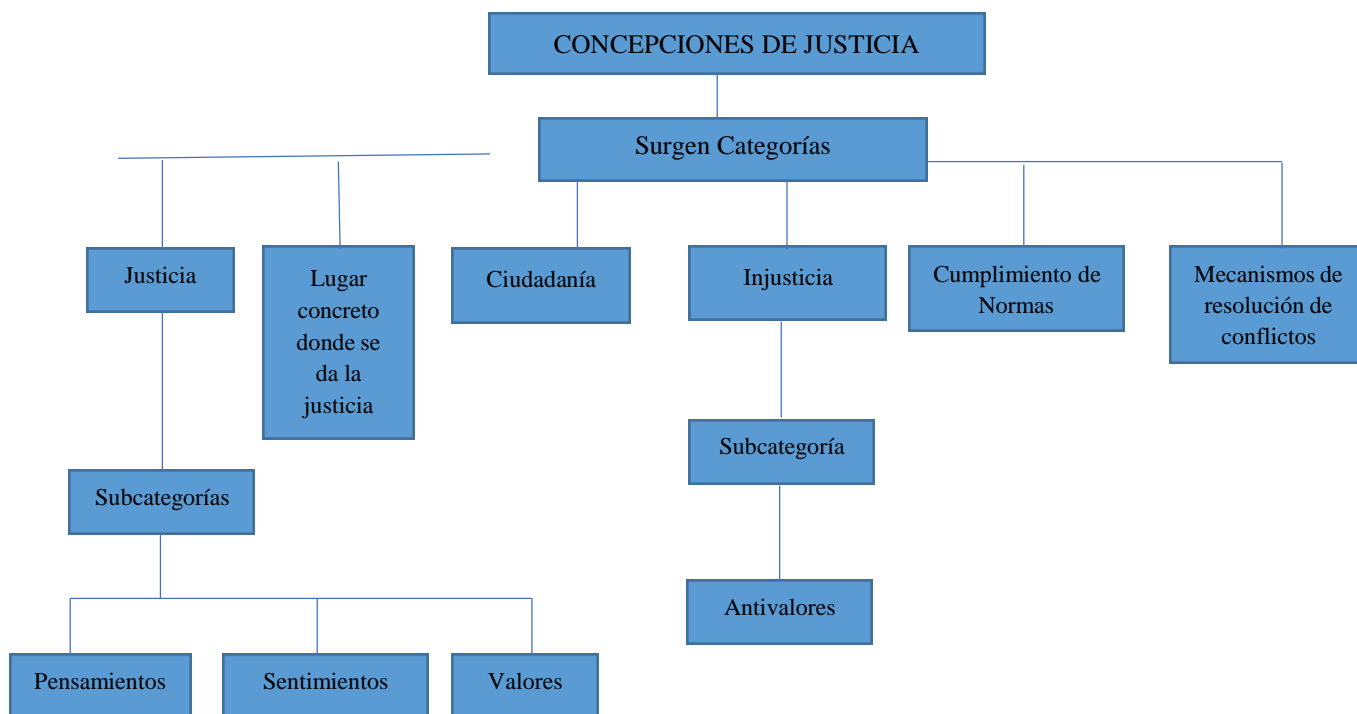


Figura 2. Categorías y subcategorías grado Tercero

Justicia

En la categoría de justicia los estudiantes la representaron como el cumplimiento de normas y la ejecución de los deberes establecidos como personas que pertenecen a una comunidad educativa, también en igualdad para dar las mismas oportunidades y elementos de juego a la cantidad de niños presentes en el lugar, son dos de los principios más relevantes en los que se desarrolla el concepto para construir condiciones favorables que garanticen la armonía y diversión en la convivencia pacífica. Algunas expresiones de justicia de los estudiantes son:

- *S1E3P1: “por ejemplo no tire una basura esto es justo”.*
- *S1E15P: “Ser justo es que hayan 4 balones y 2 niños y a cada niño le toque de a 2 balones”.*

- *SIE17P: “es justo que tenga las mismas reglas de juego”.*

También definen las representaciones de justicia como una vivencia en valores del ser humano como la posibilidad de construir el bien y reconocerlos como principios éticos y morales, tales como: respetuoso, amable, cariñoso, no pelear con los compañeros y el reconocimiento de emociones (alegría, tristeza, disgusto, rabia, temor), como manifestaciones propias en las diferentes actividades que implican relaciones interpersonales y permiten que se identifiquen como ciudadanos activos de una comunidad y puedan buscar estrategias que mejoren o de prevención de dichas emociones presentadas en sus experiencias escolares; como forma de promover las prácticas sociales participación individual y grupal, el respeto por el otro, el escuchar lo que dicen los demás; y la comunicación asertiva en la convivencia del grupo.

En cuanto a valores manifiestan:

- *SIE4P1: “ser amable y respetuoso”.*
- *SIE10P1: “es ser sincero o el que dice la verdad o el que es amable o responsable y el que respeta y es humilde”.*
- *SIE26P1: “ser amable y portarse bien, no pelear con las demás personas, no decir groserías y no ser malo con las demás personas”.*
- *SIE32P1: “ser cumplido, ser amistoso, ser amable, ser respetuoso, ayudar”.*

En el cuestionario final los estudiantes tienen representaciones de justicia concreta en caminada a la equidad en darle a cada quien lo que se merece en función a lo que ha hecho para generar un ambiente de equilibrio social orientado a promover un orden en la sociedad justo y en vivencias de valores en la paz para que los miembros se reconozcan entre sí como personas libres e iguales.

Es fundamental esta definición de justicia como equidad, ya que esta última permite que los estudiantes sean reconocidos por sus cualidad, actitudes, y aptitudes características de cada uno y no por una generalidad, garantizando el reconocimiento de sus derechos y el cumplimiento de los deberes establecidos normativamente para orientar la sana convivencia en valores de igualdad, respeto y amor. En esta línea, relacionan la justicia como equidad cuando plantean:

- *S6E15P3: “es dar a cada quien lo que se merece”.*
- *S6E1P3 “yo que día fui a un parque y si me dejaron jugar”.*
- *S6E3P3 “un día yo estaba en el patio del colegio, entonces de repente la profesora dijo vamos a jugar balón y fue justa la jugada”.*

Las representaciones de justicia emana del cumplimiento de normas establecidas en la sociedad, que conllevan al reconocimiento y respeto de los derechos que tienen los demás y el cumplir los deberes dirigidos a orientar el comportamiento humano que fortalezca las buenas relaciones de la comunidad, siendo un factor necesario en la convivencia pacífica en los contextos sociales, escolares y familiares. Así lo establece Rawls (1979) en Isaza, (2003), quien:

concibe la justicia como aquella que propende por la construcción de una sociedad bien ordenada “(...). Con base en ello, propone una justicia distributiva para la conformación de un

orden social justo, lo que supone la posibilidad de establecer condiciones para que sus miembros puedan identificarse y reconocerse como personas libre e iguales” (Salinas e Isaza, 2003, p.33)

Las respuestas muestran que la justicia surge en el cumplimiento de las normas:

- *S6E6P1 “justicia es cuando uno es sincero y cumplimos normas”.*
- *S6E10P1 “cumplir las normas del colegio”.*
- *S6E24P1 “la justicia es lo pelear y hacerle caso a la profesora”.*

Para los estudiantes uno de los factores generadores de justicia es el cumplimiento de normas establecidas en la Institución Educativa, como reguladores de la convivencia en armonía que permite el desarrollo de sus derechos y dar cumplimiento a sus deberes, siendo reconocidos como ciudadanos que forman parte de la comunidad escolar.

Lugar concreto donde se da justicia

La segunda categoría donde los estudiantes de grado tercero mencionan lugares concretos tales como: la Institución Educativa, la casa o la ciudad como sitios donde evidencian representaciones sociales de justicia, es decir, son entidades que verifican el cumplimiento de las normas que regulan el comportamiento a las cuales se puede acudir en caso de tener algún problema porque es allí donde encuentran las autoridades competentes que actúan como mediadores que intervienen para buscar posibles soluciones a los conflictos generados en su entorno inmediato, por ende la justicia empieza en espacios concretos donde se comparten vivencias cotidianas. Expresiones de los estudiantes:

- *IE10P9: “en toda la ciudad en todo el país”.*
- *SIE10P9: “en el barrio, en el colegio o en la ciudad”.*
- *SIE32P9: “en el colegio, en la ciudad, en la casa”.*
- *SIE33P9: “si en mi casa”.*

Son pocos los estudiantes que hacen referencia a la justicia a lugares de su contexto inmediato como lo son el colegio: porque reconocen en los juegos y actividades recreativas realizadas en el colegio son equitativa y justa, porque involucran a todos los estudiantes en dichas actividades con el objetivo de fomentar la participación y motivación en el intento de la construcción de condiciones más favorables para la sana convivencia.

Otros lugares a los que hacen referencia son el barrio y la ciudad siendo estos entornos más familiares a ellos y donde comparten situaciones de violencia o intolerancia que son solucionados al acudir a la autoridad competente, para que efectúe el debido proceso con los actores que incumplen y están perturbando la convivencia pacífica y es ese reconocimiento de la autoridad como un ente mediador que tipifica las faltas y realiza las sanciones correspondientes a los infractores de las normas.

En el cuestionario final es menor el número de estudiantes que nombran lugares específicos donde evidencia situaciones de justicia, ya que podían prevenir e intervenir en las situaciones de problemas que se presentan en el ámbito escolar, familiar y social. De igual forma son espacios donde se les establecen normas de comportamiento claras con las cuales reconocen sus derechos y sus deberes para fomentar la sana convivencia. Algunos lugares nombrados por los estudiantes

son:

- *S6E30P3 “en el salón”.*
- *S6E33P3 “en la iglesia la casa”.*

En conclusión los estudiantes identifican lugares de su contexto inmediato experimentan hechos de justicia, es decir, que son espacios en los que evidencian el reconocimiento de sus derechos y cumplimiento de deberes con normas claras y conocidas por la comunidad encaminadas a garantizar el respeto y una convivencia pacífica, donde evidencian autoridades competentes en las que puede acudir cuando siente o vivencia actos de injusticia para buscar mecanismos de solución del conflicto.

Injusticia

La tercera categoría es la injusticia que los estudiantes la relacionan con incumplimiento de normas que regulan el comportamiento y generan inestabilidad en la convivencia. En este contexto, la injusticia se da cuando no se dice la verdad o se oculta la realidad de los hechos de una situación-problema.

Sin embargo las personas por desconocimiento de la norma o por dejarse llevar de sentimientos y emociones ejecutan actos llamados como justicia por las propias manos; que puede llevar a la agresión física y verbal que nos conduce a actuar como mal ciudadano; en consecuencia ocasionan la falta de respeto de la autoridad, teniendo la creencia que es la mejor forma de resolver la situación y no ser garantes de las sanciones que acarrearán el incumplimiento de las normas.

Algunas transcripciones textuales de los estudiantes frente al concepto de injusticia son en cuanto

al incumplimiento de normas:

- *S1E3P2: “por ejemplo que yo tire la basura eso es injusto”.*
- *S1E12P2: “salir a la calle sin permiso, decir groserías”.*
- *S1E19P2: “no hacer tareas y portarse mal en el colegio”.*
- *S1E24P2 “no hacer e incumplir las normas”.*
- *S1E17P2 “es no tener las mismas reglas del juego”.*

Por otra parte los estudiantes consideran actos de injusticia comportamientos como: abandono en la casa por parte de la familia, cuando se siente culpado de algo que no hizo y no se les hace el debido proceso establecido en las normas establecidas en las entidades a las que pertenecen y el incumplimiento de las normas.

También se le atribuye el concepto de injusticia al sentimiento de desconfianza de la autoridad competente por el no cumplimiento de sus funciones violando principios de legalidad como mediadores en la resolución asertiva de conflictos velando por el cumplimiento legal de principios fundamentales de la defensa como lo es la presunción de inocencia y no crear ningún medio desfavorable que vulnere los derechos a la igualdad y legalidad. Los estudiantes al respecto dicen:

- *S1E6P4: “Que los policías no hagan justicia”.*
- *S1E9P4: “Cuando jugamos futbol y un niño le pega a un niño y culpa a otro niño que le pego al niño”.*

- *S1E21P4: “cuando todos se van y me dejan cuidando la casa”.*

Es evidente que los estudiantes en marcan la injusticia en una fuerte tendencia a incumplir normas de comportamiento que conllevan situaciones de intolerancia lastimando la integridad física del “ser”, acompañado de emociones como (rabia, desesperación), creando unas condiciones de violencia que desfavorece las condiciones de convivencia en los diferentes contextos de la vida más cercana, la familia, el colegio y el barrio.

- *S6E2P2: “que no me dejen jugar”*
- *S6E12P2: “tratar mal a los amigos”*
- *S6E14P2: “cuando peleamos”*
- *S6E20P2: “pegarle a los compañeros”*
- *S6E24P2: “Que no hacen caso a los profesores de clase y pelean”*

Por consiguiente los estudiantes tienen una fuerte inclinación a cometer actos de injusticia en el incumplimiento de normas en actividades recreativas cuando no los dejan jugar a sus compañeros, también se pueden dar en ejercicio de dichas actividades recreativas cuando las emociones de rabia y competitividad crean actos de peleas entre los participantes tipificada como agresión físicamente; y este tipo de actividades las desarrollan frecuentemente en horas de descanso y se puede evidenciar que la intolerancia genera niveles de violencia entre los estudiantes que son manifestadas como injustas.

En la categoría de injusticia se evidencia la falta de valores o anti valores que conllevan a

incurrir en la vulneración de los derechos tales como la presunción de inocencia y el principio de buena fe, dichos actos provocan el incumplimiento de normas que desestabilizan la convivencia en armonía. Así mismo se evidencia manifestaciones de antivalores en la injusticia:

- *SIE10P2: “es no ser sincero ni dice la verdad o el que no es amable ni responsable y el que no respeta ni es humilde”.*
- *SIE14P2: “decir mentiras no respetar”.*
- *SIE26P2: “decir groserías, pelear ser malo con las personas, no ser amable”.*
- *SIE32P2: “no ser amable, no ser respetuoso, no ser amigable no ayudar”.*
- *SIE23P7: “porque son mal educados”.*

Los estudiantes al hablar de injusticia reconocen unos antivalores, que son manifestaciones al incumplimiento de los valores anteponiéndolos como la ausencia de un comportamiento adecuado, es decir, expresado como la falta de ser educado y respetuoso en los procesos de formación ciudadana; que son manifestados con pensamientos y expresiones usadas en la comunicación verbal como lo son “no cuales” y “tan cansores” para posicionarse ante situaciones sociales problemáticas, que los llevan a usar la justicia por sus propias manos y vulnerar los derechos y principios éticos y morales que hacen parte de la formación integral de cada ser humano.

Mecanismos de Resolución de Conflicto

Una cuarta categoría son los mecanismos de resolución de conflictos donde los estudiantes encuentran formas de prevención e intervención en situaciones problemas presentados en su entorno escolar, familiar o social para establecer condiciones de orden social sustentadas en principios básicos para la conciliación como los de llegar a un dialogo asertivo, reconocido por los miembros de la comunidad como una alternativa de solución que más conviene a todos, es decir, lo que se considera más justo.

En cuanto a mecanismos de resolución de conflictos encaminada inicialmente a las personas que se puede acudir en caso de evidenciar situaciones que representen injusticia para empezar los procesos de vinculación como mediadores que buscan ayuda para solucionar los conflictos presentados en su entorno escolar, implementando la participación como mejor opción para lograr una resolución pacífica en un conflicto en caso de que el conflicto no pueda ser prevenido; los estudiantes manifiestan:

- *S6E1P5: “le digo a la profesora”.*
- *S6E10P5: “me siento mal y le digo a la profesora”.*
- *S6E22P5: “le digo a la profesora o al coordinador”.*
- *S6E1P12: “palabras mágica, dialogo, aceptar y tolerar las diferencias, decir la verdad, respetar mutuamente”.*
- *S6E2P12: “decir la verdad, dialogo”.*

Establecen al igual una intervención en la justicia (el dialogo asertivo), como parte de una formación del ser buen ciudadano y por otro lado buscar ayuda, representada en la autoridad competente, escolar o familiar que interviene como un conciliador en el conflicto, que escucha las partes las cuales actúan bajo principios legales como el de veracidad al dar una declaración real de los hechos tal cual cómo sucedieron. Algunas manifestaciones que apoyan estos planteamientos son:

- *SIE4P: “es cuando en una parte hay un problema y la gente dice que esa persona tiene la justicia”.*
- *SIE27P5: “lo quito de pelear”.*
- *SIE7P13: “ayudo a levantarlo y recogerlo”.*
- *SIE15P13: “pedir perdón o ser amable”.*

En este punto los estudiantes establecen formas de intervención como mecanismos de solución a los problemas presentados en su contexto inmediato como lo es en caso agresión que ocasione un daño físico, el pedir disculpas, el ayudar a levantarse cuando son actores directos de la agresión, mejoran sustancialmente la capacidad de respuesta violenta de los implicados en la falta normativa; pero si por el contrario se es un espectador se puede actuar como conciliación separándolos, persuadiéndolos para un dialogo racional mientras podemos llevarlos ante la autoridad competente que realice el debido proceso establecido en la norma.

Los estudiantes ya reconocen algunos mecanismos de solución de conflictos en caso de presentarse una situación problema, la cual puede provocar dos tipos de intervención: la primera

pueden acudir a las autoridades escolares (docente y coordinador), quien es el mediador para buscar una pronta solución al problema presentado y se establece la importancia de decir la verdad de los hechos, es decir; cómo sucedieron porque así es más fácil que los puedan ayudar; la segunda es intervenir como conciliador estableciendo un dialogo respetuoso entre los implicados en la falta para generar un espacio de buen trato para llegar a una solución.

- S6E2P12: *“Decir la verdad, dialogo”*.
- S6E15P12: *“Dialogo, respetarse mutuamente”*.
- S6E3P7: *“Dialogar con la profesora para que se arregle todo”*.

En el cuestionario final se evidencia que los estudiantes tienen un reconocimiento de mecanismos de solución de conflictos, en primera instancia preventivos, cuando se establecen normas que guiaran la actividad y juegos lúdicos-recreativos en el ámbito escolar; en segunda instancia ante una situación de conflicto se debe buscar ayuda como función de un buen ciudadano u acudir a textos como el manual de convivencia que nos tipifican las faltas y manifiestan las sanciones que conlleva dicho incumplimiento que serán establecidas por la autoridad escolar competente como mediador de la situación problema presentada y relatada en el principio de la verdad de los hechos. Los estudiantes nombran mecanismos de resolución de conflictos:

- S6E31P1: *“si porque le manual de convivencia nos ayuda a solucionar problemas”*.
- S6E3P12: *“ser sinceros decir las cosas como sucedieron”*.

- *S6E11P12: “las normas, el mecanismo del dialogo, escuchar, respetar, decir la verdad”.*
- *S6E20P12: “el mediador cuando hablamos varias personas”.*

En base en lo anterior los estudiantes adquieren bases sólidas de mecanismos de resolución de conflictos establecidos en la norma institucional como lo es el manual de convivencia, siendo esta una herramienta que tipifica los deberes y ante el incumplimiento de los mismo que ocasionen vulneración de los derechos se tipificaría como falta y esta tendría una sanción que se puede ejecutar mediante el debido proceso que tiene como principios fundentes el dialogo asertivo, el respeto y una formación pedagógica para concienciar al ser infractor de que su accionar afecta la convivencia pacífica en su entorno escolar.

Cumplimiento de Normas

En la quinta categoría los estudiantes establecen que la justicia surge a partir del cumplimiento de las normas establecidas, las cuales garantizan los derechos e imparten los deberes que nos hacen ciudadanos y de su cumplimiento permiten el ser un buen ciudadano algunos de ellos son cumplir las reglas de los entornos sociales, como protección y cuidado del planeta, del colegio y del medio ambiente.

Las normas se encuentran enmarcadas por un marco legal, que para este caso es el manual de convivencia, es decir, que son construidas con base a las realidades sociales con el fin de regularla convivencia y dar un orden social que garantice su cumplimiento para obtener una convivencia pacífica, donde se establecen derechos y deberes de carácter obligatorio y si por el

contrario se evidencia un incumplimiento debe ser castigado y sancionado de acuerdo a las normas vigentes y efectuado por la autoridad competente. Ejemplos de expresiones de los estudiantes acerca de las importancias de las normas:

- *S1E1P1: “porque si uno no cumple las normas a uno le puede pasar algo”.*
- *S1E10P10: “para ser un lugar con justicia”.*
- *S1E12P10: “porque son legales si no existieran las normas todos reventarían vidrios”.*
- *S1E15P10: “porque sin normas no hay sociedad”.*
- *S1E16P10: “Porque así tenemos un mundo mejor”.*

Los estudiantes tienen una posición que cataloga a las normas como la base para regular las relaciones interpersonales en los diferentes entornos sociales, culturales, escolares y familiares en los que se desarrolla el ser humano; donde se establece las pautas que rigen la convivencia para generar espacios de armonía, paz y amor. Ante la pregunta ¿Crees que las normas son importantes?:

- *S6E1P6: “Si porque sin normas no hay colegio”.*
- *S6E10P6: “Si porque las normas son importantes porque sin normas todo fuera injusto”.*
- *S6E11P6: “Si porque si no tenemos normas en mundo podría ser un caos”.*
- *S6E14P6: “Para que todos estemos en paz y armonía y en amor”.*

- *S6E33P6: “Si porque ayudan a permanecer una sociedad tranquila”.*

En el cuestionario final definen los estudiantes las normas como reguladoras de la convivencia pacífica en los diferentes entornos a los que se pertenece, identificando que un lugar no sería justo sin las normas y se perdería la sana convivencia, al igual nos permite reconocer nuestros deberes como ciudadanos de la comunidad y el reconocimiento y respeto de los derechos. Esto sugiere que las normas dan un orden social y en la construcción de representaciones de justicia que fortalezcan la sana convivencia en el ámbito educativo.

Ciudadanía

La sexta categoría reconoce el ciudadano como aquella persona que es miembro activo de la sociedad, con unos derechos y la obligación de cumplir con unos deberes, algunos de ellos son: cuidar el planeta, que tiene valores, que es buena persona, que protege los animales, que se porta bien y ayuda a los demás, el compartir para vivir en sociedad, adquiriendo compromisos y asumir responsabilidades de los actos como deberes que tenemos. Los estudiantes manifiestan sobre que es un ciudadano:

- *S1E1P14: “Cuando uno recicla, cuando uno recoge la basura o cuidar el planeta tierra eso es buen ciudadano”.*
- *S1E5P14: “Trabajando y ayudar también a cuidar los animales”.*
- *S1E10P14: “es ser buena persona”.*

- *S1E15P14: “Ser buen ciudadano es respetar las normas de la ciudad y el barrio”.*
- *S1E17P14: “ayudarle a los compañeros”.*

En el cuestionario final los estudiantes hacen referencia a ser buen ciudadano es aquel que vive en sociedad cumpliendo con los compromisos y las normas de convivencia, es decir, es aquella persona activa y participante de la democracia de la sociedad con una formación integral basada en valores éticos y morales que nos permiten las buenas relaciones interpersonales propiciando espacios para compartir con los demás en una sana convivencia, proteger y cuidar nuestro entorno natural, cultural y social. Algunas respuestas de los estudiantes a la pregunta ¿Qué es ser un buen ciudadano?:

- *S6E2P8: “cumplir las normas”*
- *S6E8P8: “valores”*
- *S6E25P8: “Ser buen ciudadano para todos es bueno porque podemos vivir en paz”*
- *S6E29P8: “compartir con mis compañeros”.*

La Justicia basada en el cumplimiento de normas en las representaciones sociales

Después de la implementación de la unidad didáctica los estudiantes reconocieron la responsabilidad que deben asumir en las decisiones democráticas que se toman colectivamente en la comunidad y que son agentes activos en la construcción de acuerdos de normas de convivencia

pacífica y en la intervención y prevención en la búsqueda asertiva de solución a los conflictos de su ámbito escolar.

En la comparación con los datos de cuestionario inicial y final podemos evidenciar que los estudiantes resaltan en la formación integral del ser humano en valores para la ciudadanía que puedan ayudar al desarrollo de competencias y conocimientos de la justicia que necesitan los estudiantes para ejercer su derecho actuar como ciudadanos activos que ocupan un espacio en la sociedad y que ayudan a la construcción de la misma con la participación y cumplimiento de sus deberes establecidos en las normas.

- *S1E15P14: “Ser buen ciudadano es respetar las normas de la ciudad y el barrio”.*
- *S6E12P8: “cumplir con las normas de la comunidad”.*
- *S6E15P8: “Es ser educado no tirar las basuras y obedecer las normas”.*
- *S6E6P1: “La justicia es cuando uno es sincero cuando cumplimos normas”.*
- *S6E15P1: “La justicia es respetar los derechos míos y los de los demás”.*

Al igual que han construido sus representaciones sociales y las utilizan para valorar determinadas situaciones y vivencias en el contexto de la vida más cercana, la familia, el colegio y el barrio. También las han utilizado para posicionarse ante situaciones sociales problemáticas que conllevan a realizar una intervención para resolver los conflictos de forma que más conviene a todos mediante los mecanismos de resolución de conflictos, respetando y reconociendo derechos tales como la diversidad e incentivar al cumplir con las normas para fomentar la convivencia en

pacífica.

7.7 La representación de la justicia que poseen los estudiantes

Inicialmente los estudiantes tienen un reconocimiento de las representaciones de justicia encaminada a comportamientos que implican el incumplimiento de la normatividad interna del colegio utilizando como mecanismos de resolución de conflictos el acudir a la autoridad escolar como mediador del conflicto y pueda colocarlos en situación de igualdad y equidad en el reconocimiento de los derechos y deberes como personas activas en el contexto escolar.

Al finalizar la propuesta de intervención en el aula los estudiantes no solo tienen un reconocimiento de la normatividad interna del colegio, sino que ejecutan la aplicación del mismo como mecanismo de prevención de conflictos o de solución en caso de presentarse problemas; de igual forma, toman la iniciativa de ser coadyuvantes de las autoridades escolares para la búsqueda de prontas y efectivas soluciones a las diferentes representaciones de justicia y ciudadanía que se presentan en su contexto escolar.

En esta lógica, pensar conlleva o supone la reflexión y ésta a su vez, conduce a un orden consecuencial, que se manifiesta entre lo que se trata de hacer y lo que ocurre en consecuencia. En este caso, las representaciones de justicia de los estudiantes, son los actos mismos que fundan el pensamiento y permiten el desarrollo del pensamiento social mediante el proceso reflexivo, crítico y argumentativo que promuevan estrategias de conciliación y solución de conflictos, al mismo tiempo el reconocimiento de sus derechos que conlleven a la ejecución de los deberes como ciudadanos participantes en la comunidad educativa.

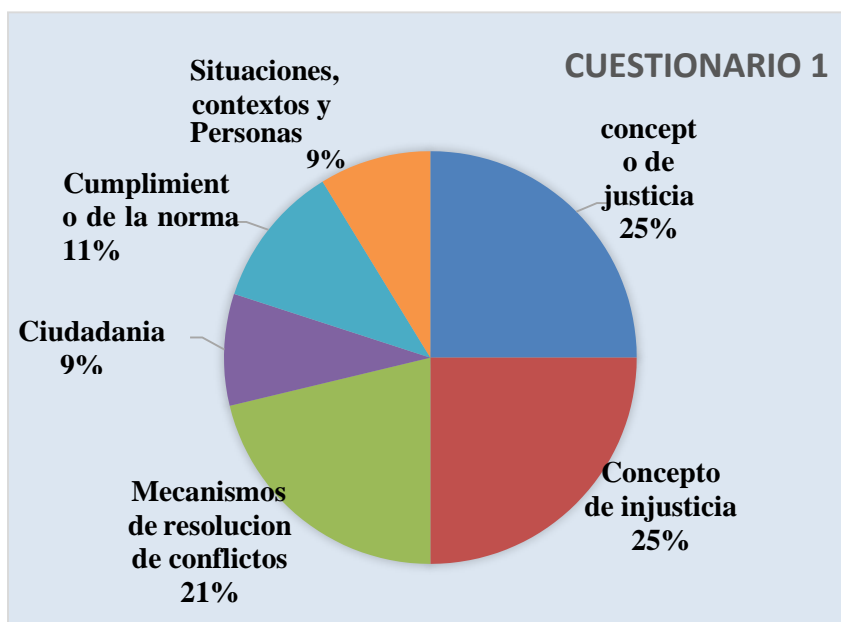
7.8 Grado decimo.

Sesión No 1. Justicia

Los estudiantes contestaron un cuestionario inicial de 21 preguntas (Anexo N° 9), como:

¿Qué es ser justo?, ¿Qué es ser injusto?, ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se puedan presentar en el ámbito escolar?, ¿Qué entiendes por normas de convivencia?, ¿Qué es ser un buen ciudadano? entre otras. A partir de las respuestas dadas por los estudiantes en el primer cuestionario emergieron seis categorías, a saber: concepto de justicia definida desde tres subcategorías: valores, pensamientos y sentimientos, concepto de injusticia definida desde tres subcategorías: antivalores, pensamientos e insensibilidad, mecanismos de resolución de conflictos, cumplimiento de la norma, situaciones, contextos y persona y ciudadanía.

A continuación, se hace un análisis a través de una gráfica con las categorías que emergieron en un primer momento con sus datos y porcentajes.



Gráfica 5. Categorías emergentes en un primer momento

Según el gráfico anterior podemos observar las categorías que emergieron en un primer momento, de esta forma:

- La primera es la referida al concepto de justicia. De acuerdo a lo expuesto a partir de la gráfica. La mayoría de los estudiantes en un primer momento refirieron la justicia a valores, pensamientos y sentimientos en total con un 25% que corresponden a 38 respuestas. Dentro de los valores se destacaron principalmente la equidad y la igualdad, valores que implica tratar a todas las personas de manera justa, igualdad de oportunidades derechos y obligaciones.
- La segunda fue la categoría relativa al concepto de injusticia, en esta se encontraron referencias a antivalores, pensamientos e insensibilidad. Ésta tuvo un 25% que corresponden igualmente a 38 respuestas referidas a esta categoría. Los estudiantes destacan principalmente la inequidad, la justicia por sus propias manos.
- En lo relativo a los mecanismos de resolución de conflictos, el 21% que corresponden a 27 respuestas codificadas en esta categoría; lo que significa que aspectos como el dialogo son necesarios para la identificación y el análisis de una situación problema el cual llevaría articular el debido proceso y la intervención de la justicia para dar solución a las eventualidades presentadas en su momento.
- La referencia al cumplimiento de la norma representa el 11% lo que significa que 24 respuestas de los estudiantes hacen énfasis a este ítem. Otro aspecto en menor medida, donde los estudiantes evidencian la obligatoriedad del cumplimiento en nuestros deberes y derechos en todo nuestro contexto.

- Otra categoría la cual relacionan la justicia a situaciones, contextos y personas representan el 9% con 11 preguntas dadas por los estudiantes, donde redactan vivencias en familia, hogar, colegio y barrio.
- Finalmente refirieron la justicia como ciudadanía el 9% con 8 respuestas generadas por los estudiantes.

Una de las preguntas del cuestionario fue ¿Qué es ser justo?; acerca de lo que es ser justo algunos estudiantes respondieron:

- *S1E4P1: “Justo es hacer las cosas correctas, dar lo que se debe dar y recibir lo que se debe recibir”.*
- *S1E7P1: “es aceptar las cosas y hacer las cosas como son y con la verdad”.*
- *S1E29P1: “ser justo es ser equitativo con lo que des y con lo que recibes. Ser honesto en la vida cotidiana”.*
- *S1E17P1: “ser una persona honesta, correcta con las cosas que hace o sea legal con otras personas, mostrar igualdad ante todo”.*

Por lo anterior, se pudo evidenciar que los estudiantes manifestaban y relacionaban los conceptos, y hacían referencia a los valores como la honestidad, la verdad, la responsabilidad, y el respeto entre otros, como un cambio positivo en el comportamiento de los seres humanos dentro de un grupo social que debe ser la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo.

Por otro lado, cuando se les pregunta a los estudiantes ¿Qué es ser injusto? ellos manifiestan:

- SIE319P2: *“Cuando no hay igualdad ni honestidad para aplicar las normas que se establecen”.*
- SIE7P2: *“es cuando no le damos la razón a la persona que dice y justifica la verdad”.*
- SIE31P2: *“Cuando te aprovechas de los más cercanos y deshonestidad para aplicar las normas que se establecen”.*

Estas respuestas que ser injusto es cuando hay: incumplimiento de las normas, inequidad, vulneración de sus derechos y no se cumplen los deberes establecidos; de igual manera relacionan la injusticia con los antivalores como actitudes negativas tales como maltrato físico, la mentira, el rechazo al compañero, acciones que realizan los estudiantes en el colegio tanto en el aula de clase como en el patio, en el restaurante y en otros espacios escolares.

Sesión No 2. La justicia escolar.

En la sesión dos sobre justicia escolar, se les entregó una situación problemática en una institución educativa, concretada en un estudio de caso sobre el acoso escolar (anexo 10). Esta actividad tenía 10 preguntas orientadoras para su respectiva reflexión. La situación es:

“Juan es un niño que es intimidado en el descanso por 3 compañeros de otro curso. Carlos evidencia este hecho, se acerca y les dice que lo dejen, pero los tres compañeros le dicen que se vaya y lo amenazan si cuenta algo”.

Después de leer esto se les preguntaba a los estudiantes: ¿Debe Carlos denunciar lo ocurrido a algún profesor del instituto? A lo que los estudiantes respondieron:

- S2E4P1: *“si claro hay que denunciar lo ocurrido porque si uno no avisa lo que pasó, sigue pasando y puede llegar a algo peor”.*
- S2E12P1: *“si claro porque si no los denuncia se lo podrían seguir haciendo a Juan y hasta se lo harían a él”.*
- S2E14P1: *“si claro ya que si no dice nada es cómplice y al decir lo sucedido está haciendo algo bueno para el compañero, claro está con la protección del colegio que asegure su salud”.*
- S2E15P1: *“si porque si se queda callado esta situación puede seguir ocurriendo y hasta puede que con los demás empeore”.*
- S2E28P1: *“Claro es un derecho y deber denunciar lo ocurrido ya que lo que está en juego es la integridad”.*

Los estudiantes partieron de los conceptos iniciales de justicia. La justicia como valor esencial en la sociedad. Se evidencia en las respuestas de los estudiantes los valores de la solidaridad cuando todos se colocan en los zapatos de Carlos y están de acuerdo en acercarse y pedir que lo dejen a Juan y el valor de la honestidad cuando aciertan en buscar ayuda, recalando que es necesario decir siempre la verdad.

No obstante reflexionaron sobre la importancia de conocer nuestros derechos y deberes necesarios en una sociedad para llegar a dar soluciones justas y necesarias a circunstancias particulares de nuestro contexto escolar, prioritarias para una sana convivencia. Los estudiantes se identificaron de una u otra manera con este caso ya sea como observador, víctima o victimario, es por ello que los docentes trabajan con los estudiantes y la familia como compromiso social desde la estrategia del diálogo para prevenir situaciones similares y responder a soluciones inmediatas

de una forma equitativa.

Sesión 3. Manual de convivencia: Deberes y Derechos

En la sesión tres, sobre los deberes y derechos del manual de convivencia en la institución (ver anexo 11), los estudiantes hicieron una identificación de estos en los cuales manifestaban los más representativos en el aula de clase y fuera de ella, de la siguiente manera:

- S3E4: *“Obtener al iniciar el año escolar, la información total y clara sobre las normas y cánones que promueven el presente manual de convivencia para acatarlos por convicción y cumplimiento a cabalidad. Art.12 #1”.*
- S3E6: *“Conocer el manual de convivencia, para cumplir con todas las obligaciones inherentes a su calidad de estudiante de la institución, mostrando cabalidad en las conductas propias de un individuo maduro, respetuoso, responsable y digno. Art.13 #2”.*
- S3E22: *“Asistir diaria y oportunamente a las clases o actividades escolares que prepare la institución, incluidas las actividades de refuerzo y superación. Art.13#13”.*
- S3E1: *“respetar no solo su propio ser, sino el de los demás en acatamiento a la sentencia constitucional. Art.12 #3”.*
- S3E20: *“Gozar de la amistad de docentes y directivas dentro de las normas de respeto mutuo y las perspectivas distancias éticas, personales y profesionales. Art.12#14”.*

En esta sesión los estudiantes reconocen los derechos y los deberes como normas necesarias y de cumplimiento para una sana convivencia en una sociedad, socializadas con la comunidad

educativa y estipulada en el manual de convivencia de la institución. Priorizan el respeto no solo por su propio ser si no por el de los demás (libre desarrollo de la personalidad) siempre y cuando no afecten derechos de terceros como lo consagra la Constitución Política en el Art. 16.

Con respecto a los deberes ellos los relacionaron con los derechos y manifestaron que cumplir, acatar, respetar y colaborar con estos, conlleva a la realización de grandes cosas positivas en una sociedad.

Sesión 4. Mecanismos de resolución de conflictos

En la sesión 4 se realizó una narración escrita de los conflictos más relevantes que hayan experimentado como víctima o victimario dentro de la institución educativa y los clasificaron de acuerdo al manual de convivencia (Ver Anexo 12).

Tabla 1. Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares y mecanismos de solución en el manual de convivencia (tipo y numeral).

Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares: “Me han hecho un llamado de atención por no portar el uniforme como se debe, pero no puedo portar el uniforme porque mi acudiente no tiene los fondos para comprarme los zapatos adecuados para el mismo, mi directora de grupo me viene haciendo un seguimiento y me ha puesto a firmar un proceso disciplinario para llegar a un
S4E3 acuerdo con mi
acudiente”.

S4E5	<p>Categorización de falta y procedimiento: Falta grave #1; segunda instancia anotación en el anecdotario e informe a acudiente sobre la ocurrencia y tipificación del hecho como falta grave, reflexión y seguimiento.</p> <p>Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares: “La semana pasada tuve 5 retardos al ingresar a la institución, ya que antes de ingresar debía dirigirme a otro lugar por motivos personales y por ello no cumplía con el horario establecido en la institución. Así que mi docente tuvo que hacerme un proceso disciplinario”</p> <p>Categorización de falta y procedimiento: Falta grave #11; Cinco retardos consecutivos, segunda instancia anotación en el anecdotario e informe a acudiente sobre la ocurrencia y tipificación del hecho como falta grave. Reflexión, acción pedagógica y seguimiento.</p>
S4E6	<p>Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares: “Dos estudiantes tuvieron una pelea fuera de la institución, pero portaban el uniforme, al día siguiente</p> <p>el coordinador que se enteró de la situación los cito y los sanciono”.</p>

	<p>Categorización de falta y procedimiento: Falta grave #9; #37; Se puede solucionar haciendo un compromiso, citando a los padres de familia y colocarlos al tanto de la situación, suspenderlos por tres días y realizar una acción pedagógica.</p>
S4 E9	<p>Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares: “Dos alumnos se encuentran en receso y procedieron a darse un abrazo bruscamente, cuando el docente se entera de la situación los dirige hasta la coordinación para que los suspendieran, lo cual no les parece justo y se dirigen a poner la queja donde el rector de la institución. El rector accede a la petición y de acuerdo al manual de convivencia procede”.</p>
	<p>Categorización de falta y procedimiento: Artículo 28; #20; Falta leve se estipula que las manifestaciones amorosas son prohibidas en el colegio y si se reincide seria falta grave. Diálogo y compromisos</p>
S4 E11	<p>Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares: “Una alumna que se maquilla exageradamente, y hace caso omiso a los llamados de atención moderadamente por parte del docente de que use maquillaje un poco menos encendido, pero esta reincide en la falta”.</p>
	<p>Categorización de falta y procedimiento: Artículo 28; #17; maquillaje ostentoso durante la jornada escolar. Llamado de atención, compromisos.</p>

Dentro del manual de convivencia de la institución educativa la Adíela donde se estipula en el Título 3: De los derechos y deberes, artículo 12. De los derechos de los estudiantes, artículo

13. De los deberes de los estudiantes, Título 5: normas, faltas, procedimientos, correctivos, sanciones y estímulos. Las faltas más reiteradas por los estudiantes son los frecuentes retardos (5) consecutivos en la llegada a la institución o a la clase, presentación inadecuada en lo que respecta al uniforme e higiene personal, maltrato físico moral o psicológico a cualquier miembro de la comunidad educativa, dentro o fuera del plantel educativo, las manifestaciones de amoroscenas, grotescas o vulgares y la sustracción de bienes ajenos entre otros.

Concluyendo, los estudiantes reconocen el manual de la convivencia como una herramienta educativa que contiene derechos y deberes de toda la comunidad educativa con el fin gozar de una sana convivencia. A lo que los estudiantes hacen un llamado para que se reevalúe y se actualice algunas faltas relacionadas con el tema sexual-erótico, tener en cuenta el lenguaje que los jóvenes manejan o sea que sea más contextualizado, estipular y cumplir los derechos prometidos en la jornada única. Por último, destacan que el incumplimiento de la norma trae consecuencias y mecanismos de solución contruidos en sociedad.

Sesión No 5. Ciudadanía y pactos de convivencia en el aula

En la quinta sesión se esbozó el concepto de ciudadanía a partir de los teóricos Antoni Santisteban y Joan Pagés (ver anexo 13)

En los últimos tiempos se ha propuesto un nuevo concepto de libertad como un derecho y como un deber: Participar e intervenir en la sociedad para mejorarla “Camps, 1993; Cortina, 1997”. Esta nueva idea de libertad ha surgido a partir de la necesidad de incluir en la educación democracia entendida como participación. La ciudadanía es “justicia”, es decir, supone unos derechos y unos deberes que dan sentido a nuestra participación en la sociedad y en la política...

A partir de este marco teórico, los estudiantes infirieron respuestas y soluciones a las siguientes preguntas orientadoras:

¿Para usted que es ciudadanía?

- S5E5P1: *“Derecho a la igualdad, al voto, a la libertad a ser consciente, a ser alguien ante el pueblo”.*
- S5E13P1: *“Para mí es igualdad, es libertad como un derecho y un deber participar e intervenir en la sociedad”.*
- S5E19P1: *“Para mí la ciudadanía es libertad, derechos y deberes. Participar para mejorar la sociedad, todos los ciudadanos somos iguales, no importa su raza, religión o sexo”.*
- S5E21P1: *“es la identidad y participación que tenemos en la sociedad, nuestras diferencias complementan las de los demás. Así participamos en la democracia y la justicia”.*

Se evidencia que los estudiantes se identifican como ciudadano con un reconocimiento relevante de la libertad, como seres inmersos en la sociedad para actuar y participar en su respectiva construcción estrechamente con el respeto por los derechos y los deberes. Esto es consistente como lo dice Muñoz G.

Se hace entonces indispensable y de vital importancia que se potencie la visión de y sobre los jóvenes como "sujetos de derechos", en su doble significación de construcción de condiciones para el ejercicio pleno de la ciudadanía y del establecimiento de garantías sociales e institucionales para el respeto y cumplimiento de sus derechos fundamentales. (Muñoz, 2003, p. 8)

Entendiendo al autor, los jóvenes deben tener plena libertad como sujetos políticos con derecho a la participación y a la construcción de una sociedad equitativa e igualitaria en la que participen todos.

Otra pregunta fue: ¿Qué es convivencia?

- S5E19P2: *“Para mí la convivencia es el diario vivir en nuestro entorno, como nos comportamos en nuestra sociedad, la forma de tratar a los demás, a los vecinos, la forma de vida que llevamos en nuestra residencia”.*
- S5E9P2: *“La convivencia es aprender a compartir un lugar o espacio con una u otras personas”.*
- S5E5P2: *“convivencia son unas normas que deben ser cumplidas para tener paz y poder tener una buena relación con las demás personas”.*

Los estudiantes refieren la convivencia como el compartir un espacio determinado en la sociedad, en la que hay unas normas que si se respetan nos ayudan al buen vivir y con ello a ser mejores ciudadanos.

Una pregunta más fue: ¿Qué es una norma?

- S5E14: *“Es un estatuto que está exigido para convivir con las demás personas y tener un buen ambiente, la norma es algo que se exige para que todo salga bien y marche correctamente”.*
- S5E21: *“Es una regla impuesta por la sociedad para tener una buena convivencia con los demás”.*
- S5E5: *“Es como una regla, algo que si no se cumple puede generar caos”.*
- S5E6: *“Es una regla que debe ser respetada y llevada al pie de la letra”.*
- S5E16: *“Para mí una norma es aquella que nosotros debemos cumplir para mejorar en nuestra vida cotidiana”.*

La mayoría de los estudiantes expresan que la norma es una regla impuesta por la sociedad que se debe cumplir para una sana convivencia. Es evidente que los estudiantes interpretan que es una norma y cuál es su finalidad, en tanto la importancia para que se dé una buena ciudadanía.

A Partir del trabajo realizado con los estudiantes sobre el concepto de ciudadanía, surge como propuesta de ellos la construcción de un pacto de convivencia, que ayudaría a mejorar el desarrollo integral de la clase. (Ver anexo 14)

Tabla 2. Construcción pacto de convivencia

Compromiso de los estudiantes		Compromiso del docente
S5.1E6	“Acatar y respetar las normas, cumplir con el manual de convivencia, que haya respeto, tolerancia, dialogo”.	“Dar ejemplo a los estudiantes de respeto, responsabilidad, ayuda”.
S5.1E1	“Usar los aparatos electrónicos en su debido momento como en los recesos”.	“Que los docentes sean justos a la hora de calificar, respetar los derechos de los alumnos”.
S5.1E2	“Llevar el uniforme adecuadamente, no portar accesorios que no corresponden al uniforme, no molestar en clase”.	“Poner más atención a los estudiantes, cumplir con los acuerdos pedagógicos establecidos”.
S5.1E2	“Al iniciar la clase depositar aparatos electrónicos en un lugar estipulado por el docente (caja, escritorio, tablero, etc.)”	“Verificar que todos depositen los aparatos electrónicos en lugar estipulado. Si incumple seguir el proceso disciplinario”.

Como conclusión, los estudiantes construyeron un pacto de convivencia que parte de la reflexión del marco teórico la Educación para la ciudadanía. Antoni Santisteban y Joan Pagés.

El objeto de la construcción de este pacto de convivencia por parte de los estudiantes era que

trascendiera a todo el personal docente y a los estudiantes, con el ánimo de mejorar el trabajo en el aula e ir comprendiendo la importancia de dar cumplimiento a las normas.

Sesión No 6. Derecho Internacional Humanitario (D.I.H)

En la sesión 6 se realizó una lectura del fragmento acerca del D.I.H. (ver anexo 15). Los estudiantes hicieron un análisis escrito a partir de preguntas como:

¿Conoces algún caso donde se halla violado el DI.H?

- *S6E24: “Conozco el caso de Cuba, que por ser un gobierno absolutista se les violan muchos derechos internacionales como por ejemplo que sus habitantes tienen que seguir todos los ideales de sus mandatarios y no se les respeta su libre expresión, también son violados su derechos cuando los tienen reprimidos y no pueden salir de su país”.*
- *S6E24: “Si, los revolucionarios el derecho a la libertad, violan los derechos en todo sentido”.*

¿En Colombia se viola el D.I.H? en que situaciones.

- *S6E12: “En el caso de Ingrid Betancourt donde la guerrilla la secuestró, la violó, la hicieron abortar, la maltrataron, la alejaron de su familia por más de 5 años”.*
- *S6E23: “muchas veces se ha violado cuando las Farc, secuestran ganaderos, políticos*

y muchas personas, teniéndolos años en cautiverio, en condiciones que no son aptas para la vida humana, para cobrarles dinero y extorsionarlos”.

- *S6E8: “si, el reclutamiento infantil por parte de los grupos subversivos como ELN, FARC y todos los grupos armados ilegales”.*

¿Qué puedes hacer para que el DIH se cumpla en nuestro país?

- *S6E24: “Estar bien informado de nuestros derechos y tener argumentos para alegar y exigirlos”.*
- *S6E14: “Formar grupos de trabajo con la comunidad de varias localidades haciendo tutelas para que ese derecho no sea violado, haciendo paros para que esto se cumpla”.*
- *S6E2 “solicitar la intervención de comisiones de derechos humanos para el diálogo y el cumplimiento”.*

Se puede evidenciar, que los estudiantes tienen algún conocimiento sobre el DIH y recuerdan casos y sucesos donde se ha incurrido en la violación de este derecho, así mismo conocen de algunos países como Cuba y Colombia en donde se han violado derechos como: la libertad, la libre expresión, la democracia, entre otros.

Los estudiantes precisan que Colombia es un país que tiene grupos subversivos que secuestran, violan, extorsionan, reclutan, entre otros, y reconocen que se hace urgente la intervención de Comisiones de Derechos Humanos, como también el trabajo con la comunidad. De igual manera entienden la importancia de estar informados para tener elementos como por ejemplo el uso de acción popular (tutela) que les permitan exigir y hacer valer sus derechos.

7.9 Las representaciones sobre la Justicia y ciudadanía: ¿Qué cambió?

Se les aplicó el cuestionario final (ver Anexo 16), igual que el cuestionario inicial esta vez con 19 preguntas ya que dos estaban repetidas. Preguntas sobre conceptos de justicia y ciudadanía que emergieron después de la aplicación de la unidad didáctica.

Se evidenció tres cambios de los cuales el más significativo es el cumplimiento de la norma, dado que para los estudiantes lo más indispensable en una sociedad justa es el cumplimiento de ésta, reflejada en los derechos y los deberes que se construyen en sociedad para un bien común.

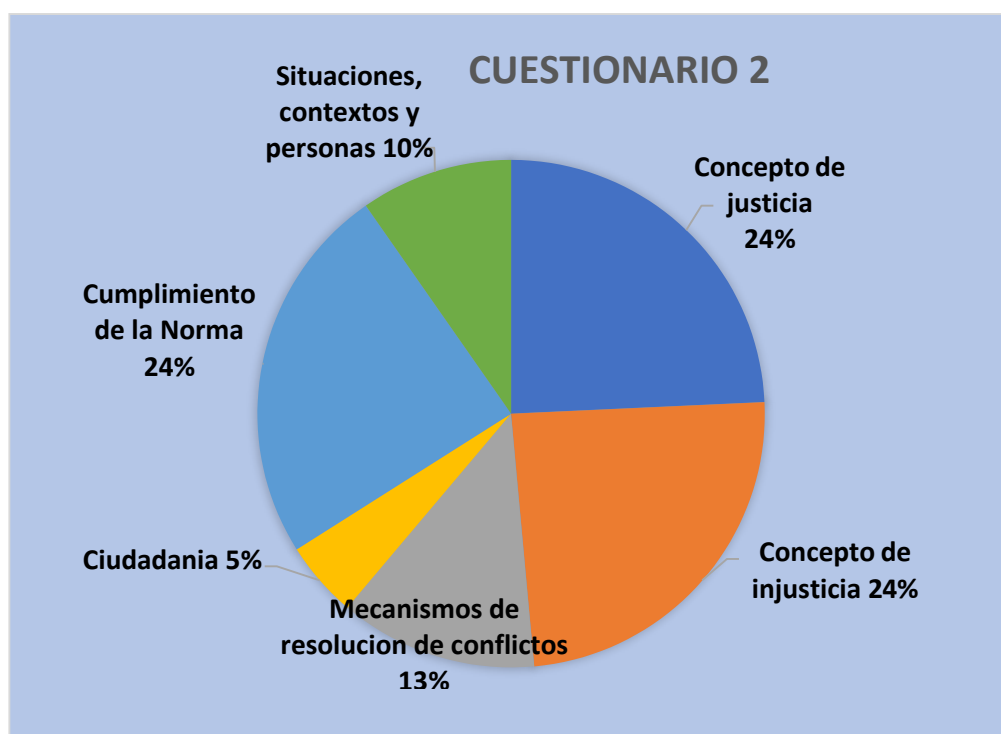
No obstante, se puede decir que hoy los estudiantes son más reflexivos, tolerantes y críticos puesto que de una u otra manera evaluaron las preguntas sobre justicia, injusticia, ley, normas de convivencia, entre otras de las cuales para ellos es fundamental el cumplimiento de la norma en la sociedad.

Cuando se les pregunto: ¿Qué entiendes por normas de convivencia? los estudiantes respondieron de la siguiente manera:

- S6.1E32P18: *“Son reglas que se deben cumplir para poder vivir en sociedad sin problemas”.*
- S6.1E3P18: *“donde se aplica reglas en una parte. Por ejemplo, en mi institución hay normas de convivencia que debemos cumplir”.*
- S6.1E16: *“son aquellas que todo ciudadano debe cumplir para ser una buena persona”.*
- 6.1E12: *“es una norma que te dan para poder llevar una buena convivencia en tu vida social”.*

Se evidenció un cambio con respecto a lo que pensaban antes y después de conocer el concepto de normas para la sana convivencia, puesto que en un principio le daban a la norma un 11%, donde pensaban que era una norma que se debe cumplir, pero no la finalidad en si de lo que esto conlleva y posteriormente éste cambió a un 24%, lo que demuestra que le dieron más importancia al cumplimiento de la norma y entendieron que hay que hacer valer para que se dé una buena convivencia en la sociedad y en los escenarios que la conforman. Entendieron que cumplir las normas, los lleva a ser mejores ciudadanos, justos, respetuosos y cumplidores de la ley.

En la siguiente Gráfica se puede evidenciar como cambió la percepción de las concepciones de justicia y ciudadanía, en tanto le dieron mayor importancia al cumplimiento de la norma para que estas dos se puedan dar de una mejor manera. Así mismo, cabe destacar que tanto la justicia como la injusticia se ven igualmente valoradas en tanto se cumpla la norma.



Gráfica 6. Respuestas dadas por categoría en cuestionario Final

En el anterior gráfico se establece que nuevamente prima la categoría de la justicia e injusticia integradas con las subcategorías de los valores, los sentimientos y los pensamientos, a la cual se refirieron 74 de las respuestas codificadas que representan el 48% del total. Algunos apartes de los estudiantes con relación a la justicia fueron

- S7E5P1: *“Ser justo es ser sincero respecto a lo que está sucediendo, respeto a las reglas, normas que están establecidas”.*
- S7E9P1: *“Es dar y recibir con equidad”.*
- S7E15P1: *“Justo es que en todos los lugares que estemos nos den lo que merecemos, que nos respeten nuestros derechos”.*
- S7E18P1: *“justo es ser una persona honesta y cumplir con la norma”.*

De las anteriores respuestas se puede interpretar que la justicia para ellos está altamente relacionada con el cumplimiento de las reglas y las normas, y autoridad, que se establecen dentro de una sociedad para que funciones con equidad, en tanto comprendieron que no es lo mismo igualdad que equidad, puesto que están de acuerdo en dar a cada quien lo que verdaderamente se merece.

- S7E16P1: *“Ser justo es alguien que sabe hacer las cosas y también saber organizar repartir las cosas adecuadamente para que alcance para todos”.*
- S7E2P12: *“En el ámbito escolar es el manual de convivencia donde están estipuladas*

las normas escolares”.

- *S7E5P12: “Dialogando, enfrente de un docente y no tomando la justicia por mano propia”.*
- *S7E31P1: “Ser justo es poder hacer las cosas como lo indica la ley”.*
- *S7E23P17 “Para que se cumpla la ley debe haber justicia, al ser justo se cumple la ley”.*
- *S7E28P17: “La justicia interviene cuando la ley es quebrantada”.*

La justicia como mecanismo de resolución de conflictos en un primer momento tuvo un 21% y en el segundo momento bajó a 13% que corresponden a 28 del total de las respuestas dadas, con lo que se puede observar que para ellos es más importante el cumplimiento de la norma, dado que si esta se cumple como se debe merman los conflictos, por lo tanto, en la medida que se cumpla la norma se evidencia la aplicabilidad de los valores para una sana convivencia.

- *S7E20P1: “ser justo es que donde estemos deben tratarnos con respeto y con la misma gentileza a todos, ser justo es ser correcto”.*
- *S7E7P1: “Ser justo es decir lo hacer lo correcto”.*
- *S7E20P1: “Ser justo es que donde estemos nos traten con respeto y con la misma gentileza a todos, es ser correcto”.*

La justicia en situaciones, contextos y personas refirieron 10 respuestas que representan el 10%, lo que indica que la justicia está muy ligada al respeto en donde quiera y con quien quiera

que se esté

- *S7E22P3: “cuando nos dan refrigerios a todos por igual”.*
- *S7E9P3: “cuando un juez toma la decisión de enviar a la cárcel o a una correccional alguien que cometió un delito”.*
- *S7E4P3: “cuando los profesores le dan la misma educación a los alumnos”.*
- *S7E1P3: “cuando sus padres tratan igual a sus hijos”*

Como última categoría emergente del cuestionario final está la justicia como ciudadanía con 10 respuestas representadas en el 5%. De lo que se puede inferir que para los estudiantes las leyes se crean y lo justo es hacerlas cumplir. Por lo tanto, la norma está dentro de la ley su cumplimiento sobrelleva a una sana convivencia.

7.10 Categorías y subcategorías.

En el transcurso del trabajo se pudo evidenciar que los estudiantes ampliaban los conocimientos de los conceptos en la medida en que se iban desarrollando cada una de las sesiones, es por ello que en el cuestionario final las respuestas de los estudiantes eran más precisas y con mayores bases conceptuales respecto al tema tratado, lo cual se evidencia en la argumentación de las respuestas dadas en el cuestionario final (Ver anexo cuestionario inicial y final).

Cuando se hace la comparación entre el cuestionario inicial y el final con las categorías, nos dan una mayor claridad para la redacción de la teoría como producto de la investigación que se

ha desarrollado en el aula de clase con los estudiantes.

7. 11La fluctuación y el surgimiento de categorías.

A lo largo de esta investigación con los estudiantes del grado tercero E y decimo A sobre las representaciones de Justicia y Ciudadanía resulta el surgimiento de categorías como:

- la justicia con tres subcategorías que son: los valores, sentimientos y pensamientos.
- la injusticia a partir de tres subcategorías: los antivalores, sentimientos y pensamientos.
- la justicia como cumplimiento de la norma
- la justicia como mecanismo de resolución de conflicto
- la justicia referida a situaciones, contexto y personas
- finalmente, la justicia como ciudadanía.

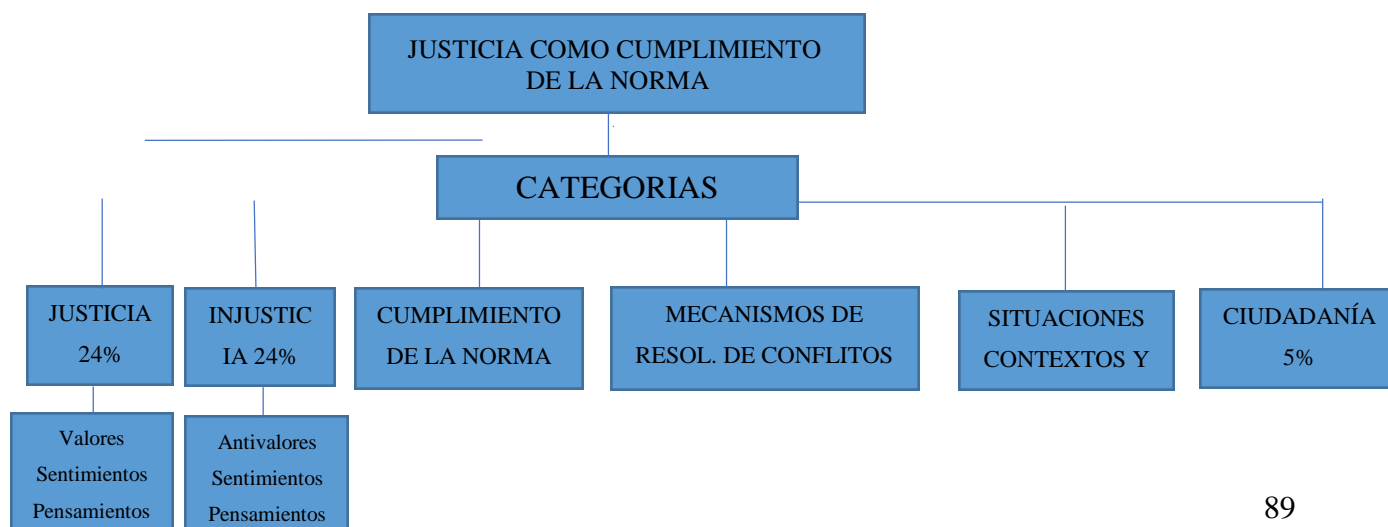
Tabla 3. Comparación categorías iniciales y finales

Categorías Iniciales	%	Categorías Finales	%
Justicia	2	Justicia	2
	5		4
Injusticia	2	Injusticia	2
	5		4
Cumplimiento de la norma	1	Cumplimiento de la norma	2
	1		4
Mecanismos de resolución	2	Mecanismos de resolución de	1
de	1	conflictos	3
Conflictos			
Ciudadanía	9	Ciudadanía	5
Situaciones, contextos y personas	9	Situaciones, contextos y	1
		personas	0

Como se puede observar en la anterior tabla las categorías como justicia, injusticia, situaciones, contextos y personas variaron muy poco, puesto que bajaron en el grado importancia para los estudiantes ya que es para éstos más importante el cumplir la norma porque asumen que si está se cumple a cabalidad se evitan situaciones negativas y se ayuda a la construcción de ciudadanía. Es así como las categorías de cumplimiento de la norma, ciudadanía y mecanismos de resolución de conflictos presentaron una variación significativa, en vista que para ellos estas son más relevantes, evidenciándose un cambio sustancial en la categoría del cumplimiento de la norma la cual en un inicio presentaba un 11% y al finalizar subió a un 24%, lo que indica que en los estudiantes prima el cumplimiento de la norma por encima de las demás categorías, dado que

si se cumple la norma hay justicia y todo un gran aporte para la ciudadanía.

Para sintetizar las categorías emergentes de justicia y ciudadanía, se plantea el siguiente mapa conceptual evidenciando sus categorías y subcategorías.



89

Figura 3. Categorías emergente de justicia y Ciudadanía grado decimo

Justicia

Los estudiantes del grado 10A asocian las representaciones de justicia a: justicia como igualdad/ equidad/ hacer bien las cosas/ justicia para todos/ justicia en el lugar del otro, entre otros. Esta es la manera como ellos la asumen en tanto son necesarios para la construcción una mejor sociedad, en la cual se inculquen los valores de respeto y honestidad para una mejor convivencia con el otro, los otros y lo otro. Lo anteriormente expuesto se ve reflejado siguientes expresiones emitidas por los estudiantes:

- SIE35) “es ser correcto con lo que se piensa, se dice y se hace”.

- S1E9 “*Ser buen ciudadano es ser justo, correcto, sincero, honesto y respetar a los demás*”.
- S1E31 “*para mí ser un buen ciudadano es cumplir las leyes y normas que se establecen*”.

Dentro del concepto de justicia en el desarrollo y análisis de la información emergen tres subcategorías: los valores, los sentimientos y los pensamientos en la justicia, las cuales le dan claridad y especificidad al concepto de justicia.

Los valores en la justicia:

La justicia se evidencia como un valor donde los estudiantes lo asumen como un comportamiento con la otredad que sirve para enaltecer el “ser” y contribuir a una mejor ciudadanía. Por consiguiente, los estudiantes lo representan de la siguiente manera:

- S7E25P1) “*ES una persona honesta en su forma de actuar*”.
- S7E5P1 “*Es ser sincero respeto a lo que está sucediendo, respetar las reglas las normas establecidas*”.
- S7E33P1 “*Es cuando afrontamos las consecuencias y somos correctos ante cualquier situación*”.

Igualmente, la gran mayoría de los estudiantes expresan los valores como: armonía en las relaciones/ obrar con justicia/ justicia como verdad/ justicia como valor moral/ justicia como paz.

Así mismo la lealtad, la responsabilidad, la honestidad, y solidaridad hacen parte en la percepción que ellos tienen de valores en la justicia. También entienden que hay que asumir las consecuencias de lo que se hace sea buenas o malas, puesto que esta actitud forja personas correctas.

Los sentimientos y emociones en la justicia:

La justicia la relacionan a los sentimientos de: convivencia como algo positivo/ sensación de justicia/ actuar con justicia/ entre otros, de igual manera los sentimientos de alegría, rabia, tristeza cuando quieren pedir justicia ante una situación generada, y emociones como: solución de problemas, oportunidades, cuando son escuchados. Como lo dice Adam Smith en su teoría de los sentimientos morales, en el apartado: la simpatía y el espectador imparcial:

Valoró la importante relación que hay entre sentimientos y razón. La educación de las pasiones le permite a la persona afectada controlar sus sentimientos. Sin embargo, en la teoría de Smith el espectador imparcial es quien juzga, y para realizar dicha tarea debe ser afable, es decir, debe simpatizar con la persona principalmente afectada y en esta vía el juicio moral proviene, entonces, del sentimiento de la simpatía y no de la razón.(Smith, 2004, P.368)

Los sentimientos en la justicia entendido por los estudiantes se demuestran así:

- *S1E16P3: “Cuando en un partido se cometió una falta y el árbitro lo reconoce”.*
- *S7E3P3: “Cuando se le da la oportunidad a una persona de demostrarlo justo”.*
- *S1E18P3: “cuando en el salón hacemos un trabajo en clase y sacamos por igualdad la nota”.*

Las emociones en la justicia se demuestran así:

- *S7E22P5: “si es de mi incumbencia me meto y si no pues no”.*
- *S7E25P5: “retirarme porque no es mi problema”.*
- *S7E17P5: “defender a la persona que es más justa”.*

Los estudiantes manejan experiencias cotidianas al cual le agregan cierto grado de sentimiento de forma subjetiva que es fruto de las emociones que se generaron en cierto momento. Igualmente cabe destacar que la emoción de contar sus experiencias están asociadas al tipo de emoción que les genera, es decir al temperamento, la personalidad y la motivación de cada uno de ellos. Para finalizar se evidencia que reflexionan en sus actuaciones lo que significa que evalúan cada momento al cual están respondiendo a un sentimiento de emociones causadas.

Pensamientos en la justicia

Los pensamientos de justicia son actividades cognitivas que los estudiantes realizaron de acuerdo a sus vivencias en su familia, barrio, espacio escolar, etc. El pensamiento en la justicia se detecta con expresiones como:

- *S7E17P1 “Ser justo es tener palabra para hacer las cosas como deben ser”.*
- *S7E26P1) “Hacer las cosa bien, el camino del bien, luchar por lo bueno, darle cambio*

bueno a la sociedad”.

- S7E14P1 *“Es tratar y dar a cada cual lo que se merece”.*
- S7E31P1) *“Ser justo es poder hacer las cosas como lo indica la Ley”.*

Los anteriores pensamientos de estos jóvenes reflejan la manera como interpretan la justicia de acuerdo con el poder, con el mando o con el ejercer la justicia por mano propia. Es evidente que lo que ellos piensan es aprendido en sociedad y en sus contextos más cercanos, familia, barrio y colegio. Es la muestra de una sociedad marcada por la violencia, intolerancia, la falta de amor, de respeto y valores morales entre otros.

Thomas Hobbes Distingue la Justicia de los hombres, de la Justicia de las acciones. La de los hombres implica conformidad de la conducta respecto de la razón. La de las acciones, se refieren no a la conducta “o género de vida”. Se refieren a los privados entre los individuos. Corresponde considerar un hombre justo “a aquél que se preocupa cuanto puede de que todas sus acciones sean justas, un hombre injusto es aquél que no pone tal cuidado. (Hobbes, 2008, pág. 122)

La injusticia

La segunda categoría es la injusticia donde los estudiantes relacionan este concepto a lo contrario de justicia, es decir a situaciones negativas que afectan la convivencia en el ámbito escolar, familiar y social.

- S1E17P2 *“cuando una persona trata mal a otro y no le llaman la atención ni nada por el estilo”.*

- S7E1P2: *“Darle a una persona lo que no merece”*.
- S7E8P2: *“Es cuando una persona no le da a otra lo que le corresponde”*.
- S7E11P2: *“Es cuando nos aprovechamos del otro”*.

Es evidente que los estudiantes asumen el concepto de injusticia con expresiones como: inequidad/ desigualdad/ incumplimiento de la norma/ desventaja/ justicia solo para unos/ entre otros. Immanuel Kant, explica “la justicia es un valor moral que, en su ejercicio, corresponde al siguiente mecanismo psicológico: la razón práctica nos indica qué es lo justo y qué es lo injusto, después de este examen la voluntad, movida por el imperativo moral, o imperativo categórico, se inclina por lo justo, o sea, por la justicia “Obra de modo que tu voluntad pueda instituir una legislación universal”. Igualmente encontramos la siguientes subcategorías dentro de la injusticia:

Los Antivalores en la injusticia:

Estos hacen referencia a los valores negativos en relación con los principios establecidos por la sociedad para el buen funcionamiento de una ciudadanía. Las siguientes expresiones vivencian las interpretaciones de los estudiantes en tanto los antivalores en el ámbito escolar y/o familiar como: la mentira, la deshonestidad, la deslealtad, el incumplimiento de la norma, desigualdad en la justicia entre otros.

- S1E3: *“Es no ser honesto con las demás personas y no ser sincero así mismo”*.
- S1E6: *“Ser una persona desleal que haga cosas incorrectas, que no acepte los*

errores cometidos”.

- *S1E14: “Es vivir en la mentira y nunca asumir sus propios hechos, es alguien es casi imposible confiar en el por su forma de ser, siempre vive en mentiras para satisfacerse”.*

Las siguientes expresiones son muestras de las vivencias de éstos o de las lecturas de realidades en sus contextos inmediatos:(familia, colegio, barrio), que conllevan una serie de experiencias, conductas y actitudes negativas que permiten el distanciamiento de las relaciones entre los seres humanos para la construcción de una sociedad.

Los sentimientos en la Injusticia:

Los estudiantes reflejan los sentimientos de injusticia en situaciones de desigualdad, de desventaja, de castigo, de inconformidad, de egoísmo, los cuales consideran que hay situaciones en el ámbito escolar que no se manejan de manera justa, lo cual acarrea con diferentes tipos de problemas que conllevan a tomar la justicia por sus propias manos.

- *S7E33P4 “Cuando en el juzgado dejan en libertad una persona que cometió muchos delitos”.*
- *S7E32P4: “Cuando una persona trabaja con mucho esfuerzo y después le roban su dinero”.*
- *S7E26P4: “Cuando manipulan a las personas, cuando se apoderan de tierras que no son de ellos y les pertenecen a los campesinos”.*
- *S7E34P4: “Cuando una persona acaba con la vida de alguien equivocadamente, o cuando haces cosas como idear plata o serle infiel a alguien que no se lo merece”.*

Las anteriores expresiones reflejan la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias cuando hay situaciones de injusticia en su contexto familiar, escolar y entorno social. Ello con lleva a que emitan juicios de valor en situaciones que de una u otra manera no están bien vista por la sociedad.

Pensamientos en la Injusticia:

Los estudiantes presentan pensamientos de injusticia en situaciones en la cual se obra de manera desigual lo cual los conduce a pensar de manera negativa ante una situación en su ámbito escolar o familiar. Algunas apreciaciones son las siguientes:

- S77E7P4: *“cuando la policía o las autoridades competentes no resuelven y dejan los problemas inconclusos”.*
- S7E6P7: *“cuando alguien considera que hay un acto de justicia pero otras consideran que es justo y defienden la situación presentada”.*
- S7E1P4: *“Cuando la autoridad predica y no aplica”.*
- S1E26P8: *“porque piensan que tienen un mando y por eso hacen justicia por su propia cuenta”.*
- S1E28P8 *“porque más que justicia desean venganza, quieren o desean devolver con igual o mayor peso lo que le han hecho”.*
- S7E7P8 *“Porque se creen mucho y muchas veces arreglan todo con la violencia”.*

Estas expresiones como: maltrato, desigualdad, desventaja, inconformidad, entre otros,

pensamientos que no están lejos de las realidades de las aulas y de la sociedad en sí misma, las cuales alteran el orden negativamente que se verán reflejados en conflictos.

Justicia como cumplimiento de la norma:

En una tercera categoría los estudiantes expresan las representaciones de justicia como el cumplimiento de la norma, recalcando que son necesarias e indispensables construirlas para cada contexto y en sociedad las cuales definen la convivencia estableciendo sus deberes y derechos como ciudadano de acuerdo a la justicia y a la ley. Algunos apartes de esto son los siguientes:

- S7E5P18: *“las normas son para el bien común, Para el bienestar y la tranquilidad de uno mismo”.*
- S7E6P18: *“las normas de aula que los profesores pactan con los estudiantes para tener una buena convivencia”.*
- S7E34P18: *“Las normas de convivencia es un orden para poder llevar una buena vida social como ciudadanos”.*
- S7E16P19: *“una sociedad sin normas sería un desastre porque todos harían lo que se les dé la gana”.*

Según estos apartes, en la medida que se cumplan las normas habrán menos situaciones problemáticas o de conflicto llevándonos a un mejor vivir. Thomas Hobbes respecto a la noción de Justicia e Injusticia, estudiada como “la tercera ley de naturaleza, justicia”, en el Leviatán, sostiene que estamos obligados a transferir a otros, aquellos derechos que, retenidos, perturban la

paz de la humanidad:

Generándose la tercera ley, que atañe a la obligación de los hombres de cumplir los pactos celebrados, los que serían vanos sin este cumplimiento y se mantendría el derecho de todos los hombres a todas las cosas, es decir su concepción de situación de ‘guerra’. Tal es la fuente y origen de la Justicia. Si no hay pacto, no hay transferencia de ningún derecho, luego todos los hombres tienen derecho a todas las cosas y ninguna acción del hombre puede considerarse injusta. La noción de Justicia importa un pacto previo. La Injusticia es el incumplimiento de un pacto, lo que no es injusto, es justo, donde no hay incumplimiento hay justicia. Esta justicia, no es contraria a la razón, el observar o no observar los pactos no implica proceder contra la razón, cuando es en beneficio propio (Hobbes, 2008, p. 122.)

Interpretando al autor se vislumbra la necesidad de construir pactos de convivencia, en los que se establezcan acuerdos que se deben de cumplir con el objeto de aportar al desarrollo de una ciudadanía justa. Esto nos demuestra que mediante una discusión dialógica se puede llegar a acuerdos en donde todos ganemos, dado que la justicia es para todos.

Situaciones, contextos y personas

La cuarta categoría y con la que termina hace referencia a la importancia del contexto social (familia, colegio, barrio, ciudad) en la construcción de normas de convivencia, a la cultura como proceso de construcción, a la injusticia que emiten las autoridades de orden institucional (docentes y directivos) y de orden social (las autoridades legales). Como lo siguiente:

- S7E21P3: “cuando tenemos un derecho, por ejemplo, a la salud y en los hospitales no

nos reciben solo porque no tenemos algún papel o algo”.

- S7E25P3: *“cuando en algunos casos la ley no es para todos”.*
- S7E26P3: *“cuando la policía hace respetar y ayuda a los campesinos que tienen un problema por sus tierras u objetos”.*
- S7E29P3: *“cuando una vez en la tienda del colegio me devolvieron más y yo me devolví y le entregué lo que me habían dado”.*

Las anteriores situaciones reflejan acciones justas e injustas inherentes a la sociedad y al ser humano en sí mismo. Circunstancias que no son desapercibidas por el ojo del sujeto joven. John Rawls deja claro que su punto de partida y el foco de la justicia social es:

La estructura básica de la sociedad y en ello especialmente el modo en que las instituciones sociales distribuyen deberes y derechos al interior de la sociedad. Reconoce que a través de ellas se pueden favorecer o no ciertas posiciones iniciales en que se encuentran los sujetos en la sociedad, o crear desigualdades entre las personas por cierto no justificadas en el mérito o el desmerecimiento- que indudablemente influirán en las expectativas de vida que tengan. Algunas de estas instituciones que Rawls menciona son la familia monogámica, las leyes, la constitución política, la protección jurídica de libre pensamiento y de la propiedad privada de los medios de producción, entre otros. Su propuesta concibe una idea de sociedad definida como una asociación de personas que reconocen ciertas reglas o pautas públicas de conducta, de orden obligatorias que permiten relacionarse y actuar. Estima que tales normas especifican un cierto sistema de cooperación que permite promover el bienestar de aquellos que participan de él”. (John Rawls, 2009, p.3)

Me siento en total acuerdo con el autor, puesto que al igual que el pienso que la justicia y los valores se fomentan inicialmente en el hogar, en tanto fomenten o establezcan unas pautas para la

sana convivencia. Entendiéndose éste como la base de la sociedad. Esto hace que los individuos estén en capacidad de relacionarse y reconocer las normas y leyes que nos rigen.

Ciudadanía:

Como quinta categoría emerge la ciudadanía cuando se asume responsabilidades por sus actos, cuando se es un buen ciudadano, cuando se piensa en la construcción de un mundo mejor, cuando se cumplen normas y se piensa en el futuro. En este aspecto se destacaron:

- S5E7: *“ciudadanía es ser responsables por sus actos, convivir con el pueblo, tener derecho al voto y significa libertad”.*
- S5E8) *“Es cuando una persona pertenece a una comunidad donde tiene que cumplir con unas reglas y unas normas”.*
- S5E13 *“para mi es igualdad, es libertad como un derecho y un deber, participar e intervenir en la sociedad”.*
- S1E18 *“Sí yo conozco un mecanismo para resolver los problemas porque aquí en el salón de clase tenemos el comité de convivencia para resolver los problemas”.*

Los estudiantes en su gran mayoría manifiestan que ser ciudadano es tener derecho a la igualdad, tener unos deberes como miembro en la sociedad , cumplir con las normas establecida para la sana convivencia en paz y armonía, que las situaciones injustas como el incumpliendo de la norma o la violación de los derechos rompe el tejido que se ha construido poco a poco en nuestra sociedad y se ve necesario implementar los valores desde nuestros hogares para una sana convivencia y superar las dificultades que se presentan. Como lo dice Alan Touraine (2000) de la

sociedad al sujeto “Contribuir al buen funcionamiento de la sociedad siendo buen ciudadano, buen trabajador, buen padre, madre, hijo o hija, ya no es una norma suficiente y ni siquiera aceptable de moralidad” (p.40.)

Entendiendo al autor, la norma se queda corta en cuanto a las realidades que está sufriendo la sociedad, puesto que ésta es dinámica y se hace necesario ir ajustándose a los cambios que nos plantea. Dado que la familia como célula de la sociedad ha ido cambiando y ello ha denotado grandes transformaciones en los jóvenes.

Las normas son necesarias para vivir en armonía, justicia y sociedad

Las normas son tan importantes para una sana convivencia en sociedad y en cualquier escenario que la conforme, en cualquier empresa hay políticas y normas que cumplir, muestra de ello es que en las instituciones educativas existe el manual de convivencia el cual está constituido por un conjunto de reglas colectivamente concertadas, inspiradas en unos principios de justicia y equidad como cimientos para la construcción de comunidades escolares justas e incluyentes. Parafraseando a Rawls (1995), cuando señala que la promoción de alternativas de cooperación está directamente relacionada con el reconocimiento del papel que desempeñan las instituciones-reglas de juego a nivel de las relaciones de convivencia, como también a nivel de las condiciones de eficiencia social con respecto a la protección y demanda de los derechos de los ciudadanos. En ese sentido, la construcción de una comunidad justa tiene que ver directamente como lo afirma Kliksberg (2000):

Cuando los grupos humanos generan altos niveles de confianza interna, se entreteje una red de cumplimiento, compromiso y respeto por las normas de convivencia, que se traduce en beneficio

inmediato para todos, lo cual fortalece la legitimidad en las instituciones y asegura niveles altos de gobernabilidad. (Kliksberg, 2000, p.8).

En su mayoría los estudiantes manifestaron que las normas son necesarias para vivir en justicia, armonía y en sociedad de la siguiente manera:

- S5E5: *“la norma es como una regla, algo que si no se cumple puede generar caos”.*
- S5E14 *“la norma es un estatuto que está exigido para convivir con las demás personas y tener un buen ambiente, la norma es algo que se exige para que todo salga bien y marche correctamente”.*
- S5E21 *“la norma es una regla impuesta por la sociedad para tener una buena convivencia con los demás”.*

Como lo mencionan los estudiantes la norma para ellos es fundamental en la construcción de sociedad y para el buen funcionamiento de los diferentes escenarios que la constituyen.

7.12 La representación de la justicia que poseen los estudiantes grado 11

Los estudiantes en un primer momento relacionaron la justicia a valores, pensamientos y sentimientos destacándose valores como la equidad e igualdad de oportunidades, derechos y obligaciones en una sociedad.

Posteriormente se evidenció en los estudiantes que la importancia del cumplimiento de la norma es lo fundamental para establecer una sociedad justa reflejada en los derechos y deberes que se construyen en una sociedad para un bien común.

En conclusión se evidenció un cambio con respecto a lo que pensaban antes y después de conocer el concepto de norma para la sana convivencia, donde se pensaba que la norma que se debe cumplir, pero no la finalidad en si de lo que esto conlleva. Finalmente le dieron más importancia al cumplimiento de la norma y entendieron que hay que hacerla valer para que se dé una buena convivencia en la sociedad y en los escenarios que la conforman. Entendieron que cumplir las normas, los lleva a ser mejores ciudadanos, justos, respetuosos y cumplidores de la ley.

8. Síntesis del análisis

Los estudiantes durante el desarrollo de la secuencia planteada en la unidad didáctica de justicia y ciudadanía fueron enriqueciendo su concepto y construyendo nuevos aprendizajes que les permitió ahondar mucho más en temas de justicia de manera local nacional e internacional.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes llegan a la escuela con unos saberes previos y que a partir de estos se pueden potenciar y desarrollar habilidades que les permita enfrentar retos de la vida cotidiana a nivel escolar y social, asumir posiciones críticas, aprender a dialogar como una forma de convivir con el otro y con la sociedad en general, pero sobre todo que sean capaz de dar respuestas a ciertos problemas de orden social, en especial los conciernen con la justicia y ciudadana

Así mismo, ellos en cada sesión planteada exponían sus vivencias escolares o familiares de acuerdo a la temática y la sustentada con herramientas básicas como el manual de convivencia y teóricos. Donde se evidenciaba un enriquecimiento de conocimientos pertinentes que les permitía mejorar la convivencia asumiendo una reflexión y cambio sobre la importancia de ser un buen ciudadano en todos los espacios de la sociedad.

Los estudiantes comprendieron que respetando las normas de convivencia no hay por qué tomarse la justicia por sus propias manos. Que hay mecanismos de resolución de conflictos como el dialogo para solucionar eventualidades, un conducto regular dentro de la institución que se debe llevar por cumplimiento y solución del mismo.

De igual forma tuvieron la identificación de sus derechos y como pueden ser adquiridos, reconociendo que como ciudadanos no solo se adquieren deberes sino que son también son beneficiarios de unos derechos que permiten el equilibrio de la convivencia en la sociedad y el ser

un agente que logra hacer parte de la sociedad como ciudadano participativo y democrático en la prevención y solución de incumplimientos de normas, logrando espacios basados en la justicia.

A la pregunta ¿Cuál es la utilidad de los aprendizajes de los estudiantes?, se debe tener claro que estos sirven para ayudar a mejorar y fomentar la autonomía, permitiéndoles ciertos niveles de autodirección personal y de aprendizaje como un proceso continuo y cooperativo, donde todos aprenden de todos y valoran los aportes de los pares para la construcción de nuevo aprendizajes. Lo anterior se pudo evidenciar cuando al iniciar el desarrollo de la UD a los estudiantes se les aplicó un cuestionario inicial con el fin de conocer que conceptos o presaberes tenían los estudiantes acerca del tema de la justicia y la ciudadanía.

Por otra parte comprenden el concepto de justicia y lo identifican en los actos que realizan en sus vivencias diarias como parte de la sana convivencia y el cumplimiento de normas, al igual que los actos de injusticia que son generados por el incumplimiento de normas y que deben de ser evidenciados por las autoridades escolares para realizar un debido proceso para la solución de la problemática presentada y generar espacios de armonía y paz.

Los estudiantes de grados tercero E y decimo A se mostraron siempre interesados y motivados en la temática planteada, ya que se colocaron en el papel del otro, construyeron sus normas en el aula (Anexo 14). Pacto en el cual se establecieron unas reglas indispensables que mejoraron el respeto y la honestidad en las relaciones personales, el comportamiento y la academia. Así mismo comprendieron el concepto de justicia donde no es dar por igual si no dar a cada quien lo que le corresponde, de esta manera se fortalecieron lazos de hermandad y se solucionaron problemas de convivencia, destacando la importancia de cumplir con los deberes y hacer cumplir nuestros derechos. Así mismo se enfatizó la necesidad del dialogo para la resolución de conflictos, participación y relación con el otro.

Por esta razón el estudiante cumple un papel fundamental que permite identificar la diversidad cultural para fortalecer la convivencia en armonía, generando espacios de respeto, igualdad y equidad que permitan involucrarlos como participantes activos en la creación de las normas como eje central generador de deberes y derechos como ciudadanos de la comunidad escolar para fortalecer los mecanismos de resolución de conflictos y prevenir problemas y el incumplimiento de normas.

En este orden de ideas, la enseñanza debe contribuir a potencializar valores y actitudes que le permitan al estudiante construirse a sí mismo como sujeto participativo en el mundo, igualmente debe reconocer sus derechos y deberes como ciudadano para actuar y tomar decisiones en las representaciones de justicia en su contexto escolar permitiéndole adquirir un pensamiento crítico, argumentativo y participativo en la toma de decisiones y en la construcción de los acuerdos y normas reguladoras de la convivencia social.

El desarrollo del pensamiento social plantea a los profesionales de la educación de manera constante retos pedagógicos, uno de ellos consiste en formar ciudadanos autónomos y participativos en la construcción de normas y mecanismos que permitan la solución de los conflictos inmediatos de los estudiantes, capaces de pensar y de valerse por sí mismos, de igual forma las instituciones educativas a través de sus distintas prácticas pedagógicas brindan a los estudiantes herramientas de pensamiento que sean punto de partida para la iniciativa democrática de los estudiantes como ciudadanos sociales de derecho, encaminados a transformar y construir una sociedad basada en la armonía y sana convivencia.

9. Recomendaciones para nuevas innovaciones didáctica en investigaciones

Desarrollar investigaciones con una duración más prolongada en el espacio académico del área de ciencias sociales, indagando otras temáticas relacionadas con la formación de competencias ciudadanas de los estudiantes, para tener más luces sobre otros aspectos que configuran los procesos de enseñanza y aprendizaje de las representaciones de justicia.

Generar espacios de discusión académica sobre la importancia de la transversalidad y la vinculación de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales en todas las asignaturas en los procesos de planeación de clase.

A nivel curricular, la posibilidad de incorporar la unidad didáctica a la malla curricular del área de las ciencias sociales que posibilita la integración del proyecto de democracia, que con los fundamentos teóricos mencionados en la investigación, permitan dar cuenta de los estándares y lineamientos del MEN y las realidades de los estudiantes. Esto implicaría revisar y formular la malla curricular para fomentar el desarrollo de las representaciones de justicia.

La institución brinde los espacios de socialización del proyecto de investigación con la planta docente, con el fin de Fomentar la creación de proyectos académicos interdisciplinarios donde se promueva la formación de representaciones de justicia en los estudiantes por medio de la implementación de unidades didácticas alrededor de los ejes temáticos de las asignaturas y competencias.

Fortalecer los proyectos educativos instituciones (PEI) a través de la construcción de currículos para la formación ciudadana de los estudiantes desde un enfoque crítico-social encaminado a las representaciones de justicia que permiten el reconocimiento del manual de convivencia Institucional

Los hallazgos de la investigación nos permitieron entender que en la educación es importante y necesario que el pensamiento desarrolle una actividad mental acorde a las diferentes situaciones que se generan día a día en nuestros entornos, donde se propicien buenos hábitos de pensamiento reflexivo e identifique y creen condiciones que despierten curiosidad, promuevan sugerencias, cuestiones y favorezca una consecuencia lógica en la construcción de ideas para una sana convivencia.

10. Conclusiones

Los estudiantes con la implementación de la Unidad didáctica lograron clarificar las representaciones de justicia en caminado a la equidad, en darle a cada quien lo que se merece y al cumplimiento de normas como regulador de la convivencia en armonía como ciudadano garante de derechos y ejecutor de deberes.

Las representaciones de justicias importantes porque tiene que ver con todo lo relacionada en la formación ciudadana, derecho y deberes, las normas, todo lo que regula el comportamiento y esto hace que ellos tengan mejores relaciones con sus compañeros y con todo su entorno escolar, familiar y del barrio.

Se evidencia que después de la implementación de la Unidad Didáctica los estudiantes identifican el manual de convivencia como un concertador en la justicia donde pueden encontrar formas de resolver los problemas; buscar a la autoridad competente y decir la verdad de los hechos y la autoridad actué como mediador en el conflicto y reconocen las palabras mágicas como uno de los más importantes mecanismos de resolver los problemas.

En conclusión al finalizar la Unidad didáctica los estudiantes adquirieron conocimiento de más mecanismos de resolver los problemas presentados en su entorno, identificando la autoridad escolar como un conciliador y un apoyo para establecer un dialogo asertivo en donde se pueda llegar acuerdo o castigo al infractor como medida de corrección al incumplimiento de las normas.

El impacto generado en la implementación de la Unidad fue muy positivo, ya que se mostraron como estudiantes participativo, activo y que propone en lo que fue cada sesión; clarificando conceptos.

Evidenciaron situaciones de injusticia, como se podían resolver; que derechos tenían, que

deberes y como eran ciudadanos activos que participan democráticamente como constructores de una convivencia en armonía a partir de acuerdos de convivencia y la formación de la mesa conciliadora en el aula, la cual permitió la creación de comités dentro y fuera del aula que fomentaran el cumplimiento de normas y activaran los mecanismos de resolución de problemas frente algún inconveniente presentado en las interacciones sociales de los estudiantes en su contexto escolar

De acuerdo a el propósito de la investigación, se puede concluir que la implementación de una unidad didáctica sirve para identificar las representaciones que tienen los estudiantes frente a un determinado tema, en este caso la justicia y la ciudadanía, y como a partir de este van surgiendo una serie de transformaciones tanto en el aula como a través de las actividades que desarrolla el docente, construyendo una serie de conocimientos que serán de gran utilidad para la vida escolar y personal de los estudiantes.

En relación con las normas, lo que incluye derechos, deberes, leyes y acuerdos institucionales como el Manual de Convivencia, estos se convierten para los estudiantes en una forma de resolución de conflictos así en varios casos sean vistas como imposiciones para ellos, son necesarias y como lo expresan en algunas respuestas son formas de ser ciudadano de hacer cumplir sus derechos, cumplir sus deberes para una sana convivencia y ayudar a un mundo mejor.

Referencias

- Anijovich, R & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza, Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires, Argentina. Aique grupo editor. Recuperado de:
www.terras.edu.ar/.../3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.p...
- Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), 5- 82.
- Área, M. (1993). Unidades Didácticas e Investigación en el Aula: Un modelo para el trabajo colaborativo entre profesores. Las Palmas de Gran Canaria, España: Consejería de Educación, Cultura y Deportes: Librería Nogal.
- Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En Benejam & Pagès (Ed). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, (pp. 33-52) Barcelona, España: ICE/Horsori.
- Bolívar, A. (2011). Justicia social y equidad escolar. . *Una revisión actual*, 1(1), 2012, pp. 9-45, ISSN: 2254-3139, 9-45.
- Camps, V. (1993): Paradojas del individualismo. Crítica. Barcelona. Carrasco, B. J. (1997). *Hacia una enseñanza eficaz*. Madrid, España: Rialp. Connell. R.W (2006). *Escuelas y Justicia Social*. Madrid, España: Morata constituyente, A. (1991). *Constitución Política de Colombia* . Bogotá.
- Cortina, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza. Madrid.
- Cortina, A. (2005) *Ciudadanos del Mundo, Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España:
- Alianza.

- De Zan, J. (2004). *La ética, los derechos y la justicia*. Montevideo, Uruguay: Mastergraf. Elliot, J. (1993). *La investigación-acción en la educación*. Madrid, España: Morata
- Fernández, N. García, F., Santisteban, A. (2012). *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales*. Madrid, España: Díada Editora, S. L.
- García, F. (2002). *El cuestionario: Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. Córdoba, México: Limusa.
- González, P. A. (2015). Ciudadanía ante el espacio público: La difícil y necesaria relación para fortalecer a las instituciones. *Confinos de relaciones internacionales y ciencia política*, 11(21), 87-106. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692015000100005&lng=es&tlng=es.
- Gutiérrez, M. C. (2011). El pensamiento reflexivo en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales. *Rev. Uni-pluri/versidad* 11 (2), (1-13).
- Gutiérrez, M.C, Buitrago, O., Valencia. V.E. (2016). *Prácticas educativas reflexivas y la formación del profesorado*. Risaralda, Colombia: Fondo Editorial de la Universidad Tecnológica de Pereira.
- Hobbes, T. (2008). *Leviatán. O la manera, forma y poder de una república eclesiástica y civil*. México D.F: Fondo de Cultura Económica, pp.118 y ss.
- Kant, I. (2011). *Crítica de la razón pura*. México D:F: Taurus, pp. 588 y ss.
- Kawulich, B.B. (2006). La observación participante como método de recolección de datos. *Rev. Forum Qualitative Sozialforschung* 6(2), Art. 43, Recuperado de: <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0502430>.

- Kemmis, S. & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*, Barcelona, España: Laertes
- Kliksberg, B. (2000). Inequidad e Institucionalidad Social. Documento, Indes,
- Marías, J. (1974). *La justicia social y otras justicias*. Madrid: España: S.L.U. Espasa libros.
- Mesa, A., Romero, L. & Vásquez, F.M. (2015). Modelos ejemplares y formación ciudadana. El caso de los estudiantes de la institución Educativa Antonio Roldán Betancur del municipio de Necoclí, Antioquia. *Rev. Uni-pluri/versidad* 15 (1) 65- 75. Recuperado de: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/23637/19425>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Serie de lineamientos curriculares ciencias sociales*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2011). *Orientaciones para la Institucionalización de las Competencias Ciudadanas*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-313918_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guía No. 49, Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-338885_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Ciencias Sociales*. Recuperado de: http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- Moreno, L.M. & Impatá, D.M. (2015). Habilidades de Pensamiento Social en una Práctica de

- Enseñanza y Aprendizaje del Concepto de Conflicto en el aula con Estudiantes del grado tercero del Liceo la Gran Aventura de Pereira (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica de Pereira, Risaralda, Colombia.
- Muñoz, G. (2003). Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo XXI. (P. v. 1692-715X, Ed.) *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, p.8.
- Muñoz, P., Gamboa, A., Montes, A. (2015) Participación crítica y democrática: comprensión de los discursos de actores educativos. *Rev. Zona Próxima 0* (22) doi: <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.6737>
- Murillo, F. J. & Hernández, R. (2011). Hacia un concepto de Justicia. *Rev. Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y. (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. Rev. Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 13-32. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/arts/riejs/vol3num2_art1.pdf
- Murillo, J. & Hernández, R. (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. *Rev. Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 13-32. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/arts/riejs/vol3num2_art1.pdf
- Mutchinick, A. (2010). Las violencias y la confianza en la escuela secundarias desde la mirada de jóvenes escolarizados. *Zona Próxima n° 12 (2010)* , 29-48
- Oller, M. & Pagés, J. (2007). La visión de los adolescentes sobre el derecho, la justicia y la ley. *Rev. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* (53) 73-85. Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2007/127827/IBER-07.pdf> . Las representaciones sociales del derecho, la justicia y la ley de un grupo de adolescentes catalanes de 4º de ESO. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación* (6) 3-19 Recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS/article/view/126325/190671>.

Pagés, J. (1997). La formación del pensamiento social. En Benejam & Pagès (Ed). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, (pp. 151-168) Barcelona, España: ICE/Horsori.

Pagés. (2007). Investigación didáctica. *Enseñanza de las ciencias sociales*, p.9 y ss.

Rawls, J. (1971). *Teoría de la Justicia*. Cambridge, Massachusetts: The Belknap Press of Harvard University Press.

Rawls, John (1995); “Teoría de la Justicia”. Fondo de Cultura Económica. Madrid. España

Ralws. (2009). La teoría de la justicia social en Ralws. *Polis Revista Latinoamericana*, pp.1-20.

Ruiz. (2012). Derecho a la educación: política y configuración discursiva. *Rev. Mexicana de investigación educativa*, 17 (52) 39- 64. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100003

Salinas, M.L. & Isaza, L.S. (2003). *Para educar en el valor de la justicia*. Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Santisteban, A. (2004). Formación de la ciudadanía y educación política. En Vera-Muñoz, M.I & Pérez, D. (Ed.). *Formación de la ciudadanía las Tics y los nuevos problemas*. Simposio llevado a cabo en el XV congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Alicante, España.

Santisteban, A. y Pagés, J. (2007). La educación democrática de la ciudadanía: una propuesta conceptual. En: Ávila, R.M, López, J.R. y Fernández, E. (Ed...). *Las competencias*

profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización. Simposio llevado a cabo en el XVII congreso Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Bilbao, España.

Sen, A. (1999). *Nuevo examen de la desigualdad*. Madrid, España: Alianza. Sen, A. (2011). *La idea de la justicia*. Buenos Aires, Argentina: Taurus.

Smith, A. (2004). Sentimiento moral y razón. *Cuadernos de economía* , pp.359 - 379.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Shon, D. (2000). *Formación de profesionales reflexivos*. Barcelona: Paidós. Barcelona. Touraine,

A. (2000). *¿Podremos vivir juntos?* México: Fondo de Cultura económica México Yin,

R. K. (1989). *Investigación sobre Estudio de Casos: Diseño y Métodos 2ed*. Thousand Oaks

CA, EE. UU: Sage.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

Consentimiento Informado Padres o Acudientes de Estudiantes

Institución Educativa La Adíela y Sede La Cecilia Código DANE: 163001003662

Docentes: Yessica Osorio Álzate

C.C: 1.094.887384 Alicia Emilse

Diez Jiménez

C.C. 59.836.749

Yo _____
 identificado con cédula de ciudadanía N° _____ de _____, mayor
 de edad, madre (), (), padre, () acudiente o () representante legal del estudiante
 _____ de años de edad, he sido
 informado (s) acerca de la grabación del video de las actividades a desarrollar con los estudiantes
 de los grados 3ºE y 10ºA en la implementación de la Unidad Didáctica del Proyecto de
 Investigación de la Maestría en Educación de la Universidad tecnológica de Pereira, el cual se
 requiere para que la docente pueda realizar dicha investigación.

Luego de haber sido informado (s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo
 (a) en la grabación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información
 sobre esta actividad entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en este video no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares.

- La participación de mi (nuestro) hijo (a) en el video no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo (a) en caso de que no autorice su participación.

- La identidad de mi (nuestro) hijo (a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para el análisis de la información de la Unidad Didáctica como evidencia de la implementación de esta.

- Se garantiza la protección de las imágenes de mí (nuestro) hijo (a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante el proceso de aplicación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

☐ **DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO**

☐ **NO DOY (DAMOS)**

CONSENTIMIENTO

Para la participación de mi (nuestro) hijo (a) en la grabación del video de las actividades a desarrollar por el docente de la Unidad Didáctica en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y fecha _____

FIRMA MADRE

C.C Nro.

FIRMA DEL PADRE

C.C. Nro.

FIRMA ACUDIENTE O REPRESENTANTE LEGAL

C.C. Nro.

Anexo 2. Unidad Didáctica

EL PENSAMIENTO SOCIAL EN UNA PRÁCTICA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS REPRESENTACIONES DE JUSTICIA, CON ESTUDIANTES DE 3º Y 10º DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ADIELA SEDE PRINCIPAL Y SEDE LA CECILIA DE ARMEINIA, QUINDIO.

Representaciones de Justicia

Asignatura: Ciencias Sociales **Duración por sesión:** 1 hora **Número de sesiones:** 6

No. de horas: 6 horas

Tema: Conceptos de Justicia y ciudadanía

Docentes Investigadores: Yessica Osorio Álzate y Alicia Emilse Díez Jiménez.

Justificación

En el entorno de la Institución Educativa se evidencia una situación sociocultural de donde emerge la necesidad de hacer aportes a las investigaciones sobre la didáctica en formación de

competencias ciudadanas en nuestras aulas de clase que fortalezcan las representaciones como justicia, equidad e igualdad.

La situación que experimentan los estudiantes de la Institución Educativa en su cotidianidad como sujetos es manifestada mediante gestos y expresiones corporales, el sentir y pensar proveniente de la influencia de su contexto social, da al docente la posibilidad de más que juzgar un comportamiento, el de explorar e indagar sobre los motivos que llevan a los estudiantes a actuar de una u otra forma con el fin de hacer un rastreo de situaciones vivenciadas de manera particular donde ven vulnerados algunos derechos, promoviendo despertar en los estudiantes sensibilidad frente a las situaciones que viven en su contexto y al mismo tiempo, generar un espacio de dialogo frente a situaciones que viven sus compañeros como parte del reconocimiento de la realidad que vive el “otro”, con ello se busca un acercamiento de los estudiantes desde las

representaciones justicia y ciudadanía a reconocerse como miembros de una comunidad en la que interactúan, que poseen aportes para compartir y experiencias similares que les permitan enriquecer sus experiencias vividas en el contexto escolar.

La intención de la educación en ciudadanía persigue formar ciudadanos críticos, justos y solidarios; generando espacios para el desarrollo de la autonomía, teniendo como referente el ámbito familiar, social y cultural, es decir:

“La teoría crítica en la que nos situamos -desde un profundo respeto por el rigor científico, por la personalidad del alumno y desde la lectura atenta de la reflexión postmoderna- nos lleva a afirmar que el objetivo esencial y justificable de la Didáctica de las Ciencias Sociales es la formación de nuestros alumnos como ciudadanos de un sistema democrático y alternativo” (Benejam, 1997, p.47).

Con el fin de que esto se logre, los estudiantes deben adquirir unas habilidades, actitudes y posturas fundamentadas en los valores, esto les permitirá ser sujetos participes activos en la construcción de una sociedad más justa, de manera que tengan conciencia de sus deberes, hagan valer sus derechos y reconozcan los del otro, respetando la variabilidad de culturas, etnias, pensamientos, ideologías, entre otras. Es precisamente de esta forma como la Didáctica de las Ciencias Sociales suscita la cimentación de aprendizajes que les permitan a los estudiantes tener la capacidad de tomar posición y asumir con liderazgo las diferentes situaciones que se les plantean en el diario vivir y darles solución a estas, saliendo abantes en un medio donde debe primar la justicia, los valores y el reconocimiento de la dignidad humana.

La justicia es el resultado de representaciones sociales que tenemos mediante un accionar regido por unos derechos y deberes que regulan nuestros comportamientos, son ellos los que están dirigidos a toda una población, es decir estamos regidos bajo un principio de equidad, cada

ciudadano tiene en igualdad de condiciones unos derechos y unos deberes que deben ser ejercidos en los diferentes contextos sociales y culturales.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo del pensamiento social a través de una innovación didáctica a partir de las representaciones de justicia y ciudadanía que tienen los niños, niñas y jóvenes de grado 3° y 10 de la Institución Educativa La Adíela Sede Principal y sede La Cecilia de Armenia, Quindío.

Contexto Normativo

La presente unidad didáctica está fundamentada en la ley general de educación, ley 115 de 1994, los lineamientos curriculares del 2002 y estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciudadanas edición 2004, en lo referente a:

Dentro de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales Guía 7 del Grado 5° del MEN (2004) se plantean que es necesario que los estudiantes:

- Reconozcan las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...).
- Conozcan los Derechos de los Niños e identifique algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).
- Participen en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Participen en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.
- Asuma una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. (p. 33)
- Por otro lado, para el grado 10° en la Guía 6 se propone que los estudiantes:
- Comprendan que para garantizar la convivencia el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos.
- Comprendan que en un Estado de Derecho las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.

- Analicen críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- Identifiquen dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.
- Reconozcan las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.

- Conozcan las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (MEN, 2004, p.24).

Contexto de Aula

La población de este estudio fueron los estudiantes de la Institución Educativa La Adíela sede principal y sede la Cecilia (Armenia, Quindío). La situación que viven los estudiantes en su cotidianidad y las huellas que han dejado en el paso de su vida se ha visto reflejada en su forma de actuar dentro de la Institución Educativa. La mayoría de los estudiantes del grupo tercero E conformado por 14 niñas y 25 niños entre edades de los 6 a 11 años de edad, se evidencian algunos casos de extra edad, de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia se expresan de manera agresiva con sus compañeros y al resto poco les gusta interactuar como producto de lo que perciben en su entorno, lo que lleva a configurar un escenario de agresividad y solución de los conflicto poco adecuada y expresiones como ¡es injusto!, reclamos como ¡justicia , justicia! usualmente en horas de descanso y en actividades lúdico – recreativas.

El grado décimo (10A) se encuentra conformado por 14 hombres y 16 mujeres quienes oscilan en edades entre 15 y 18 años, cada estudiante trae una problemática diferente pero ninguna de gravedad. Se presentan algunos casos de extra – edad, por lo que se puede deducir que el grupo funciona dentro de los parámetros normales que acompañan a los niños en las edades en que se encuentran.

Principios teóricos que orientan la unidad didáctica:

Enfoque pedagógico: Socioconstructivista de enseñanza y aprendizaje. Ideas teóricas planteadas por autores como Vygotsky (1987) y Coll (2006), quienes plantean los siguientes principios:

El socioconstructivismo en la educación se considera como la dinámica entre profesores y estudiantes desde sus experiencias y representaciones cambiantes. El proceso de construcción del conocimiento escolar, centrado en los grandes componentes del proceso educativo: el papel del docente como agente especializado en la actividad de educar y los estudiantes en la actividad de aprender los conocimientos de acuerdo con los saberes y formas cultural e intencionalmente definida en las propuestas curriculares. Igualmente se debe tener en cuenta para el trabajo de

contenidos, los aprendizajes significativos desde su naturaleza (orientar formas culturales, comunicación) y funciones (transformaciones), significados y sentidos, construcción de esquemas de conocimientos. En este aspecto se da el principio de interactividad donde se plasma las formas de organización conjunta de profesores y estudiantes en torno a un contenido o tarea.

En la enseñanza de los contenidos, tales como: conceptuales, procedimentales y actitudinales, el docente tiene en cuenta el desarrollo próximo que hace énfasis a una estructura interactiva de apoyo para la interiorización, internalización y apropiación de los conocimientos e instrumentos desarrollados a través del lenguaje y teniendo en cuenta la zona de desarrollo real (lo que el estudiante puede hacer por si solo y de la forma más adecuada, la inteligencia que tiene) hasta llegar a la zona potencia (lo que el estudiante puede hacer con la ayuda de un experto) así se crean ZDP, mediante ayudas ajustadas en la transición del conocimiento inter-psicológico al intra-psicológico.

El modelo didáctico que se lleva a cabo consiste en el proceso educativo conocido como el triángulo didáctico donde se da la relación, construida por el profesor como experto en el saber científico, el estudiante y los contenidos a través de los procesos de transposición didáctica, interacción y mediaciones didácticas.

Las ayudas ajustadas, son las herramientas de las que se vale el docente para proporcionar aprendizaje a todos los estudiantes, las técnicas a utilizar pueden ser diversas como: dramatizaciones, poemas, escritos, exposiciones, diagramas, ensayos, resúmenes, comparaciones, juego de roles, estudio de caso, mediaciones semióticas, mapas conceptuales, entre otros.

La evaluación: es un proceso que debe establecer el nivel de desarrollo de un estudiante en una etapa determinada del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta incluye análisis del proceso individual y grupal. La evaluación tiene como fin examinar el conocimiento de cómo aprende cada

estudiante durante el proceso y de sus necesidades y la evaluación final que se refiere a los resultados o conocimiento obtenidos. Según Zabala (2000) la evaluación es integradora cuando valora toda la trayectoria recorrida por los estudiantes.

Enfoque: Crítico – Reflexivo

Porque es en nuestras aulas de clase donde podemos como docentes cimentar los conceptos de ciudadanía y justicia social de una manera crítica y participativa, donde los niños, niñas y

jóvenes adquieran competencias argumentativas, de ser sujetos críticos y que tengan capacidad de tomar posición frente a los retos que le ofrece el diario vivir con sus compañeros y profesor.

Conceptos Claves en la Unidad Didáctica

- **Justicia:** Teoría de la justicia social como equidad, la justicia como equidad empieza con lo que Rawls considera la idea intuitiva, (pues los estudiantes califican de justas e injustas algunas acciones del docente o sus compañeros en el aula de clase) y central e implícita en la cultura pública de la democracia, es decir, una visión de “la sociedad como sistema equitativo de cooperación entre personas libre e iguales”. (Rawls, 1997, p.235).

- **Justicia Social:** Se define como “el modo en que las instituciones sociales más importantes distribuyen los derechos y deberes fundamentales y determinan la visión de las ventajas provenientes de la cooperación social” (Rawls, 1997, p. 20)

- **Derechos sociales:** Los derechos sociales son los que ciudadanos o habitantes de un país poseen. En otras palabras, son la “Consecuencia natural del estado de una persona, o de sus relaciones con respecto a otras” o la “facultad del ser humano para hacer legítimamente lo que conduce a los fines de su vida”.

- **Enseñanza - aprendizaje:** Esta concepción hace parte de las relaciones bidireccionales y complementarias entre las teorías del desarrollo humano, además de los problemas y retos de dichas prácticas en los contextos socioculturales.

- **Ciudadanía:** “Concepto mediador pues integra exigencias e justicia y hace referencia a los que son miembros de la comunidad, une la racionalidad de justicia con el calor de sentimiento de pertenencia”. (Cortina, 2005, p. 34).

La ciudadanía se construye y ejercita desde la diversidad desde lo que cada uno es y hace en el respeto a la diferencia (Sen, 2000, p.13).

El “ciudadano es quien participa directamente en las deliberaciones y decisiones públicas” (Barber; 1984, p.43).

Gonzáles (2015) sugiere que "el buen ciudadano es aquel que intenta construir una buena polis, buscando el bien común en su participación política” (p.88).

Bajo estos planteamientos se asume que las resoluciones de conflictos a través de mecanismos participativos están orientados a la búsqueda de la justicia.

Metodología

La metodología que se aplicará en la unidad didáctica está constituida por un instrumento como el cuestionario, este se empleará para identificar las ideas previas de los estudiantes mediante las producciones textuales de manera individualizada para conocer los conceptos de cada uno de ellos, igualmente, otros elementos como la identificación de imágenes, el estudio de caso, el juego de roles en el que el estudiante deberá ponerse en la situación del otro ante un determinado caso de aprendizaje y así llegará a la comprensión de lo que para él debería suceder y como se debe desenvolverse ante esta situación, esta servirá como trabajo de pequeño grupo y gran grupo, se harán conclusiones de esta actividad como trabajo de gran grupo, para finalizar con un cuestionario en el que el estudiante expondrá los conocimientos adquiridos.

Con esta metodología se pretende que el estudiante sea el protagonista y el profesor el guía del proceso de aprendizaje, motivándolos, proponiéndoles retos e invitándolos a participar activamente y a reflexionar en cada una de las actividades.

Recursos

El salón de clase, los marcadores, los materiales usados en los juegos de roles (vestuario, muebles, el guion, papel, escenario), papelería y elementos TIC

Bibliografía

Barber, B. (2004). *Democracia Fuerte*. Córdoba, España: Almuzara.

Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En Benejam & Pagès (Ed). *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, (pp. 33-52) Barcelona, España: ICE/Horsori.

Cortina, A. (2005) *Ciudadanos del Mundo, Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid, España: Alianza.

González, P. A. (2015). Ciudadanía ante el espacio público: La difícil y necesaria relación para fortalecer a las instituciones. *CONfines de relaciones internacionales y ciencia política*, 11(21), 87-106. Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-35692015000100005&lng=es&tlng=es

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas, Guía 6, Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales, Guía 7, Formar en ciencias: ¡el desafío!* Recuperado de:

http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-81033_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Serie de lineamientos curriculares ciencias sociales*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-89869_archivo_pdf.pdf

Rawls, J. (1997). *Teoría de la Justicia*. México: Fondo de Cultura Económica.

Vygotsky, L. (1989). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Barcelona, España: Critica.

Zabala, A. (2000) *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona, España: Graó

Sesión 1: Justicia		
Modalidad: Presencial	Tiempo de duración: 60 minutos	Fecha: martes 10 de mayo 2016
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.		

Objetivo específico: Identificar los conceptos de justicia en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Preguntas	Habilidades de Pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
¿Qué piensan los estudiantes sobre qué es justicia?	Manifestación de conceptos de justicia a la luz de las experiencias	Definición de justicia, Clases de Justicia :	Observación y aplicación de iniciales de justicia en las diferentes situaciones que se	Expresión de emoción a partir de lo que es justo o injusto	<u>Diagnóstica</u> mediante cuestionario que represente ante su	Cuestionario (ver anexo 1)	Cuestionario	Cuestionario resuelto por los estudiantes

¿Cómo argume nta el niño, niña lo que es justo o injusto?	escolar e s. Identifi co los derecho s y deberes propios, y los de otras persona s en mi context o educati vo y fuera	- Justici a social - Justici a legal - Justici a distribu tiva	presentan en los diferentes espacios académicos (patio, comedor, aula, entre otros) Dedució n del concepto de justicia a	para el estudian te en su cotidiani dad escolar. Relacio na situacio nes vividas; lanza juicios de	concep to de justicia. <u>Por</u> <u>Proceso s</u> Particip ación de los estudia ntes en los diferent es momen tos de clase.			
---	--	---	--	---	--	--	--	--

	del ambient e escolar Partici p o en la constru cción de normas para la convive ncia en los grupos escolare s de los que hago parte.		partir de las situaciones de justicia que tienen los estudiantes .	justo e injusto				
--	---	--	--	--------------------	--	--	--	--

Sesión2: Justicia Escolar								
Modalidad: Presencial			Tiempo de duración: 60 minutos			Fecha		
miércoles 18 de mayo de 2016								
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Conocer cómo se vivencia el concepto de justicia en la Institución Educativa.								
Preguntas Orientadoras	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
¿Qué son las normas	Entienden lo que los	Definición del concepto	Deducción del concepto	Emocionales: Compasión	Diagnóstica Lluvia de ideas	Taller – Cuestionario	Taller – cuestionario.	Taller de solución

para	conflict	o de	de	te las	de	nario	por
los			justicia		ideas		los
estudia	os son	justicia	escolar a	emocio	acerca		estudi
ntes?	parte de	escolar	partir de	es	de los	(Anex	ntes
¿Cómo	las	de los	las	propias	concep	2)	
argum	relacio	estudia	situacion	y de	os de		
e n	n	n	e				
nta el	es, pero	tes.	s de	otros	justicia		
niño y	que	Derech	justicia	genera	escolar		
la niña	tener	s	que	do	de los		
la	conflict	fundam	los	empatí	estudia		
actuaci	os no	ntales	estudiant	con	tes.		
ón de	signific	los	s en los	otras	<u>Por</u>		
a							
un	que	niños y	diferentes	persona	<u>proces</u>		

	compa	dejemo	las	espacios	s y	o s
ñ	s					
ero	de ser	niñas.	académic	motiva	Partici	
que			o	n	p	
incum	amigos	Concie	s.	do a	ación	
p	n				en	
le las	o	cia	Compara	actuar	los	
			c			
norma	querern	ciudada	ión del	en	diferen	
s				favor	t	
?	os.	na:	concepto	del	es	
				bien		
	Conozc	Vivenci	de	común.	momen	
			justicia		t	
	o los	as	escolar	<u>Cogniti</u>	os de la	
			de			
	derecho	cotidia	los	<u>vo:</u>	clase,	
	n				en	
	s	as	estudiant	Poners	el	
			e	e	juego	
	fundam	Relacio	s con los	en los	de	
	e				roles	

	ntales de	nes	teóricos.	zapatos	y en la			
--	--------------	-----	-----------	---------	---------	--	--	--

	los niños y las niñas. Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	humana s: Relaciones con otras personas a partir de las normas y acuerdos de convivencia		del otro y evaluar las consecuencias que puede tener una decisión personal o colectiva.	plenari a posteriori. <u>Socialización:</u> Debate acerca de los juegos de roles y las experiencias vividas en este.			
--	---	--	--	---	--	--	--	--

Sesión 3: Derechos y Deberes

Modalidad: Presencial					Tiempo de duración: 60 minutos				Fecha: martes	
24 mayo de 2016										
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.										
Objetivo específico: Identificar algunos derechos y deberes de los estudiantes para una sana convivencia escolar										
Preguntas	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumento	Producto		
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales						
¿Cómo se aplican?	Desarrollar competencias	Interpretar la situación	Se entregará una serie	Valora el diálogo	<u>Diagnóstico:</u> Por medio	Fichas de derechos		Fichas donde		

los niños y niñas los derechos y deberes en el ámbito escolar ?	encias interpretativas a través del y análisis de situaciones y su solución a partir del manual de convivencia. Reconoce los derechos y deberes que tienen en el colegio a la luz del manual de convivencia, y propios, y los de otras personas en mi contexto	nes de aula y sus desenlaces a la luz del manual de convivencia. Reconoce los derechos y deberes que tienen en el colegio a la luz del manual de convivencia, y propios, y los de otras personas en mi contexto	de fichas donde los estudiantes deben identificar los derechos y los deberes. Realizarán la actividad de identificar la imagen que representa derecho y la relaciona con el nombre del derecho e igualmente lo harán con los deberes.	Como forma de conocimiento de los otros. Respeta los acuerdos y divergencias entre los miembros de la comunidad. Acepta que se las normas básicas que rigen las relaciones entre	de unas imágenes y los estudiantes describen que se observa en ellas y realizan una producción textual de los derechos y deberes que se aprecian en las imágenes. Por procesos inicialmente en	hos y deberes (Anexo 3)	Producción textual	los estudiantes escriben los derechos y deberes más representativos.
---	--	---	---	--	--	-------------------------	--------------------	--

	educativ o y fuera del ambient e escolar. Particip o en la construc ción de normas			las persona s.	trabajo individu al y posterior mente en pequeño grupo. <u>Evaluac</u> <u>i ón</u> <u>sumativa</u>			
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

	para la convivencia en los grupos escolares de los que hago parte.				Participación de los estudiantes en los diferentes momentos de la clase.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sesión 4: Manual de Convivencia								
Modalidad: Presencial		Tiempo de duración: 60 minutos			Fecha: jueves 27 de mayo 2016			
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Comprender que las normas son reglas que se deben construir e implementar socialmente para una sana convivencia.								
Preguntas Orientadoras	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumento	Producto
		Conceptos	Procedimientos	Actitudes				

		uales		nales				
¿Reconocen los niños y las niñas de la Institución el manual de convivencia, como una herramienta en	Comprende que en el contexto educativo encontramos diferentes formas de ser y actuar que deben ser	Conoce y aplica el concepto de respeto a la diferencia de acuerdo a los Estándares de Competencias en Ciencias	Se le entregará un caso a partir del cual ellos tratarán de resolverlo con la ayuda del manual de convivencia. Utilizarán el conocimiento previo y	Reflexiona acerca del trato que se debe dar a los demás no importando sus diferencias, creencias y el derecho	Diagnóstica: De manera oral se indaga a los estudiantes acerca del respeto a los demás y el derecho	Estudio de caso (Anexo 4)	Estudio de caso	Análisis y solución escrita de caso.

la que se consigna an los acuerdo s para garantiz ar una sana convive ncia?	respetad as. Desarro lar compete ancias interpret ativas a través del análisis de situacion es y su solución a partir del manual de conviven cia.	Sociales y Ciudadana s	de cuáles son los derechos y deberes a la luz del manual de convivenci a.	opinion e s. Valora las diferente s opinione s, experien cias y formas de compren der las situacion es. Cumple con los pactos que se construy en con la participa ción de todos en el entorno	a la igualda d. <u>Por</u> <u>proceso s</u> Los estudian tes en forma individu al establec en normas que garantic en el ejercici o de los derecho s de todas las persona s y luego lo hacen en pequeño			
---	---	------------------------------	---	---	--	--	--	--

				educativ o. grupo.			
					<u>Evaluac</u>		
					<u>ión</u>		
					<u>sumativ a</u>		
					Particip		
					ación de		
					los		
					estudian		
					tes en		

					los diferentes momentos de la clase.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sesión5: Ciudadanía y Convivencia								
Modalidad: Presencial				Tiempo de duración: 60		Fecha:		
martes 31 de mayo de 2016				minutos		a:		
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Reconoce y valora las normas para una sana convivencia escolar								
Preguntas	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
Orientadora	de pensamiento	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

¿Qué	Desarr	Definic	Se les	Desarr	Diagnósti	Produ	Produc	Las
aplicaci ón le dan los estudia ntes a los concept os de justicia y ciudada nía frente a las	o llar compet encias descript ivas a través de análisis de situacio nes escolare s.	i ones de ciudada nía y convive ncia apoyada s en los derecho s y deberes de los niños y niñas.	dará una imagen donde se presenta una situación entre niños, cada estudiante la observará y escribirá alrededor	ol lo del pensami ento crítico reflexiv o a través las experien cias propuest as en clase.	ca: Se partirá de los conceptos iniciales de justicia y ciudadaní a dados por los estudiante s en las sesiones antior s	cción textual	ción textual	imáge nes de los estudi antes donde manifi estan por escrito que ven, que derec h

diferen	Desarr		de la	Análisi	para el			os se
t es	o llar		imagen:	s de las	desarrollo			refleja n.
situacio	compet		¿Qué	consecu	del			
nes que	encias		observa?	encias que	pensamie			
se les	explicat		¿Qué	puede	nto crítico			
present an	ivas		derechos o	tener una	social a			
en los	acerca de		deberes	decisión	partir de su			
espacio s	sus		muestra la	justa o	propio			
académ	concept		imagen?	injusta en	concepto y			
icos tales	os de		¿Es una	un caso	compleme			
como:	justicia y		situación	determi	ntado con			
¿Patio,	ciudada		justa o	nado.	los de sus			
comedo r,	nía.		injusta?	Que	pares			
aula,	Interpr		¿Cómo	sentimie	analizados			
entre	e tar los		se sienten al	ntos se	en esta			
otros?	concept		ver la	pueden	unidad			
	os dados		imagen?	reflejar en	didáctica.			
	por sus		Reflexion	las	<u>Por</u>			
	pares		an y deben	actitude s	<u>procesos</u>			
	acerca de		de retomar	de los	Realizació n			
	los temas		los	estudian	de enlaces			
	trabajad		conceptos	tes	de lo traído			
	os.		anterior	durante su	por el			

	Narrar		ente	particip	estudiante			
	experie		establecid	osación en	inicialmen			
	ncias		como son	el desarrol	te a clase y			
	sobre lo		los de	lo de la	comparaci			
	que es		justicia,	unidad	ón con sus			
	justo en		derechos y	didáctic a.	conceptos			
	un		deberes,		apoyados en			
	lenguaj e		manual de		conceptos			
	coloqui		convivenc ia		dados en los			
	al.				Estándare s			
					Básicos			
					de			

					<p>Compete</p> <p>n cias</p> <p>Sociales y</p> <p>Ciudadan</p> <p>as.</p> <p><u>Evaluaci</u></p> <p><u>ó n sumativa</u></p> <p>Expresan</p> <p>por escrito</p> <p>todas las</p> <p>ideas que le</p> <p>surgen a</p> <p>partir de una</p> <p>imagen.</p> <p><u>Autoeval</u></p> <p><u>u ación</u>: los</p> <p>estudiante s</p> <p>valoran de</p> <p>manera</p> <p>crítica</p> <p>reflexiva su</p> <p>proceso de</p> <p>aprendizaj e,</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					teniendo en cuenta la construcci ón del conocimie nto. <u>Heteroev</u> <u>a luación</u> El docente valorará el desempeñ o de los			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					estudiant e s durante el desarrollo de la presente unidad didáctica. Se realiza valoración de las evaluacio nes realizadas por docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaj e.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Sesión 6: Mecanismos de resolución de conflictos

Modalidad: Presencial			Tiempo de duración: 60 minutos					
Fecha: jueves 2 junio de 2016								
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado 3° de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Implementar mecanismos de resolución de conflictos en el aula.								
Preguntas Orientadoras	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

¿Qué aplicación	Conce	A través	Toma	Diagnósti	Las	Las	Análisis
le dan los	ptos de	del comité	una	ca:	actas	actas	is de
estudiantes a los	justicia,	de	posición	Se partirá	escrita s.	escritas	situaci
conceptos de	de	convivenc	reflexiva	de los	Cuesti	.	ones en
justicia y	ciudada	ia que está	frente a	conceptos	onario	Cuesti	las mesas
ciudadanía frente a	nía y	conforma	situacion	iniciales de	final.	o nario	de
las diferentes	convive	do en el	es presenta	justicia,		final.	concili
situaciones que se	ncia, los	aula se	das en el	derechos y			ación
les presentan en los	derecho s	analizaran	aula de	deberes,			(actas).
espacios	y deberes	situacione s	clase.	ciudadaní a			Cuesti
académicos tales	de los	de		dados por			onario
como: ¿Patio,	niños y	convivenc	Análisis	los			resuelto
comedor, aula,	niñas	ia y se	de las	estudiante s			por los
entre otros?	apoyad os	establecer á	consecue	en las			estudia
	en el	que	ncias que	sesiones			ntes.
Relaciona	manual de	derechos se	puede	anteriores			
eventos de su	convive	está	tener una	para el			
entorno escolar con	ncia	vulnerand o	situación	desarrollo			
conceptos de justo		y cuales	de desigual	del			
o injusto.		deberes se	dad o de	pensamien			
Narrar		están	incumpli	to crítico			
experiencias sobre		omitiendo	miento de	social a			
lo que es justo en		,	normas de	partir de su			

<p>un lenguaje coloquial.</p> <p>Participó activamente en la construcción de normas para la convivencia en los grupos escolares de los que hago parte.</p> <p>Proporciona espacios democráticos donde protejo y reconozco los derechos.</p>		<p>mediante el dialogo.</p> <p>Reflexio n an y deben de retomar los conceptos anteriorm ente establecid os como son los de justicia,</p>	conviven cia.	<p>propio concepto y compleme ntado con los de sus pares para tomar posición frente a situacione s dadas en el aula de clase.</p> <p><u>Por procesos</u></p>			
---	--	--	---------------	--	--	--	--

		derechos y deberes, manual de convivenc ia		La conformac ión del comité de convivenc ia y la realizació n de los diálogos frente a situacione s presentada s en el aula de clase. <u>Evaluaci</u> <u>ó n sumativa</u> Expresan por escrito los acuerdos a los que llegan en el comité en las			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>diferentes situacione s que se presentan en el aula de clase.</p> <p>Autoeval u ación: los estudiante s valoran de manera crítica reflexiva</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>su</p> <p>proceso de</p> <p>aprendizaje,</p> <p>teniendo en</p> <p>cuenta la</p> <p>construcción</p> <p>del</p> <p>conocimiento.</p> <p>Heteroevaluación: El</p> <p>docente</p> <p>valorará el</p> <p>desempeño</p> <p>de los</p> <p>estudiantes</p> <p>durante el</p> <p>desarrollo</p> <p>de la</p> <p>presente</p> <p>unidad</p> <p>didáctica. Se</p> <p>realiza</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				valoración de las evaluacio nes realizadas por docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaj e.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Sesión 1: Justicia								
Modalidad: Presencial				Tiempo de duración: 60 minutos				
Fecha: miércoles 11 de mayo 2016								
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia en el grado decimo A de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Identificar y comprender los conceptos de justicia en los estudiantes de educación media.								
Pregu n ta Orienta dora	Habilid ades de pensami ento	Contenidos			Evaluac ión	Rec u rsos	Instru mento	Produ cto
		Conce p tuales	Procedime ntales	Actit i ón u dinale s				

¿Qué	Estable	Definic	A través	Refle	Diagnóst	Cue	Cuesti	Cuesti
piensan los estudian tes sobre qué es justicia?	z co relacione s entre las distintas manifest aciones de justicia y las relaciono en nuestro contexto social	i ón del concept o de justicia escolar De los estudian tes. Definic i ón de justicia,	del cuestionario : Expone su concepto de justicia a partir de las vivencias en su entorno escolar. Analiza situaciones de su entorno escolar y las califica como justas o injustas.	x iona y expres a sus sentim ientos de justici a en situaci ones con su entorn o	i ca mediante cuestiona rio que represent e su concepto de justicia. <u>Por</u> <u>Procesos</u> <u>Participac</u> i ón de los estudiante s en los diferentes momento s de clase.	s tiona rio (ver anex o 1)	o nario	onario contest ado por los estudia ntes

Sesión2: Justicia Escolar
Modalidad: Presencial

Tiempo de duración: 60 minutos **Fecha:** jueves 19

de mayo 2016
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia en el grado decimo A de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.

Objetivo específico: Conocer cómo se vivencia el concepto de justicia en la Institución Educativa.								
Preguntas	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				
¿Cómo se manifiesta la justicia en los adolescentes y jóvenes?	Identificación de dilemas de la vida en las que entran en	Clases de Justicia: - Justicia social - Justicia legal - Justicia	Planteamiento de una situación problemática. Exposición de posibles	Emocionales: Desarrollo de la habilidad social de la empatía	Diagnóstico: Se partirá de los conceptos iniciales de justicia y clases de justicia por los estudiantes en la sesión, para el	Dilemas Morales. Elementos TIC.	Taller de estudio de caso (ver anexo 2)	Respuesta escrita al taller del estudio de

en su	conflict	distribu	solucione	que	desarroll o		caso.
	ti	s			del		
entorn	o el	va	que	consiste	pensami		
o			entran		ento		
escolar	bien		en	en	crítico		
?				saber	social.		
	general		conflicto	ponerse	<u>Por</u>		
	y el		unas con	en el	<u>procesos</u>		
	bien		otras.	lugar de	Compar		
	particul		Reflexión	otra	ación de		
	ar;		en la	persona	sus		
	analizo		elección		concept os		
	opcion		de la	<u>Cogniti</u>	y el		
e				v	estudio		
	s de		solución.	<u>o:</u>	de caso,		
	solució		Socializac	Respet			
n		i					
	,		ón del	las			
	conside		criterio	opinion			
r				e			
	ando		ético en	s y			
	sus		los	conduct			

	aspecto	estudiante	a				
s		s	s	ajenas,			
	positiv	.		desarrol			
o			l				
	s y			ando la			
	negativ			toleranc			
			i				
	os.			a ante			
				principi			
			o				
				s y			
				valores			
				contrari			
			o				

				s a los nuestros.	permiti e ndo una formaci ón permane nte y continua donde le permite al estudian te tomar decision es frente al proceso de aprendiz aje. <u>Socializ</u> <u>ación:</u> Plantear alternati vas de solución al estudio			
--	--	--	--	----------------------	---	--	--	--

-

Objetivo específico: Comprender los conceptos de derechos y deberes a partir del manual de convivencia								
Preguntas	Habilidades de	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumento	Producto
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

Orientadora	pensamiento							
¿Reconocen los adolescentes de la Institución el manual de convivencia?	Conozco los derechos y deberes estipulados en el manual de	Define el concepto de convivencia a partir de la justicia escolar	Lluvia de ideas acerca de los conceptos de convivencia de los estudiantes.	Valora el diálogo como forma de convivencia de conocimiento de los otros.	Concepto óptimo inicial de convivencia <u>Por</u> <u>proceso</u> <u>o</u> <u>s</u> Los	Diagnóstica: Manual de convivencia.	Análisis de los deberes y derechos del manual de convivencia.	Narración escrita a.

	ncia	conviv	Recono	Lectura	Respeta	estudia		
	e	c	de					
	como	ncia y	e que	los	los	ntes		
	el	las						
	una	debido	normas	derechos	acuerdo	realiza		
			y	s	n			
	herram	proceso	son	deberes	y	pregun		
i					t			
	enta en	a seguir	indispe	del	diverge	as		
		n		n				
	la que	en caso	sables	estudiante	cias	relacio		
		en			n			
	se	del no	la	en el	entre	adas		
				los				
	consig	cumplic	socieda	manual	miembr	sobre		
n		d	de					
	an los	miento	para	conviven	os de la	situaci		
		una	ci		o			
	acuerd	de	sana	a	comuni	nes de		
o	estos.			d				
	s para		convive		ad.	conviv		
					e			

garanti	ncia	Acepta	ncia
z			
ar una		las	escolar
			.
sana		normas	<u>Evalua</u>
			c
conviv		básicas	<u>ión</u>
e			
ncia?		que	<u>sumati</u>
			v
		rigen	<u>a</u>
		las	
		relacio	Partici
		n	p
		es entre	ación
		las	activa
		persona	de los
		s	
			estudia
			ntes en
			los
			diferen

					t			
					es			
					mome			
					nt			

					os de la clase.			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

Sesión 4: Mecanismos de resolución de conflictos								
Modalidad: Presencial				Tiempo de duración: 60				
Fecha: martes 31 de mayo 2016				minutos				
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia en el grado decimo A de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Caracterizar los diferentes conflictos dentro del aula								
Preguntas	Habilidades de pensamiento	Contenidos			Evaluación	Recursos	Instrumentos	Productos
		Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales				

¿De	Recono	Definic	Realizar	Toma	Conce	Experi	Elabora	Prod
los	z co las	i ón de	la narración	posición	pto	encias de	c ión de 3	u cción
derecho s	situacio	conflict o.	escrita de	frente a	inicial de	conviv	conflicto s	escrita
y deberes	nes de		los	situacione s	conflic	encia en	que hayan	.
de los	discrimi		conflictos	presentada s	to.	la instituc	experim	
estudia	nación y		que más se	en el aula de	<u>Por</u>	ión	entado	
ntes	exclusió n		presentan	clase y las	<u>Proces</u>	educati	como	
cuales	más		en el medio	resuelve.	<u>os Realiz</u>	va.	víctima o	
son los	agudas		escolar y	Observa la	ación de		victimar	
más	que se		clasificarl	dinámica de	la observ		io. (anexo	
vulnera	presenta n		os de	los	ación		4)	
dos en los	ahora, o se		acuerdo al	conflictos y	directa y			
espacio s	presenta		manual de	descubre las	de			
escolar	ron en el		conviven	oportunida	escrito			
es?	pasado en		cia.	des para la	de la			
	la instituci			prevenció n	caracte			
	ón			y	rizació			
	educativ			resolució	n de			
	a			n				

				de conflictos	los conflic tos más relevan tes			
--	--	--	--	------------------	---	--	--	--

Sesión 5: Ciudadanía y pactos de convivencia en el aula								
Modalidad: Presencial			Tiempo de duración: 60 minutos					
Fecha: miércoles 1 de junio 2016								
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia en el grado decimo A de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.								
Objetivo específico: Construir pactos de convivencia e implementarlos en el aula de clase.								
Pregunt a	Habilid ades de	Contenidos			Evalu ación	Recur os	Instru mento	Produ cto
		Conce ptuales	Procedi mientos	Actitu dinales				
Orienta mi dora	pensa mi ento	tuales	entales	inales				
¿Cuáles	Compre	Conce	Lectura	Desarr	<u>Diagn</u>	Texto:	Taller	Respu

son las	ndo que	o de	del texto:	llo del	stica	“Conc	con	sta
normas	en un	ciudad	Concepto	pensa	Indaga	pto de	pregun	escrita
para	Estado	nía.	de	ento	ción	ciuda	as	del
interactu	de	Conviv	ciudadan	crítico	los	anía	orienta	taller.
ar en un	Derech	ncia	a de	reflexi	conce	Pagés	doras	Constr
ambient	las	escolar	Pagés y	o a	os de	y		ucción
armónic	persona	Norma	Santisteb	través	ciudad	Santis		pacto
y de	podemo	de	n	las	nía y	eban”		de
buenas	s	conviv	Construc	experie	conviv	(Anex		conviv
relacion	particip	ncia	ión	ncias	encia	5)		encia
s	r en la		individua	propue	escola			en el

interpers	creació		de los	tas en	<u>Por</u>			aula.
onales?	o		concepto	clase.	<u>Proces</u>			
	transfor		de		<u>os</u>			
	mación		ciudadan	Que	Partici			
	de las		a,	sentimi	ación			
	leyes y		conviven	entos	de los			
	que		ia y	pueden	estudi			
	éstas se		normas.	despert	ntes			
	aplican			a	en			
	a			r la	los			

	todos y todas por igual.		Construc ción en pequeños y gran grupo de un pacto de convivenc ia.	partici pación en la constru cción de un pacto de convive ncia	difere ntes momen tos de clase.			
--	--------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Sesión 6: Derechos y Deberes (D.I.H)							
Modalidad: Presencial			Tiempo de duración: 60 minutos				
Fecha: 3 de junio 2016							
Objetivo General: Comprender el concepto de justicia y ciudadanía en el grado decimo A de la Institución Educativa La Adíela sede La Cecilia, Armenia.							
Objetivo específico: comprender el concepto de D.I.H y en que situaciones se aplica							
Pregu ta Orient	Habilid ades de pensam	Contenidos		Evalua ión	Rec rsos	Instru mento	Produ cto

a dora	i ento								
		Conce p tuales	Procedi m entales	Actitud i nales					
¿Cómo	Recono	Derech	Participa	Particip	Aplica	Lect	Análisi	Narrac	
afecta	co la	s	activame	en	concept	ra	s del	ón	
la	diversid	human	te en el	oportun	s	acer	fragme	escrita	
democ	ad y	s	enfoque	y	tratados	a del	nto del	del	
acia y	diferenc	DDHH	conceptu	Sustenta	en el	D.I.	D.I.H.	D.I.H.	
la	as que	Derech	l sobre	sus	desarrol	.		Cuesti	
ciudad	existen	interna	principio	en	o de la		(Anex	nario	
nía las	en mi	ional	de los	pertinen	sesión		6)	final	
violaci	comuni	humani	Derechos	e.	utilizan			contes	

nes del	ad				o el			ado por
---------	----	--	--	--	------	--	--	------------

Derechos Humanos	escolar	ario	Humanos	Desarrollo	análisis		Cuesti	los
o Internac	en tiempo	DIH	y el D.I.H.	l a la	crítico. Por		o nario	estudia
ional	pasado, en	Debere	Presentar	creativid	procesos		final	ntes.
Humani	el orden	s	una	ad y	Inicialm		(Anexo 7)	
tario?	nacional e	.	historieta o	responsa	ente en			
	internaci		un cuento,	bilidad	trabajo			
	onal y las		acróstico,	social,	individu al			
	relacion o		poesía,	mediante la	y posterior			
	con las		dibujo entre	selección y	mente en			
	situacio		otros; a	planteam	pequeño			
	nes de		modo de	iento de	grupo.			
	discrimi		informe de	problema s	<u>Evaluac</u>			
	nación		la lectura.	y alternativ	i ón			
	exclusió n		Aplicació	as de	sumativa			
	que		n final	solucion es	Expresa n			
	observo en		cuestionar	novedosa s	los			
	mi vida		io	y relevante	aprendiz			
	cotidian a.		s.		ajes			
					alcanzad			
					os a través			
					de un			
					mapa			
					conceptu			

					al. Present a una narració n escrita de forma responsa ble y ética. Particip a ción activa de los estudiant es en los			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					diferent e s moment os de la clase.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Diagnóstico situacional grado tercero

Universidad Tecnológica de Pereira Maestría en Educación

El siguiente cuestionario tiene como objetivo, conocer sus motivaciones, expectativas y saberes previos respecto al concepto de justicia y ciudadanía.

Instrucciones:

Lee cada una de las preguntas y respóndelas de la manera más clara y concisa. Todo lo que usted escriba será confidencial.

Preguntas:

¿Qué es ser justo?

¿Qué es ser injusto?

--

Cuenta una situación donde evidencies justicia

¿Cuándo crees que una situación es injusta?

¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es injusto”?

- ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

--

¿Qué consecuencias trae para nuestra vida tomar la justicia por nuestras manos?

¿Conoces algunos hechos donde se haga justicia?

¿Por qué son importantes las normas en nuestra sociedad?

¿Cuándo crees que una situación es injusta?

¿Sabes a quién acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

Anexo 4. Sesión 2 Grado Tercero: Justicia Escolar

“Las Reglas del Juego” **Propósito:** Que los alumnos reflexionen sobre el concepto de justicia

Actividad:

- Dividir el grupo en equipos.
- Pedir a uno de los grupos que elija uno de los juegos que acostumbran hacer en el descanso como quemados, futbol, entre otros; este grupo será el árbitro y cambiará las reglas del juego de tal forma que las faltas que sean cometidas se permitan y que el juego limpio se tome como faltas, lo hará sin explicar nada a los otros equipos.
- Pedir a uno de los grupos que elija un juego que acostumbran hacer en el descanso como quemados, futbol, entre otros; este grupo será el árbitro cambiará las reglas del juego de tal forma que las faltas que sean cometidas se permitan y que el juego limpio se tome como faltas, este será el árbitro y marcará las faltas sin explicar nada a los otros equipos
- Terminado el juego los estudiantes reflexionan sobre lo que sucedió y responderán las siguientes preguntas.

COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES	COMPROMISO DEL DOCENTE



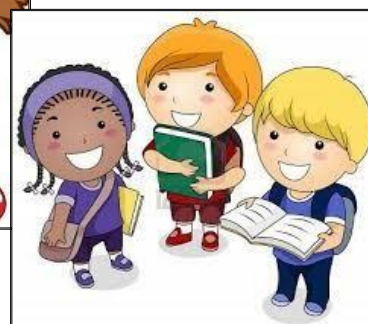
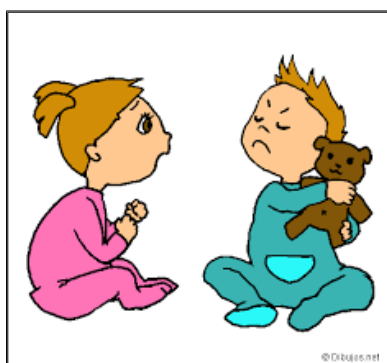
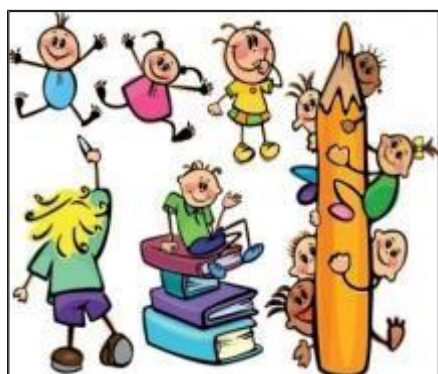
1.

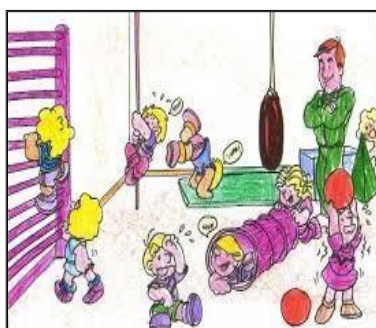
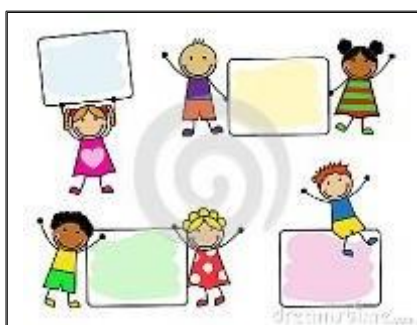
¿Fue fácil jugar?

2. ¿Entendieron las nuevas reglas del juego?

Anexo 5. Sesión 3 Grado Tercero: Derechos y Deberes

Fichas





DERECHOS DEL MANUAL DE CONVIVENCIA	DEBERES DEL MANUAL DE CONVIVENCIA
Respeto a su integridad	Acatar normas
No discriminación	Conocer el manual de convivencia
Seguir el conducto regular	Respetar a los demás
Participación	Evitar el uso de elementos tecnológicos en clase como son teléfonos
Creatividad	Cumplir con las obligaciones escolares (tareas, actividades)
Recreación	Colaborar con el aseo del colegio
Amistad	Buen porte de uniforme
Ser auxiliados oportunamente en caso de accidente	Conservar las paredes y jardines
Adecuada planta física	Buen trato a mis compañeros
Información total al inicio del año escolar	No portar armas o elementos cortopunzantes

ACTIVIDAD

Escribe un derecho y un deber que sea más representativo para ti y que te ayude a una convivencia en armonía en el aula.



Derecho

Deber

Anexo 6. Sesión 4 Grado Tercero: Estudio de Caso

Un Descanso Escolar

Estando en descanso un estudiante de 4-02 tira un balón y rompe el vidrio de una ventana del salón de clase, como consecuencia de la mala conducta de un alumno. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no aparece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos saben quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de "sapos" ni "traidores". Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión.

En consecuencia, toda la clase es castigada.

Responde

1. ¿Crees que es correcta la conducta de esos alumnos?

2. ¿Tú qué harías en un caso similar?

3. ¿Qué opinas de la decisión que toma el profesor?

4. ¿Crees que esta situación es justa?

5. ¿Crees que es injusta?

6. ¿Qué sentirías si esto te pasara a ti?

Anexo 7. Sesión 5 Grado Tercero: Ciudadanía y Convivencia

OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE

Nombre: _____





ACTA MESA DE CONCILIACIÒN

GRADO:

FECHA:						
--------	--	--	--	--	--	--

- Narración de los hechos:

- Compromisos adquiridos:

- Comité conciliador:

Firma del docente

~~Firma del representante de la mesa de conciliación~~

Anexo 8. Cuestionario Final Grado Tercero

Universidad Tecnológica De Pereira Maestría en Educación

El siguiente cuestionario tiene como objetivo, conocer sus motivaciones, expectativas y conceptos de justicia y ciudadanía de los estudiantes después de aplicada la Unidad Didáctica.

Instrucciones:

Lee cada una de las preguntas y respóndelas de la manera más clara y concisa. Todo lo que usted escriba será confidencial.

Preguntas:

1. ¿Qué es ser justo?

2. ¿Qué es ser injusto?

3. cuenta una situación donde evidencies justicia

4. ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

5. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

6. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es injusto”?

--

7. ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

8. ¿Qué consecuencias trae para nuestra vida tomar la justicia por nuestras manos?

9. ¿Conoces algunos hechos donde se haga justicia?

10. ¿Por qué son importantes las normas en nuestra sociedad?

11. ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

12. ¿Sabes a quién acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

13. ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

14. ¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

15. ¿Crees que estas en capacidad de calificar cuando una situación es justa o injusta?

16. ¿Entiendes que el manual de convivencia es la carta de navegación para entrar a manejar la justicia en el ámbito escolar? **Explica**

17. ¿Nombra algunos derechos y deberes que fomente la sana convivencia?

18. ¿Qué mecanismos de resolución de conflictos son usados en el aula de clase?

Anexo 9. Diagnóstico Situacional Grado Décimo

Universidad Tecnológica de Pereira Maestría en Educación

El siguiente cuestionario tiene como objetivo, conocer sus motivaciones, expectativas y saberes previos respecto al concepto de justicia y ciudadanía.

Instrucciones:

Lee cada una de las preguntas y respóndelas de la manera más clara y concisa. Todo lo que usted escriba será confidencial.

Preguntas:

1. ¿Qué es ser justo?

2. ¿Qué es ser injusto?

3. cuenta una situación donde evidencias justicia

4. ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

5. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

6. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es justo”?

7. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es injusto”?

8. ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

9. ¿Qué consecuencias trae para nuestra vida tomar la justicia por nuestras manos?

10. ¿conoces algunos hechos donde se haga justicia?

11. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en el ámbito escolar?

12. ¿Has tenido experiencias directas en temas referentes a la justicia?

13. ¿Sabes a quién acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

14. ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

15. ¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

16. ¿Cómo deben ser las personas que administran justicia?

17. ¿Crees que en la Institución Educativa se violan e irrespetan los derechos de los estudiantes? ¿En qué situaciones?

18. ¿Qué se te ocurre que puedes hacer para cambiar esta situación?

19. ¿Qué relación hay entre justicia y ley

--

20. ¿Qué entiendes por normas de convivencia?

21. ¿Cómo crees que influye el contexto social y cultural en la construcción de normas de convivencia?

Anexo 10. Sesión 2 Grado Décimo: Estudio de Caso

Acoso Escolar

Denunciando un caso de acoso escolar

Carlos va a la cafetería durante el recreo a comprarse su algo. En el camino ve cómo Jorge, Estefanía y Arturo, unos compañeros de otro curso, se han llevado a un rincón a Juan, un alumno de un curso anterior. Los tres le están amenazando para que Juan les dé el dinero del algo. Carlos se acerca y les dice que le dejen en paz, pero los tres compañeros le dicen que se vaya y no se meta en un asunto que no es el suyo. Además, le amenazan con pegarle una paliza si cuenta a alguien lo que ha visto,

Terminada lectura del estudio de caso sobre el acoso escolar los estudiantes reflexionan sobre lo sucedido en este y responden las siguientes preguntas:

1. ¿Debe Carlos denunciar lo ocurrido a algún profesor del Instituto?

2. ¿Qué piensa de la actitud que asumió Carlos cuando le dijo a los estudiantes implicados que dejaran en paz a Juan?

3. ¿Cómo actuarías tu frente a una situación similar?

4. ¿Cómo calificas el actuar de estos estudiantes?

5. ¿Cuál sería una solución justa para este caso?

6. ¿Conoces algún mecanismo donde este estipulado este tipo de conflictos?

7. ¿Cómo clasificarías esta situación de acuerdo al manual de convivencia? Justifica tu respuesta.

--

8. ¿Teniendo en cuenta el caso expuesto como se administra la justicia en el ámbito escolar?

9. ¿Qué sucedería si en nuestra institución estas situaciones pasaran desapercibidas?

10. ¿Qué opinas si Juan administrara justicia por su propia cuenta frente a la situación vivenciada?

Anexo 11. Sesión 3 Grado Décimo: Derechos y Deberes de los Estudiantes

Capítulo III

“La auténtica libertad nace del justo equilibrio entre los derechos y deberes” ARTICULO 6

DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES

Los **Derechos** son aquellas "*condiciones instrumentales que le permiten a la persona su realización*". En consecuencia, subsume aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Todos los estudiantes son iguales, recibirán la misma protección y trato de las directivas, profesores y demás miembros de la comunidad educativa y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación; por lo tanto, tienen derecho a:

1. Que se le garantice el derecho a la honra.
2. Al libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.
3. La libertad de profesar su religión, respetando la moral y las creencias de los demás.

4. La libertad de expresión y a defender su pensamiento y opiniones.
5. A presentar peticiones respetuosas a las directivas y profesores por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución.
6. Un debido proceso que se aplicará a toda clase de actividades educativas.
7. Que se le garantice el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que los estudiantes realizan en beneficio de la comunidad educativa, sin perjudicar el normal desarrollo pedagógico y disciplinario.
8. Participar en la conformación, ejercicio y control del gobierno escolar, consejo estudiantil, personero de los estudiantes, representante a consejo directivo y a mesas de conciliación. Para hacer efectivo este derecho puede:

- ❖ Elegir y ser elegido
- ❖ Formar parte en elecciones y otras formas de participación democrática.
- ❖ Revocar el mandato de los elegidos en los casos y en la forma que establezca el Manual de Convivencia y el decreto 1860.

9. La recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo.

10.Exigir una educación acorde con la capacidad de la Institución, de acuerdo con los avances de la cultura y la ciencia, sujetos a las normas vigentes que les garanticen un alto nivel académico, técnico y ético.

11.Reclamar ante las directivas, profesores y otras instancias el respeto y la protección inmediata de sus derechos cuando crea que éstos resulten vulnerados o amenazados por acción u omisión de cualquier miembro de la comunidad educativa.

12.Conocer los registros, notas y observaciones pertinentes, que sobre su comportamiento y desempeño académico se hagan en su hoja de vida o en cualquier otro documento interno de la institución educativa.

13.Representar a la institución en diferentes eventos: científicos, culturales, deportivos y artísticos de acuerdo a sus capacidades e intereses.

14.CUANDO AL INTERIOR DE LA INSTITUCIÓN LOS ESTUDIANTES PARTICIPEN EN DIFERENTES PROYECTOS Y ACTIVIDADES DEL MISMO; ESTOS TENDRÁN DERECHO A PRESENTAR POSTERIORMENTE TRABAJOS Y EVALUACIONES DE LAS ÁREAS A LAS CUALES FALTÓ, CON LAS MISMAS CONDICIONES DE LOS COMPAÑEROS.

15.Exigir al personero estudiantil el cumplimiento de sus funciones.

16. Conocer oportunamente las competencias correspondientes a las áreas en cada uno de los períodos o proyectos de aula que se programen.

17. Conocer oportunamente los criterios de evaluación y los resultados de los procesos académicos.

18. Realizar las evaluaciones y trabajos extemporáneos dejados de presentar por ausencias debidamente justificadas.

19. Obtener las oportunidades necesarias para el buen desarrollo pedagógico y disciplinario.

20. Acudir a instancias superiores en caso de no ser escuchado, siguiendo el conducto regular establecido en el Manual de Convivencia.

21. Disfrutar responsablemente de una planta física y mobiliaria adecuada que ofrezca seguridad y bienestar.
22. Que se le oriente para la elaboración de trabajos, experiencias de laboratorio, prácticas con la comunidad, dándole a conocer los procesos y metodologías, suministrándoles la bibliografía pertinente.
23. Conocer con anterioridad los requisitos exigidos para la matrícula.
24. Que se le expidan oportunamente constancias, certificados y documentos previo pago de los derechos complementarios y acorde a lo estipulado por la ley.
25. Obtener permiso para retirarse del establecimiento, cuando la causa así lo justifique y en compañía de su acudiente.
26. Recibir información sobre el manejo del fondo de servicios educativos de la institución y de la asociación de padres de familia.
27. Tener asesoría de un director de grupo en todas las actividades programadas por la institución.
28. Recibir trato amable de docentes, directivas y demás personas de la comunidad educativa.
29. Recibir buen ejemplo de directivas, profesores y demás integrantes de la comunidad educativa.
30. Recibir oportunamente el carné que los acredite como educando de la institución.
31. Utilizar los servicios que la institución ofrece como laboratorios, y las diferentes salas, en los momentos adecuados y autorizados.
32. Recibir un servicio de tienda escolar en forma cortés, higiénica y precios módicos.
33. Ser reconocido y estimulado públicamente cuando sus actitudes académicas, deportivas,

artísticas, disciplinarias y otras que así lo justifiquen.

34.Recibir oportunamente los primeros auxilios en caso de necesitarlos.

35.Actuar como líder, siempre y cuando lleve a sus dirigidos a cambios positivos.

36.Ser admitido para continuar estudiando en la institución, salvo en los casos severos de comportamiento social y académico con el debido proceso.

37.Conocer la filosofía, los fines y los objetivos de la institución.

38.Recibir una formación ciudadana fundamentada en los valores y la cultura colombiana.

39.Exigir el cumplimiento del Manual de Convivencia.

40.Recibir oportunamente el Manual de Convivencia, al momento de la inscripción en la Institución, para conocerlo y analizarlo antes de su proceso de matrícula.

42. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, deben contar con las adecuaciones necesarias, tanto en la planta física para su desplazamiento, como en el currículo y en la evaluación para su avance académico.

PARAGRAFO:

En lo que se refiere a las salidas pedagógicas estas deben ser realizadas siguiendo los parámetros establecidos por el MEN, según sus directivas 30 y 8 de 2009

El Ministerio de Educación anunció dos nuevas medidas que buscan promover ambientes más seguros para los estudiantes durante las salidas pedagógicas.

Según la Directiva Ministerial número 30, dirigida a todos los secretarios de educación, directivos docentes y docentes, en adelante es obligatorio reportar de manera anticipada ante la secretaría de educación de la respectiva región los cronogramas de las salidas pedagógicas que realizarán durante el desarrollo del calendario escolar en 2010.

Así mismo, este documento establece que cada secretaría, con base en la información suministrada por los rectores o directivos rurales, deberá realizar los trámites necesarios ante las empresas aseguradoras para gestionar las pólizas colectivas que aseguren a los que participen en las actividades.

Esta norma complementa la Directiva número 8 del 12 de junio de 2009, y establece nuevos requisitos que deben tener en cuenta las secretarías de educación y los directivos docentes de los establecimientos escolares al planear, desarrollar y evaluar las salidas pedagógicas.

Las orientaciones e indicaciones expedidas por el Ministerio de Educación Nacional en ambas directivas buscan que los miembros de la comunidad educativa tomen las precauciones y medidas necesarias con el fin de asegurar la integridad de cada estudiante durante una salida pedagógica.

En cuanto a la Directiva Número 8 de 2009, el documento pide a cada entidad asesorarse con las Corporaciones Autónomas Regionales, las autoridades locales y otras organizaciones, con el fin de diseñar un portafolio en el que se establezcan rutas y sitios de interés a los cuales pueden acudir los estudiantes de los diferentes establecimientos escolares; así como contar con el acompañamiento de guías certificados.

De igual manera, esta directiva determina que es primordial que cada salida programada sea conocida por los padres de familia, con el fin de contar con la autorización escrita que permita la participación del estudiante.

Para mayores informes sobre las dos directivas expedidas, los interesados pueden ingresar a la página en Internet www.mineduacion.gov.co, y consultar la sección Asesoría Jurídica/directivas ministeriales.

ARTICULO 7

DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

El término deberes hace referencia a las actividades, actos y circunstancias que implican una determinada obligación moral o ética. Generalmente, los deberes se relacionan con determinadas actitudes que todos los seres humanos, independientemente de su origen, etnia, edad o condiciones de vida están obligadas a cumplir a modo de asegurar al resto de la humanidad la posibilidad de vivir en paz, con dignidad y con ciertas comodidades.

Los deberes son, entonces, uno de los puntos más importantes de todos los sistemas de leyes y de constituciones nacionales porque tienen que ver con lograr formas comunitarias y sociedades más equilibradas en donde todos acceden del mismo modo a sus derechos.

Todo estudiante de la Institución Educativa Francisco José de Caldas, debe ser consciente que el ejercicio de los derechos implica claros deberes, por lo tanto, su libertad está condicionada por las exigencias de la convivencia y esto conlleva a restringir si es necesario, ciertas actitudes que interfieren o atentan contra la convivencia pacífica y el bien común.

Además de la exigibilidad de los derechos de los niños, niñas y adolescentes contemplados en el Código de la Infancia y la Adolescencia, éste considera también la **obligación del cumplimiento de sus responsabilidades** en su artículo 15 sobre el *“Ejercicio de los derechos y las responsabilidades. . . el niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo”*

Los deberes contemplados en el presente manual de convivencia son considerados

obligaciones cívicas y sociales, pues las competencias ciudadanas exigen la formación de un ciudadano responsable.

1. Cumplir puntualmente con el horario de clases y demás actividades programadas por la institución.
2. Presentarse al plantel educativo en perfecto estado de sus facultades mentales, sin indicios de embriaguez ni consumo de sustancias Psicoactivas.

3. Presentar en la primera semana de clases la libreta de notas (ratonero) con los datos de identificación que solicita la institución y la firma de sus padres o acudientes debidamente registrada.
4. Portar constantemente entre sus pertenencias la libreta de notas.
5. Traer a clases sólo los implementos y materiales necesarios para realizar el trabajo escolar a nivel académico y disciplinario.
6. Permanecer en los respectivos lugares, bien sea de clase o de descanso.
7. Esperar el profesor en el aula de clase, si pasados cinco minutos no se hace presente, el monitor reportará el retraso a coordinación.
8. Tener un buen rendimiento académico acorde con su ritmo de aprendizaje, cumpliendo con las tareas, evaluaciones y trabajos asignados.
9. Presentar **siempre** las evaluaciones, trabajos y tareas **responsablemente** en la fecha y hora prevista, demostrando su interés en el estudio. En caso de solicitar recuperación por inasistencia presentar al docente respectivo la excusa con firma auténtica de su acudiente y visto bueno de coordinación.
10. Presentar excusa escrita a coordinación firmada por su acudiente, en el momento de la ausencia o inmediatamente se reintegre a clases.
11. Presentar excusa escrita con justificación válida, en el caso de presentarse con cambio de uniforme
12. Solicitar cortés y oportunamente las explicaciones requeridas a las personas indicadas.
13. Utilizar los servicios de biblioteca y demás dependencias en el momento oportuno y de manera adecuada.

14. Reconocer y respetar en los otros los mismos derechos que exijo para mí.
15. Respetar, honrar y exaltar el buen nombre de la institución dentro y fuera de ella y demostrarlo con su buen comportamiento en la calle y con su buena presentación personal.
16. Emplear buen vocabulario y tratar respetuosamente a profesores, compañeros, directivos, personal administrativo y de servicios generales, y demás personas que se encuentren en la institución.
17. Aceptar las recomendaciones, consejos, amonestaciones y sanciones de las directivas y profesores, no como castigo en sí, sino como un verdadero Acto Educativo.

18. Respetar los símbolos patrios e institucionales.
19. Respetar y valorar el trabajo de los docentes, directivos, empleados administrativos, de servicios generales y oficinas.
20. Escuchar y atender las sugerencias de los estudiantes líderes en pro de la sana convivencia y el bienestar general.
21. Portar el carné de la Institución para todas las actividades y eventos programados por la institución y como identificación personal. El carnet se hará renovable
22. Presentar la paz y salvo a fin de año para la entrega de calificaciones y la realización de matrículas.
23. Ser solidarios ante las situaciones que así lo amerite la Comunidad Educativa.
24. Participar responsablemente del aseo, orden y presentación correcta de la planta física en todas las dependencias y espacios que utilice.
25. Velar por la conservación y mantenimiento del mobiliario, zonas verdes, jardines y las demás instalaciones del plantel.
26. Representar dignamente la institución en eventos científicos, culturales, deportivos y artísticos, cuando sea designado para ello.
27. Solicitar a quien corresponda los permisos estrictamente necesarios y plenamente justificados para llegar tarde o no asistir a la institución, con firma del padre de familia o acudiente y para ausentarse, debe ser solicitado personalmente por el padre o acudiente.
28. Responsabilizarse por los daños que cause en la planta física o enseres de la institución.
29. Estar dispuesto al diálogo formativo con el ánimo de fortalecer las relaciones

interpersonales y superar los conflictos.

30. Cuidar sus pertenencias y respetar las ajenas.
31. Cuidar y entregar oportunamente los libros y elementos que se le presten para su servicio.
32. Entregar a la coordinación, al rector o a los profesores, los objetos que encuentre en la institución y que no le pertenecen.
33. Presentar excusa escrita cuando no porte correctamente el uniforme, por causa de algún imprevisto o inconveniente de última hora
34. Presentarse a la Institución en perfecto estado de orden y aseo. Cumplir lo dispuesto sobre uniforme, el cual sólo se debe usar en horas de clase o actos de comunidad. El uniforme

deportivo sólo se usará cuando haya clase de educación física o cuando lo dispongan las directivas.

PARÁGRAFO:

El uniforme para los estudiantes del Bachillerato Semi-Presencial San Luis Gonzaga es de carácter voluntario. PROGRAMA QUE A PARTIR DEL 2013 HACE PARTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS.

El uniforme adoptado a nivel municipal según el diseño es: UNIFORME DE DIARIO PARA DAMAS:

Jardinera a cuadros a la rodilla, camisa blanca con el escudo de la institución educativa en la manga izquierda, media blanca rodillera y zapatilla colegial negra.

UNIFORME DE DIARIO PARA VARONES:

Pantalón azul oscuro clásico con pasadores para correa negra (no jean), camiseta blanca con el escudo de la institución (para usar por dentro del pantalón), media azul oscuro que sea tres cuartos y zapatilla colegial negra (no tenis). Camiseta o camisilla interior blanca (opcional).

BUSOS O CHAQUETAS: se establece la chaqueta municipal (gris con azul –niños y gris con rojo –niñas, se acepta además el azul oscuro, negro, gris y blanco en un solo fondo).

Recomendar a la secretaria de desarrollo y jefes de núcleo establecer una nueva chaqueta.

UNIFORME DE EDUCACIÓN FÍSICA

Camiseta correspondiente (hombre o mujer), sudadera gris no entubada, tenis deportivo totalmente blancos (sin adornos), medias blancas tres cuartos.

“Frente a los accesorios y adornos de pulso, cuello, cabello, uñas, estas no deben interferir con

el proceso de aprendizaje tanto académico como disciplinario, se aceptan en la medida en que esta conducta no interfiera con el desarrollo normal de la vida escolar y de convivencia en la Institución Educativa FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS”.

30. Conocer, respetar y acatar el Manual de Convivencia.

PARÁGRAFO: La firma de la matrícula tanto del padre de familia como del estudiante, los compromete al cumplimiento del Manual de Convivencia.

31. Adquirir el Manual de Convivencia al momento de la inscripción en la Institución
32. El manual de Convivencia es una herramienta de trabajo diaria; por tanto, debe hacer parte de sus útiles escolares.

Tomado de:

Manual de Convivencia I.E. Francisco José de Caldas, Paginas 8 a 13.

Anexo 12. Sesión 4: Narración de situaciones de vulneración de derechos escolares

FECHA	D		M		A	
-------	---	--	---	--	---	--

Narra una situación de vulneración de derecho escolar

Título	
--------	--

--

Mecanismo de solución en el manual de convivencia (escriba tipo y numeral) y ¿por qué?:

Anexo 13. Sesión 5 Grado Décimo: La definición de la ciudadanía

El concepto de ciudadanía se explica, en primer lugar, desde una perspectiva histórica y desde una concepción actual, por un lado, los orígenes del concepto en las ideas de la Ilustración y, en segundo lugar, los nuevos significados de la ciudadanía como identidad o asociada a unos derechos y deberes. En todo caso, en este concepto convergen de alguna manera los demás bloques de la propuesta. a) La ciudadanía significa, en primer lugar, «igualdad» ante la ley y la no discriminación por razones de sexo, etnia, creencias, etc. b) La ciudadanía significa «libertad». En los últimos tiempos se ha propuesto un nuevo concepto de libertad, como un derecho y como un deber: participar e intervenir en la sociedad para mejorarla (Camps, 1993; Cortina, 1997). Esta nueva idea de libertad ha surgido a partir de la necesidad de incluir en la educación la democracia entendida como participación. c) La ciudadanía es «justicia», es decir, supone unos derechos y unos deberes que dan sentido a nuestra participación en la sociedad y en la política. d) La

«solidaridad» alude al concepto de fraternidad de la Ilustración, pero recoge la tradición y la experiencia de la democracia y de sus mecanismos de regulación de la convivencia. La participación democrática comporta la preocupación por los asuntos públicos o comunes, así como un cierto grado de altruismo. Sin solidaridad no existe la democracia, ya que es una organización social y un sistema político en el que existen desigualdades. Su perfeccionamiento o su construcción depende de nuestra capacidad para mejorar estas situaciones (Bilbeny, 1998). El concepto de «identidad» se asocia en primer lugar con el de «alteridad», es decir, nos definimos a nosotros mismos en función de las diferencias con otras personas, pero también por nuestro origen, nuestro territorio o nuestras creencias. La identidad puede asociarse a una condición legal con el

Estado, lo que diferencia ciudadanía y extranjería. También puede relacionarse con unos símbolos nacionales representativos.

<http://www.guiasenseñanzasmedias.es/verpdf.asp?area=ciuda&archivo=GR102.pdf>

El marco teórico para el desarrollo conceptual de la Educación para la Ciudadanía. Antoni Santisteban y Joan Pagès.

A partir del texto anterior responde:

1. Para usted ¿Qué es ciudadanía?

2. Para usted ¿Qué es convivencia?

3. Para usted ¿Qué es Norma?

4. ¿Qué normas propondrías para mejorar la convivencia entre las personas?

5. ¿Qué normas eliminarías para mejorar la convivencia?

6. ¿Cuáles son las características de una sana convivencia en la escuela?

7. ¿De qué manera puedes contribuir a una sana convivencia en tu salón de clase?

8. A partir de tu propia experiencia presenta un ejemplo de un caso donde se cumplan las normas propuestas en el aula de clase.

9. ¿De qué manera los docentes podemos contribuir en el desarrollo de un ambiente de ciudadanía y convivencia en el aula?

Anexo 14. Construcción de Pacto de Convivencia

COMPROMISO DE LOS ESTUDIANTES	COMPROMISO DEL DOCENTE

Anexo 15. Sesión 6 Grado Décimo: Derecho Internacional Humanitario (D.I.H.)

¿Qué es el D.I.H.?

El derecho internacional humanitario es el conjunto de normas cuya finalidad, en tiempo de conflicto armado es, por una parte, proteger a las personas que no participan, o han dejado de participar, en las hostilidades y por otra, limitar los métodos y medios de hacer la guerra. Para ser exactos, por derecho internacional humanitario aplicable en los conflictos armados.

Origen del D.I.H.

En la antigüedad y hasta el siglo XIX no existían las normas del D.I.H, solo habían unos pactos verbales que se debían cumplir, pero el D.I.H. se vuelve realidad a partir del protocolo de ginebra en 1864, Cuando el Gobierno suizo, con el impulso de los cinco miembros fundadores del CICR (véase p. 2), convocó, el año 1864, una Conferencia Diplomática en la que participaron 16 Estados que aprobaron el Convenio de Ginebra para el mejoramiento de la suerte que corren los militares heridos en los ejércitos en campaña.

Posterior a la primera guerra mundial se prohibió el uso de la guerra como forma de resolver los conflictos entre los estados, después de la segunda guerra mundial y ante el establecimiento de la ONU, se permite la guerra como valido ante el derecho legítimo de la defensa y se establece la guerra con condiciones de acuerdo a lo establecido en el protocolo de ginebra de 1864.

Con cerca de 600 artículos, los Convenios de Ginebra de 1949 y sus Protocolos adicionales de 1977 son los principales Instrumentos del derecho internacional humanitario (DIH).

¿Cuáles son las normas fundamentales del D.I.H.?

Las partes en conflicto harán distinción, en todo momento, entre población civil y combatientes, con miras a preservar a la población civil y los bienes de carácter civil. Ni la población civil como tal ni las personas civiles serán objeto de ataques. Éstos sólo estarán dirigidos contra los objetivos militares. Las personas que no participan –o que ya no pueden participar– en las hostilidades tienen derecho a que se respete su vida y su integridad física y moral. Dichas personas serán, en todas las circunstancias, protegidas y tratadas con humanidad, sin distinción alguna de índole desfavorable. Se prohíbe matar o herir a un adversario que haya depuesto las armas o que esté fuera de combate.

Las partes en conflicto y los miembros de sus fuerzas armadas no gozan de un derecho ilimitado por lo que atañe a la elección de los métodos y medios de hacer la guerra. Queda prohibido emplear armas o métodos de guerra que puedan causar pérdidas inútiles o sufrimientos excesivos.

Los heridos y los enfermos serán recogidos y asistidos por la parte en conflicto en cuyo poder estén. El personal sanitario, las instalaciones, los medios de transporte y el material sanitarios serán protegidos. El emblema de la cruz roja o el de la media luna roja sobre fondo blanco es el signo de dicha protección y ha de ser respetado.

Los combatientes capturados y las personas civiles que se hallen bajo la autoridad de la parte adversaria tienen derecho a que se respete su vida, su dignidad, sus derechos individuales y sus convicciones (políticas, religiosas u otras). Serán protegidos contra cualquier acto de violencia o de represalias. Tendrán derecho a intercambiar correspondencia con sus familiares y a recibir socorros. Se beneficiarán de las garantías judiciales fundamentales.

(Tomado de: PREGUNTAS Y REPUESTAS DEL DERECHO INTERNACIONAL

HUMANITARIO, Comité Internacional De la Cruz Roja C.I.C.R. Ginebra – Suiza marzo de 2005) https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/icrc_003_0703.pdf.

1. Conoces algún caso donde se halla violado el DIH?, Coméntanos.
2. En Colombia se viola el DIH? Si o no y en que situaciones
3. Que puedes hacer para que el DIH se cumpla en nuestro país?

Anexo 16. Cuestionario Final

Universidad Tecnológica de Pereira Maestría en Educación

El siguiente cuestionario tiene como objetivo, conocer sus motivaciones, expectativas y saberes previos respecto al concepto de justicia y ciudadanía.

Instrucciones:

Lee cada una de las preguntas y respóndelas de la manera más clara y concisa. Todo lo que usted escriba será confidencial.

Preguntas:

1. ¿Qué es ser justo?

2. ¿Qué es ser injusto?

3. Cuenta una situación donde evidencies justicia

4. ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

5. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

6. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es justo”?

7. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es injusto”?

8. ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

9. ¿Qué consecuencias trae para nuestra vida tomar la justicia por nuestras manos?

10. ¿Conoces algunos hechos donde se haga justicia?

11. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en el ámbito escolar?

12. ¿Has tenido experiencias directas en temas referentes a la justicia?

13. ¿Sabes a quién acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

14. ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

15. ¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

16. ¿Cómo deben ser las personas que administran justicia?

17. ¿Crees que en la Institución Educativa se violan e irrespetan los derechos de los estudiantes? ¿Por qué motivo?

18. ¿Qué se te ocurre que puedes hacer para cambiar esta situación?

19. ¿Qué relación hay entre Justicia y Ley

20. ¿Qué entiendes por normas de convivencia?

21. ¿Cómo crees que influye el contexto social y cultural en la construcción de normas de convivencia?

Anexo 17. Codificación abierta

CODIFICACIÓN ABIERTA**Cuestionario 1**

PERSO	LUGARE	SITUACION	deberes	LO QUE MÁS ME LLAMA	CONCEPTO DE	CONCEPTO DE
NAS	S	ES	normas	LA ATENCIÓN	JUSTICIA	INJUSTICIA

Pregunta 1: ¿qué es ser justo?	
S1E1P 1	No es justo que se lleven a Luisa porque ella no ha hecho nada.
S1E2P 1	Ser responsable
S1E3P 1	Por ejemplo o tire una basura esto es justo.

S1E4P 1	Ser amable y ser respetuoso
S1E5P 1	Es justo corre jugar
S1E6P 1	Yo soy justo en .
S1E7P 1	No pelear con los amiguitos
S1E8P 1	Que Yerson a coordinación y el no hizo nada porque lo culparon.
S1E9P 1	Respetar las personas y los vecinos, vecinas y amigos, amigas.
S1E10 P1	Es ser sincero o el que dice la verdad o el que es amable o responsable y el que respeta y es humilde.
S1E11 P1	Ganar justamente o ser justo con los demás.

S1E12 P1	Justo significa hacer cosas no decir groserías.
S1E13 P1	Son lo que nos dicen.
S1E14 P1	Respetar y no decir mentiras.
S1E15 P1	Ser justo es que hayan 4 balones y 2 niños y a cada niño le toque de a 2 balones.
S1E16 P1	Ser justo es respetar a los demás y no hacer trampa en los juegos.
S1E17 P1	Es justo que tenga las mismas reglas del juego
S1E18 P1	Ser justo es que se lleven a jan pol se lo lleven a coordinación sabiendo que el no hizo nada.
S1E19 P1	Yo soy justo en las tareas y en la escuela.

S1E20 P1	No oigan a este
S1E21 P1	Cuando a uno lo dejan jugar
S1E22 P1	Que no cumpla las normas.
S1E23 P1	Ser grosero con los compañeros.
S1E24 P1	No jugar y no jugar futbol no pelear
S1E25 P1	Justo es como así eso es justo para todos
S1E26 P1	Ser amable y portarse bien, no pelear con las demás personas, no decir groserías y no ser malo con las demás personas
S1E27 P1	Cuando juegas futbol y no te dejan jugar es justo.

S1E28 P1	Mis hermanos comen frutas y yo no es injusto
S1E29 P1	No comer chicle en clase, no hablar en clase, pedir la palabra para hablar.
S1E30 P1	Eso no es justo para jugar
S1E31 P1	Compartir, ser buena gente, ayudar a los compañeros cuando no entienden, ayudar a los enfermos, no pelear.
S1E32 P1	Ser cumplido, ser amistoso, ser amable, ser respetuoso, ayudar.
S1E33 P1	Hacer lo que las personas dicen y también lo que dicen tus papàs.

Pregunta 2: ¿Qué es ser injusto?	
S1E1P 2	Es injusto que yo no pueda jugar.
S1E2P 2	Cuando se llevan a alguien para la cárcel dice que es injusto.
S1E3P 2	Por ejemplo yo no tire una basura entonces es injusto.
S1E4P 2	Ser grosero No respetar a los profesores
S1E5P 2	Es injusto pelear, tampoco no decirle grosería.
S1E6P 2	Cuando nosotros no hacemos las tareas.

S1E7P 2	Ayudar el medio ambiente.
S1E8P 2	Voy al parque y tiro basura
S1E9P 2	Que Erick lo lleven a coordinación y el no hizo nada malo y si no hizo nada malo no lo pueden llevar a Erick a coordinación.
S1E10 P2	Es no ser sincero ni dice la verdad o el que no es amable ni responsable y el que no respeta ni es humilde.
S1E11 P2	Esto es injusto porque el ganó.
S1E12 P2	Decir groserías Salir a la calle sin permiso.
S1E13 P2	Cuando uno juega a uno le puede pegar.
S1E14 P2	Decir mentiras no respetar.

S1E15 P2	Que le peguen a Maycol porque no quiere gastarle.
S1E16 P2	Ser injusto es cuando uno le pega a los demás sin caso alguno.
S1E17 P2	Es no tener las mismas reglas del juego.
S1E18 P2	Injusto es que no te dejen jugar.
S1E19 P2	No hacer las tareas y portarse mal en la escuela.
S1E20 P2	No cuales.
S1E21 P2	Cuando juega y no dejan jugar dicen injusto.
S1E22 P2	Cuando no lo dejan jugar.

S1E23 P2	No jugar compañeros
S1E24 P2	No hacer e incumplir las normas del colegio.
S1E25 P2	Injusto es ser injusto con las personas como a eso es injusto para todos.
S1E26 P2	Decir groserías, pelear ser malo con las personas, no ser amable.
S1E27 P2	Cuando vas donde tus amigos si no te dejan jugar es injusto.
S1E28 P2	Como mi familia se va a viajar y yo me quedo cuidando.
S1E29 P2	Es injusto que se lleven el lapicero, es injusto que le dañen el cuaderno.
S1E30 P2	El mal.

S1E31 P2	Es injusto que a el niño lo habían elegido y elijen a otro.
S1E32 P2	No ser amable No ser respetuoso No ser amigable No ayudar
S1E33 P2	No hacer lo que las personas dicen ni lo que tus papas digan.

Pregunta 3: cuenta una situación donde consideres que hay justicia	
S1E1P 3	Es justicia que a los mellizos se los lleven a la policía para la cárcel porque estaban peleando.
S1E2P	Es cuidar objetos de otras personas no dañárselos

3	
S1E3P 3	Por ejemplo yo estoy jugando y si aporreé a un compañero eso es la justicia.
S1E4P 3	Ole amigo vamos a jugar futbol si pero sin hacer trampa entonces el niño y el niño metió un gol sin hacer trampa.
S1E5P 3	Defenderse también defender a otros.
S1E6P 3	Los policías hacen justicia.
S1E7P 3	Jugar sin pelear
S1E8P 3	No pude tirar basuras.
S1E9P 3	Ir a la policía por un crimen.
S1E10	Es cuando en una parte hay un problema y la gente dice que esa persona tiene la justicia.

P3	
S1E11 P3	La policía hizo justicia.
S1E12 P3	Cuando se hace silencio.
S1E13 P3	Donde no allá luz
S1E14 P3	Cuando dicen que quieren jugar algo y el otro dice que no pero a veces dicen eso es justicia.
S1E15 P3	Cuando le pegan a una mujer y lo llevan a la cárcel por un delito que se paga con un mes en la cárcel.
S1E16 P3	Es irle a decir a la profe que hay justicia.
S1E17 P3	Los policías hacen justicia
S1E18	Ser justicia es malo

P3	
S1E19 P3	Los policías hacen justicia
S1E20 P3	Respetar al otro compañero.
S1E21 P3	Cuando atrapan a un ladrón
S1E22 P3	Cuando se le roba un borra.
S1E23 P3	En las peleas
S1E24 P3	Jugar y jugar futbol.
S1E25 P3	La justicia es cuando hay uno eso es injusto para todos.
S1E26	Los policías atrapan los ladrones.

P3	
S1E27 P3	Cuando roban a alguien se hace justicia.
S1E28 P3	Como Sebastián y me había comprado un bombón de 500 y salimos estudiar el baño el bolso y me quito el bombón de 500.
S1E29 P3	Una vez que atracaron a una señora y llamaron la policía.
S1E30 P3	Es hacer mas eso es injusto
S1E31 P3	Una vez me llevaron al hospital porque me queme.
S1E32 P3	Un amigo te invita a jugar video juegos si amigo y llego y el que lo invito dijo que si eres muy cumplido.
S1E33 P3	El la administración y otras partes también en la universidad del Quindío.

Pregunta 4: ¿Cuándo crees que una situación es injusta?	
S1E1P 4	Cuando uno pelea.
S1E2P 4	Que le peguen a un compañero o un amigo, quitarle la plata.
S1E3P 4	Por ejemplo yo estoy jugando y voy aporreando a un compañero hay esta la injusticia.

S1E4P 4	Ven niño vamos a molestar alguien pero no me valla a zapear porque lo casco.
S1E5P 4	Lo que no es injusta es no ayudar si alguien intenta pegarte.
S1E6P 4	Que la policía no haga justicia.
S1E7P 4	A quien pelea.
S1E8P 4	pegarles a los amigos.
S1E9P 4	Cuando jugamos futbol y un niño le pega a un niño y culpa a otro niño que le pego al niño.
S1E10 P4	Cuando alguien lo van a meter a la cárcel un amigo o un familiar dice injusticia.
S1E11 P4	Los ladrones ganaron eso es injusto.

S1E12 P4	Hacer desorden, coger cosas que no son tuyas.
S1E13 P4	Cuando la persona le dice a otra que mentira es injusticia.
S1E14 P4	Si por otros
S1E15 P4	Cuando le pegan a un loco es injusticia.
S1E16 P4	Es si alguien quiere jugar futbol y uno diga que no.
S1E17 P4	Es injusto que al otro lo dejen jugar y al otro no.
S1E18 P4	Lo que no es injusto es cuando no te dejan jugar.
S1E19 P4	Que la policía sea injusta.

S1E20 P4	Yo pegarle a un compañero.
S1E21 P4	Cuando le pegan a un compañero.
S1E22 P4	Cuando le dicen groserías.
S1E23 P4	Cuando las situaciones se vuelven groseras.
S1E24 P4	Cuando pelean.
S1E25 P4	Algunas son injusta para todas las personas.
S1E26 P4	Ser malo ciudadano.
S1E27 P4	Cuando se le meten a robar a una persona es injusto.

S1E28 P4	Como que me quiten los cuadernos y me quite el refrigerio y la plata, que yo este jugando y me saquen a puño.
S1E29 P4	Es injusto que se le lleven los colores.
S1E30 P4	Cuando alguien pelea.
S1E31 P4	Es injusto que una vez me aporrien.
S1E32 P4	Vamos a jugar futbol si pero sin hacer trampa bueno entonces es que dijo bueno y el cogió el balón con las manos dijo el otro eso es injusto.
S1E33 P4	Cuando no te dan algo que quieres como dulces, peluches o otras cosas.

Pregunta 5: ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?	
S1E1P 5	Le digo a la profesora que están peleando.
S1E2P 5	Decirle a la profesora o profesor o al coordinador.
S1E3P 5	Por ejemplo yo hago cuando veo alguien peleando yo le digo a la profesora Yessica.
S1E4P 5	Tan cansones.
S1E5P	Como no decirle groserías y tampoco pegarles a los compañeros.

5	
S1E6P 5	No darle patadas a los compañeros.
S1E7P 5	No respetar a la profesora eso no es justo porque la profesora es muy amable.
S1E8P 5	Decirle a la profesora Yessica
S1E9P 5	Voy y le digo a la profesora.
S1E10 P5	Me asombro o me asusto le digo a la profesora o al profesor.
S1E11 P5	Cuando alguien gana injusto.
S1E12 P5	Le digo a la profe
S1E13	Los separo

P5	
S1E14 P5	Que no peelen y que diga la palabra injusta porque a veces es verdad.
S1E15 P5	Los quito de pelear y le digo a la profe.
S1E16 P5	Es cuando uno promete darle algo a uno y luego diga que no.
S1E17 P5	Con los brazos cruzados.
S1E18 P5	Cuando una amiga esta peleando y le digo a la profesora.
S1E19 P5	No pelear
S1E20 P5	Cuando ven alguien peleando voy y le digo a la profesora.
S1E21	Le digo a la profesora al coordinador o si estoy en la calle a la mamá.

P5	
S1E22 P5	Arranco a correr.
S1E23 P5	Cuando los compañeros se ponen a pelear y decir groserías.
S1E24 P5	Hacer caso a los profesores.
S1E25 P5	Para el ámbito escolar es llamar a las personas.
S1E26 P5	Cuando pelean y digo no peleen.
S1E27 P5	Los quito de pelear.
S1E28 P5	Se ponen a pelear por cosas en el salón
S1E29	Si están peleando llamo a la profesora si están haciendo algo indebido llamar a la profesora.

P5	
S1E30 P5	Respetar a la profesora
S1E31 P5	Es injusto que le rompan el lápiz.
S1E32 P5	Voy a decirle a la profesora o al coordinador.
S1E33 P5	Sorprendida y triste por ellos también apenada.

Pregunta 7: ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

S1E1P 7	Porque son irrespetuosos
S1E2P 7	Porque les roban algo
S1E3P 7	Porque le pego a un compañero
S1E4P 7	No meterse con las madres vamos a luchar y sean justos
S1E5P 7	Porque a alguien lo tienen que defender
S1E6P 7	No se
S1E7P 7	Están peleando
S1E8P 7	No decir groserías.

S1E9P 7	Porque eso es el bien de el país de Colombia.
S1E10 P7	Porque quieren hacer justicia por su colegio.
S1E11 P7	Cuando pelean injustamente.
S1E12 P7	Porque lo ofenden después lo hacen.
S1E13 P7	Para hacer paz
S1E14 P7	Porque a veces no entienden que no podemos pelear y también a veces no entienden que no deben decir la palabra injusta.
S1E15 P7	Porque son negativos
S1E16 P7	Porque uno le hace algo al otro.

S1E17 P7	No se
S1E18 P7	No se
S1E19 P7	No se
S1E20 P7	Pare hay
S1E21 P7	Porque están cometiendo una injusticia con el
S1E22 P7	Que no juegue con uno
S1E23 P7	Porque son mal educados
S1E24 P7	Porque ellos no hacen caso y pelean

S1E25 P7	Por la justicia que tenemos en las personas y derechos
S1E26 P7	Que hacen algo bien
S1E27 P7	Porque hacen caso y no pelean
S1E28 P7	Cuando pelean mis amigos y todo porque un amigo de otro salón ganó y nosotros no
S1E29 P7	Para que no los regañen
S1E30 P7	Porque los compañeros y compañeras son muy groseros
S1E31 P7	Es bueno que un niño le salve la vida a otro niño
S1E32 P7	Para ser respetado, para que no culpen a otro de hacer una cosa que no hizo y defenderse

S1E33 P7	Porque solo lo hizo el no yo
-------------	------------------------------

Pregunta 8: ¿Qué consecuencia trae para nuestra vida tomar la justicia por nuestras manos?	
S1E1P 8	Incumplen normas

S1E2P 8	Que algunos le peguen
S1E3P 8	Porque uno no hizo algo y lo meten que uno lo hizo.
S1E4P 8	Defendernos, darnos una mano
S1E5P 8	Sirve para ayudarnos , nos trae consecuencias
S1E6P 8	La policía
S1E7P 8	Respetar a los compañeros y a la profesora y a los papás
S1EP8	Mis manos son de Dios
S1E9P 8	Por el país de Colombia
S1E10	Para tomar justicia en el colegio

P8	
S1E11 P8	La justicia significa salvar y hacer justicia
S1E12 P8	Porque se vengan de todos dicen groserías
S1E13 P8	Cuando están peleando decirles que no peleen más.
S1E14 P8	A que el mundo se vuelva más Pelión eso es lo que hace la palabra injusta.
S1E15 P8	Que nos castigan por pegarle a un compañero
S1E16 P8	No hacer justicia
S1E17 P8	No se
S1E18	No se

P8	
S1E19 P8	Coger malos
S1E20 P8	Coger
S1E21 P8	Cuando alguien esta peleando y dice pare pare
S1E22 P8	Quitar las plantas
S1E23 P8	Ser grosero contestar
S1E24 P8	Jugar con compañeros en el colegio
S1E25 P8	La justicia comienza por nuestras manos y después por el barrio
S1E26	No coger lo que no es de uno

P8	
S1E27 P8	Cuando están peleando uno les dice no peleen
S1E28 P8	No se
S1E29 P8	No tirar la basura afuera
S1E30 P8	Ser amable
S1E31 P8	Saludar a la gente
S1E32 P8	Ayudarnos dar la mano
S1E33 P8	Ser grosero, contestón y Pelión

Pregunta 9: ¿conoces algunos hechos donde se haga justicia?	
S1E1P 9	En la calle cuando uno le da la mano a los papás
S1E2P 9	Que me dejen jugar un juego
S1E3P 9	Cuando yo juego y entonces yo le pego con rabia al amiguito entonces yo cojo y digo yo fui
S1E4P	En toda la ciudad en todos los países

9	
S1E5P 9	Lo defienden en el colegio eso es justo y justicia
S1E6P 9	No se
S1E7P 9	Amar a la profesora o al profesor
S1E8P 9	No arrojar basuras
S1E9P 9	En la policía y el presidente de los Estados Unidos
S1E10 P9	En el barrio en el colegio o en la ciudad
S1E11 P9	No
S1E12	En el restaurante porque no se juega cuando se come

P9	
S1E13 P9	No se
S1E14 P9	Cuando pelean
S1E15 P9	No lo conozco
S1E16 P9	Se vuelven enemigos
S1E17 P9	En el colegio
S1E18 P9	Donde se hace justicia es que tu no pelees
S1E19 P9	Jugar con reglas y justicia
S1E20	No pegarle a mi compañero

P9	
S1E21 P9	En el colegio se hace justicia
S1E22 P9	Que no juegue con uno
S1E23 P9	En la calle
S1E24 P9	No pelear con sus amigos
S1E25 P9	Se donde empieza la justicia para todas las personas comienza con las personas
S1E26 P9	Portarse bien no pelear
S1E27 P9	Cuando matan a alguien se hace justicia
S1E28	En el lado de mi casa una gente mantiene peleando

P9	
S1E29 P9	La policía hace justicia
S1E30 P9	Respetar a la profesora y a los papitos
S1E31 P9	Un día un bombero le salvo la vida a un bebé
S1E32 P9	En el colegio en la ciudad en la casa
S1E33 P9	Si en mi casa y otras partes

Pregunta 10: ¿Por qué son importantes las normas en nuestra sociedad?	
S1E1P 10	Porque si uno no cumple las normas a uno le puede pasar algo
S1E2P 10	Porque dan reglas en el colegio, barrio, ciudad calle.
S1E3P 10	Porque esas normas nos ayudan a algo por eso yo las cumplo.
S1E4P 10	Porque o si no fueran un peligro o sino los que manejen carro si hubieran muchos accidentes
S1E5P 10	Porque hay que cuidar el planeta tierra

S1E6P 10	Para mantener el colegio limpio
S1E7P 10	Cuidar el colegio
S1E8P 10	Porque existieron para darnos el medio ambiente
S1E9P 10	Para que el planeta tierra este limpio
S1E10 P10	Para ser un lugar con justicia
S1E11 P10	Porque son importantes y no pasa nada malo
S1E12 P10	Porque son legales si no existieran las normas todos reventarían vidrios
S1E13 P10	Porque cuando no la cumple la profesora la regaña

S1E14 P10	Para que no peleemos
S1E15 P10	Porque sin las normas no hay una sociedad
S1E16 P10	Porque así tenemos un mundo mejor
S1E17 P10	Para tener paz
S1E18 P10	Porque nos hace ser bien educados
S1E19 P10	Para no pelear
S1E20 P10	Porque las normas son interesantes
S1E21 P10	Para que uno tenga respeto por los amigos

S1E22 P10	Para respetar a las personas
S1E23 P10	Porque nos protege
S1E24 P10	Porque ellos con las normas y no pelean
S1E25 P10	Si no hay normas todo sería un desastre.
S1E26 P10	Para ser el bien y no el mal
S1E27 P10	Porque si no hay normas en la sociedad no existiría el mundo
S1E28 P10	Porque las normas nos dice que no hagas eso
S1E29 P10	Para respetar el planeta

S1E30 P10	Para respetar a los vecinos y a los papitos cuando están durmiendo y también cuando están haciendo oficio.
S1E31 P10	Porque el planeta no puede estar sucio
S1E32 P10	Para sobrevivir, para hacer una vida mejor.
S1E33 P10	Porque nos protegen

Pregunta 12: ¿Sabes a quien acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?	
S1E1P 12	Con la profesora
S1E2P 12	Con mi mamá con mi hermano la profesora
S1E3P 12	Cuando yo vivo en una casa sin alguien es injusto
S1E4P 12	Ser maldadoso
S1E5P	A la profe

12	
S1E6P 12	A la profesora
S1E7P 12	Le hago caso a mi mamá o a mi papá
S1E8P 12	La mamá y Yessica
S1E9P 12	Pegarle a los compañeros o compañeras
S1E10 P12	A los que no respetan
S1E11 P12	Si porque me ha pasado a mí y le digo a mi familia
S1E12 P12	A la profe o al coordi
S1E13	Al profesor y la coordinación

P12	
S1E14 P12	Cuando le contestamos a los papas a la familia o cuando somos groseros con los amigos
S1E15 P12	A la profesora o el coordinador
S1E16 P12	A la profesora o a la mamá
S1E17 P12	A la profesora
S1E18 P12	Mamá y profesora
S1E19 P12	A la policía
S1E20 P12	Como yo veo alguien peleando
S1E21	A la policía al coordinador a la profesora

P12	
S1E22 P12	Donde la profesora o donde los profesores o donde el coordinador
S1E23 P12	Porque todos se ponen groseros
S1E24 P12	Voy donde el coordinador
S1E25 P12	Yo voy acudir a las personas
S1E26 P12	A la profesora
S1E27 P12	A la profesora o al coordinador
S1E28 P12	Yo le digo con mi familia
S1E29	Si le pasa algo a alguien llamo a la policía

P12	
S1E30 P12	A mamá a papá y a abuela
S1E31 P12	Que unos niños peleen
S1E32 P12	A mi familia
S1E33 P12	A la profesora el coordinador o el rector

Pregunta 13: ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?	
S1E1P 13	No se
S1E2P 13	No se
S1E3P 13	Que nosotros debemos cuidar el medio ambiente
S1E4P 13	Ser bueno ayudar
S1E5P 13	Los libros
S1E6P 13	Le digo al coordinador

S1E7P 13	Ayudarlo levantarlo y recogerlo
S1E8P 13	Disculparse
S1E9P 13	Hablar con el coordinador o con la profesora
S1E10 P13	Conozco muchos mecanismos
S1E11 P13	No
S1E12 P13	No se
S1E13 P13	No se
S1E14 P13	No se

S1E15 P13	Pedir perdón o ser amable
S1E16 P13	El coordinador
S1E17 P13	No se
S1E18 P13	Disculparse
S1E19 P13	Pelear y pedir disculpas
S1E20 P13	Como proteger el ambiente
S1E21 P13	Cuando se pelea decirle que pare y trancarlo
S1E22 P13	Unos primeros auxilios

S1E23 P13	Ser malos
S1E24 P13	Decirles a los papás
S1E25 P13	Yo había llamado a la profesora
S1E26 P13	No se
S1E27 P13	El coordinador
S1E28 P13	No se
S1E29 P13	Un problema el papá no le da el divorcio va donde el juez
S1E30 P13	A la profesora cuando hay peleas y problemas

S1E31 P13	No pelear en el autobús
S1E32 P13	Ser justo pero no ser injusto
S1E33 P13	Ser malos

Pregunta 14: ¿qué es para ti ser buen ciudadano?	
S1E1P 14	Cuando uno recicla, cuando uno recoge la basura o cuidar el planeta tierra eso es buen ciudadano.
S1E2P 14	Respetar las normas
S1E3P 14	Eso para mi es cuidar el medio ambiente
S1E4P 14	Ser buena niña con la mamá y profesores.
S1E5P 14	Trabajando y ayudar también a cuidar los animales
S1E6P 14	Ayudarle a los compañeros
S1E7P 14	Portarse bien en el colegio
S1E8P	No robar no usar malas palabras

14	
S1E9P 14	Limpiar el planeta tierra, para que el planeta tierra este limpio todos los días y noches
S1E10 P14	Es ser buena persona
S1E11 P14	Mucho porque si no tienes familia ni amigos
S1E12 P14	Hacer todas las cosas bien, recoger basuras no tirar basuras.
S1E13 P14	No decir groserías
S1E14 P14	Que tengo que respetar al mundo
S1E15 P14	Ser buen ciudadano es respetar las normas de la ciudad y el barrio
S1E16	Ser bueno con todo el mundo

P14	
S1E17 P14	Ayudarle a los compañeros
S1E18 P14	Compartir con mis amigos
S1E19 P14	No pelear y ser bueno
S1E20 P14	Como ayudar alguien
S1E21 P14	Prestarle las cosas a los compañeros
S1E22 P14	Obedecer al coordinador
S1E23 P14	No tirar la basura a la calle ni decir groserías a los vecinos
S1E24	Cuidar las mascotas y animales

P14	
S1E25 P14	Para mi ser buen ciudadano hacer cosas para las personas
S1E26 P14	No pelear, no decir groserías y portarse bien
S1E27 P14	No decir groserías
S1E28 P14	Estudiar bien en la escuela
S1E29 P14	No ser grosero y obedecer a la profesora
S1E30 P14	Ser buenos compañeros y compañeras
S1E31 P14	Cuidar el planeta
S1E32	Ser amable

P14	<p>Ser amistoso</p> <p>Ser divertido</p> <p>Ser alegre</p>
<p>S1E33</p> <p>P14</p>	<p>Tener buenas consecuencias hacer buen uso del semáforo</p>

Anexo 18. Codificación axial

Validación de información 1

Pregunta1 ¿Qué es ser justo?

Concepto de justicia en un lugar concreto: la ciudad

La justicia como igualdad

La justicia como equidad

Los valores en la justicia

Justicia como cumplimiento de normas

Los sentimientos en la justicia

Concepto de justicia: global

Negación a las razones

Pregunta2 ¿Qué es ser injusto?

Justicia como inequidad

Injusticia

Los antivalores en la justicia

Incumplir la norma

Injusticia igual a desventaja

Negación a la razón

Desigualdad en la justicia

Pregunta3 Cuenta una situación donde evidencias justicia.

Equidad en la justicia

Concertación en la justicia

Resolución de conflictos

Intervención en la justicia

Cumplimiento de la norma

Dialogo asertivo

Valores en la justicia

Derecho social

Pregunta4 ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

La justicia solo para los conocidos

Injusticia cuando me señalan de algo que no hice

Injusticia como incumplimiento de la norma

Se es injusto cuando se toma la justicia por su propia cuenta

Injusticia como incumplimiento del deber

Pregunta5. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

La injusticia se informa autoridad competente

Pensamiento de injusticia

Justicia como incumplimiento de la norma

Los valores en la justicia

Los sentimientos en la justicia

Intervención para resolver la situación

Cuando se incumple un compromiso

Evasión de la situación

Injusticia como incumplimiento de normas de comportamiento.

Pregunta6. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es justo”? (secundaria)

Antivalores en la injusticia

Desacuerdos en la injusticia

Concepto de injusticia

Desigualdad – inequidad en la injusticia

Demostrar la injusticia

Violación de derechos en la injusticia

Pensamientos en la injusticia

Pregunta 8: ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

- La justicia por sus propias manos

- Justicia como cumplimiento de la norma

- Porque no encuentran apoyo

- Porque creen que se resuelve mejor
- Desconfianza en la justicia
- Sentimientos impulsivos
- La idea que se tiene d justicia
- Justicia por sus propias manos
- Sensación de injusticia

Pregunta 9 ¿Qué consecuencias trae para nuestra vida toma la justicia por nuestras propias manos?

Inestabilidad de sentimientos y pensamientos

Resolución de conflictos

Genera problemas

Justicia como verdad

Reconocimiento de las normas

Maltrato

Remordimientos

No acatamiento a las normas

No es coherente

Consecuencias variadas

Incumplimiento a la norma

Pregunta 12: ¿Has tenido experiencias directas en temas referentes a la justicia?

- En situaciones de conflicto
- Justicia en varios lugares
- Institución educativa
- Situaciones judiciales
- Justicia igual a castigo por falta
- Justicia por propias manos no es justicia
- Justicia como igualdad
- Para resolución de conflictos
- Justicia como cumplimiento de la norma
- Justicia en un lugar concreto: Institución educativa
- Injusticia – justicia
- Situaciones de la vida cotidiana
- Justicia igual a castigo por falta: Cárcel

- Intervención de la justicia

PREGUNTA 13: ¿Sabes a quien acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

- en caso de injusticia acude autoridad escolar
- en caso de injusticia acude familia y profesora
- injusticia abandono en casa
- injusticia como incumplimiento de normas
- en caso de injusticia acude familia
- los anti valores en la injusticia
- en caso de injusticia acude a la autoridad competente
- injusticia como agresión física
- ciudadano es portarse bien- cumplir normas.

Pregunta 14: ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

- En caso de injusticia acude a la autoridad escolar
- En caso de injusticia acude a autoridad
- Mecanismos de solución de conflictos
- El debido proceso en la justicia

- Intervención en la justicia

- Manual de convivencia

PREGUNTA 15 ¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

- Ciudadano es construir un mundo mejor.

- Ciudadano es igual a valores

- Cumplir normas

- Ciudadano es ser buena persona

- Asumir responsabilidades por los actos.

- Ser buena persona

- Ciudadano es pensar en el futuro

- Ciudadano no interviene en la vida ajena

- Cumplir normas – ser buena persona

Pregunta 16: ¿Cómo deben ser las personas que administran justicia?

- Valores en la justicia

- Imparcialidad en la Justicia

- La justicia como cumplimiento de la norma

- Justicia como igualdad

- Justicia como cumplimiento del deber

- Justicia y ley – valores en la justicia
- Mala imagen de los que imparten justicia
- Justicia justa
- La justicia en el lugar del otro
- Justicia como valor moral
- Justicia como paz
- Justicia como ejemplo.

17. ¿Crees que en la institución educativa se violan e irrespetan los derechos de los estudiantes?

La justicia como derecho

Sensación de justicia

Sensación de injusticia

Igualdad en la justicia

Pensamiento positivo

Genera problemas

18. Que se te ocurre que puedes hacer para cambiar esta situación?

Analizar la situación

Hablar con autoridades

Identificar y vigilar lugares vulnerables

Con el ejemplo se forman buenos ciudadanos

Estudiar y manifestar inconformidad

Intentar ayudar

Enseñar deberes y derechos

Mejoría en los procesos

Justicia para todos

Buscar la justicia

No conozco

Aportando al mundo y siendo buena persona

Directivos cumplan con sus deberes

Dialogo sin resultados

Justicia como violación de derechos

Diálogos. Hacerle saber que está mal

Justicia como cumplimiento de los derechos

Reconocimiento de la diferencia

Diálogos para mejorar

Debido proceso

Hacer campañas de apoyo

Reconocimiento

Justicia como equidad

Hacer bien las cosas

Diálogo argumentado para mejorar

Justicia como igualdad

Incluir a todos los involucrados

19. ¿Qué relación hay entre justicia y ley?

Relación equivocada

La legalidad en la justicia y la ley

Las normas en la justicia

Justicia como derecho

Concepto equivocado

Igualdad en la justicia y la ley

La ley y la justicia aplicada a la vida

Relación equivocada

Cumplimiento de norma

Cumplimiento de la ley

Justicia como modo de actuar

Relación coherente

La necesidad de la justicia

No es claro

La obligatoriedad de la justicia

El cumplimiento de la ley

Ley y justicia relacionadas

20. ¿Qué entiendes por normas de convivencia?

Normas definen la convivencia

Las normas son una imposición que se debe cumplir

Convivencia como algo positivo

Cumplimiento de la norma

Relación convivencia sociedad

Las normas son en cualquier lugar

Las normas son para cumplirlas

Definen la adaptación social

Las normas no se pueden cumplir

Normas igual a deberes y derechos

21. ¿Cómo crees que influye el contexto social y cultural en la construcción de normas de convivencia?

La importancia del contexto social en la construcción normas de convivencia

Todas las personas no están de acuerdo

Solución a problemática social

Construye normas de convivencia

Impone normas

Identificación de problemáticas

Desacatamiento de las normas

Influye en las relaciones personales

Construye normas para cada contexto

Influye en lo social y cultural

Armonía en las relaciones de convivencia

Influye en el interés y motivación

Los valores en la convivencia

Incumplimiento de la norma

La cultura como proceso de construcción

Validación de información 2

Pregunta1 ¿Qué es ser justo?

Concepto de justicia en un lugar concreto: la ciudad

La justicia como igualdad

La justicia como equidad

Los valores en la justicia

Justicia como cumplimiento de normas

Los sentimientos en la justicia

Concepto de justicia: global

Negación a las razones

Pregunta2 ¿Qué es ser injusto?

Justicia como inequidad

Injusticia

Los antivalores en la justicia

Incumplir la norma

Injusticia igual a desventaja

Negación a la razón

Desigualdad en la justicia

Pregunta3 Cuenta una situación donde evidencias justicia.

Equidad en la justicia

Concertación en la justicia

Resolución de conflictos

Intervención en la justicia

Cumplimiento de la norma

Dialogo asertivo

Valores en la justicia

Derecho social

Pregunta4 ¿Cuándo crees que una situación es injusta?

La justicia solo para los conocidos

Injusticia cuando me señalan de algo que no hice

Injusticia como incumplimiento de la norma

Se es injusto cuando se toma la justicia por su propia cuenta

Injusticia como incumplimiento del deber

Pregunta5. ¿Qué posición asumes cuando vez una situación injusta en su ámbito escolar?

La injusticia se informa autoridad competente

Pensamiento de injusticia

Justicia como incumplimiento de la norma

Los valores en la justicia

Los sentimientos en la justicia

Intervención para resolver la situación

Cuando se incumple un compromiso

Evasión de la situación

Injusticia como incumplimiento de normas de comportamiento.

Pregunta6. ¿Qué significa para ti la expresión “Eso no es justo”? (secundaria)

Antivalores en la injusticia

Desacuerdos en la injusticia

Concepto de injusticia

Desigualdad – inequidad en la injusticia

Demostrar la injusticia

Violación de derechos en la injusticia

Pensamientos en la injusticia

Pregunta 8: ¿Por qué sus compañeros o compañeras hacen justicia por sus propios medios?

- La justicia por sus propias manos

- Justicia como cumplimiento de la norma

- Porque no encuentran apoyo

- Porque creen que se resuelve mejor

- Desconfianza en la justicia

- Sentimientos impulsivos

- La idea que se tiene d justicia

- Justicia por sus propias manos

- Sensación de injusticia

Desconocimiento de las normas

Antivalores en la justicia

Pregunta 9 ¿Qué consecuencias trae para nuestra vida toma la justicia por nuestras propias manos?

Inestabilidad de sentimientos y pensamientos

Resolución de conflictos

Genera problemas

Justicia como verdad

Reconocimiento de las normas

Maltrato

Remordimientos

No acatamiento a las normas

No es coherente

Consecuencias variadas

Incumplimiento a la norma

Pregunta 12: ¿Has tenido experiencias directas en temas referentes a la justicia?

- Justicia en varios lugares

Para resolución de conflictos

- Justicia en un lugar concreto: Institución educativa

Justicia como cumplimiento de la norma

No tiene experiencias

Mediante intervención de adultos

Experiencia negativa

Experiencias con personas concretas

Respeto de derechos

Cuando hay un castigo por una falta

Cuando hay un reconocimiento positivo

En situaciones escolares

Cuando se ayuda a una persona

Si pero hace mucho tiempo

Cuando se reivindican los derechos

Justicia en varios lugares

Resolución de conflictos

Justicia en varios lugares

PREGUNTA 13: ¿Sabes a quien acudir en caso de ver o vivir una situación injusta?

- en caso de injusticia acude autoridad escolar
- en caso de injusticia acude familia y profesora
- injusticia abandono en casa
- injusticia como incumplimiento de normas
- en caso de injusticia acude familia
- los anti valores en la injusticia
- en caso de injusticia acude a la autoridad competente
- injusticia como agresión física
- ciudadano es portarse bien- cumplir normas.
- Acudir a un adulto responsable

Pregunta 14: ¿Conoces algunos mecanismos para resolver los problemas o conflictos que se presentan en el ámbito escolar?

- En caso de injusticia acude a la autoridad escolar
- En caso de injusticia acude a autoridad

- Mecanismos de solución de conflictos
- El debido proceso en la justicia
- Intervención en la justicia
- Manual de convivencia
- Dialogo
- Intervención familiar

PREGUNTA 15 ¿Qué es para ti ser buen ciudadano?

- Ciudadano es construir un mundo mejor.
- Ciudadano es igual a valores
- Cumplir normas
- Ciudadano es ser buena persona
- Asumir responsabilidades por los actos.
- Ser buena persona
- Ciudadano es pensar en el futuro
- Ciudadano no interviene en la vida ajena
- Cumplir normas – ser buena persona

Pregunta 16: ¿Cómo deben ser las personas que administran justicia?

- Valores en la justicia
- Imparcialidad en la Justicia

- La justicia como cumplimiento de la norma
- Justicia como igualdad
- Justicia como cumplimiento del deber
- Justicia y ley – valores en la justicia
- Mala imagen de los que imparten justicia
- Justicia justa
- La justicia en el lugar del otro
- Justicia como valor moral
- Justicia como paz
- Justicia como ejemplo.

17. ¿Crees que en la institución educativa se violan e irrespetan los derechos de los estudiantes?

La justicia como derecho

Sensación de justicia

Sensación de injusticia

Igualdad en la justicia

Pensamiento positivo

Genera problemas

18. Que se te ocurre que puedes hacer para cambiar esta situación?

Analizar la situación

Hablar con autoridades

Identificar y vigilar lugares vulnerables

Con el ejemplo se forman buenos ciudadanos

Estudiar y manifestar inconformidad

Intentar ayudar

Enseñar deberes y derechos

Mejoría en los procesos

Justicia para todos

Buscar la justicia

No conozco

Aportando al mundo y siendo buena persona

Directivos cumplan con sus deberes

Dialogo sin resultados

Justicia como violación de derechos

Diálogos. Hacerle saber que está mal

Justicia como cumplimiento de los derechos

Reconocimiento de la diferencia

Diálogos para mejorar

Debido proceso

Hacer campañas de apoyo

Reconocimiento

Justicia como equidad

Hacer bien las cosas

Diálogo argumentado para mejorar

Justicia como igualdad

Incluir a todos los involucrados

19. ¿Qué relación hay entre justicia y ley?

Relación equivocada

La legalidad en la justicia y la ley

Las normas en la justicia

Justicia como derecho

Concepto equivocado

Igualdad en la justicia y la ley

La ley y la justicia aplicada a la vida

Relación equivocada

Cumplimiento de norma

Cumplimiento de la ley

Justicia como modo de actuar

Relación coherente

La necesidad de la justicia

No es claro

La obligatoriedad de la justicia

El cumplimiento de la ley

Ley y justicia relacionadas

20. ¿Qué entiendes por normas de convivencia?

Normas definen la convivencia

Las normas son una imposición que se debe cumplir

Convivencia como algo positivo

Cumplimiento de la norma

Relación convivencia sociedad

Las normas son en cualquier lugar

Las normas son para cumplirlas

Definen la adaptación social

Las normas no se pueden cumplir

Normas igual a deberes y derechos

21. ¿Cómo crees que influye el contexto social y cultural en la construcción de normas de convivencia?

La importancia del contexto social en la construcción normas de convivencia

Todas las personas no están de acuerdo

Solución a problemática social

Construye normas de convivencia

Impone normas

Identificación de problemáticas

Desacatamiento de las normas

Influye en las relaciones personales

Construye normas para cada contexto

Influye en lo social y cultural

Armonía en las relaciones de convivencia

Influye en el interés y motivación

Los valores en la convivencia

Incumplimiento de la norma

La cultura como proceso de construcción

Codificación axial cuestionario 1 y 2

CONCEPTO DE JUSTICIA: valores, pensamientos y sentimientos

Justicia como igualdad

Justicia como equidad

Hacer bien las cosas

Justicia para todos

Justicia justa

La justicia en el lugar del otro

Imparcialidad en la Justicia

Equidad en la justicia

Justicia como modo de actuar

Relación equivocada

Concepto equivocado

Justicia como modo de actuar

Relación coherente

No es coherente

No es claro

Intentar ayudar

Justicia igual a castigo por falta

Justicia por propias manos no es justicia

No conozco

Reconocimiento

VALORES

Los valores en la convivencia

Los valores en la justicia

Justicia como verdad

Justicia y ley – valores en la justicia

Justicia como valor moral

Justicia como paz

PENSAMIENTOS

Pensamiento positivo

Mala imagen de los que imparten justicia

Asumir responsabilidades por los actos.

Aportando al mundo y siendo buena persona

Influye en lo social y cultural

Armonía en las relaciones de convivencia

Influye en el interés y motivación

Con el ejemplo se forman buenos ciudadanos

Buscar la justicia

Consecuencias variadas

Negación a las razones

La necesidad de la justicia

Justicia como ejemplo.

SENTIMIENTOS

Los sentimientos en la justicia

Convivencia como algo positivo

Sensación de justicia

CONCEPTO DE INJUSTICIA: valores, pensamientos y sentimientos

Justicia como inequidad

Injusticia

Los antivalores en la justicia

Incumplir la norma

Injusticia igual a desventaja

Desigualdad en la justicia

La justicia solo para los conocidos

Injusticia cuando me señalan de algo que no hice

Se es injusto cuando se toma la justicia por su propia cuenta

Estudiar y manifestar inconformidad

Injusticia como incumplimiento del deber

Injusticia como incumplimiento de normas de comportamiento.

Concepto de injusticia

Desigualdad – inequidad en la injusticia

Demostrar la injusticia

Violación de derechos en la injusticia

Pensamientos en la injusticia

Maltrato

No acatamiento a las normas

Injusticia – justicia

Injusticia como agresión física

Genera problemas

Desacatamiento de las normas

Las normas no se pueden cumplir

Sensación de injusticia

Dialogo sin resultados

Inestabilidad de sentimientos y pensamientos

La justicia por sus propias manos

La injusticia se informa autoridad competente

Remordimientos

MECANISMOS DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Debido proceso

Hacer campañas de apoyo

Analizar la situación

Solución a problemática social

Identificación de problemáticas

Mejoría en los procesos

Identificar y vigilar lugares vulnerables

Diálogos. Hacerle saber que está mal

Diálogos para mejorar

Diálogo argumentado para mejorar

Incluir a todos los involucrados

Hablar con autoridades

En caso de injusticia acude a la autoridad escolar

Mecanismos de solución de conflictos

El debido proceso en la justicia

Intervención en la justicia

En caso de injusticia acude familia y profesora

Injusticia abandono en casa

En caso de injusticia acude familia

En caso de injusticia acude a la autoridad competente

En situaciones de conflicto

Situaciones judiciales

Para resolución de conflictos

Resolución de conflictos

CIUDADANIA

Ciudadano es construir un mundo mejor.

Ciudadano es igual a valores

Ciudadano es ser buena persona

Ciudadano es pensar en el futuro

Ciudadano no interviene en la vida ajena

Ciudadano es portarse bien- cumplir normas.

CUMPLIMIENTO DE LA NORMA

Cumplir normas – ser buena persona

Las normas son en cualquier lugar

Construye normas de convivencia

Impone normas

Construye normas para cada contexto

Normas definen la convivencia

Las normas son una imposición que se debe cumplir

Cumplimiento de la norma

Las normas son para cumplirlas

Normas igual a deberes y derechos

La legalidad en la justicia y la ley

Las normas en la justicia

Justicia como derecho

Igualdad en la justicia y la ley

La ley y la justicia aplicada a la vida

Cumplimiento de la ley

La obligatoriedad de la justicia

El cumplimiento de la ley

Ley y justicia relacionadas

Enseñar deberes y derechos

Directivos cumplan con sus deberes

Justicia como cumplimiento de los derechos

Justicia como cumplimiento del deber

Manual de convivencia

Derecho social

SITUACIONES , CONTEXTO , PERSONAS

importancia del contexto social en la construcción normas de convivencia

Todas las personas no están de acuerdo

Influye en las relaciones personales

La cultura como proceso de construcción

Relación convivencia sociedad

Definen la adaptación social

Todas las personas no están de acuerdo

Justicia en varios lugares: Institución educativa

Justicia en un lugar concreto: Institución educativa

Situaciones de la vida cotidiana

Intervención para resolver la situación

Desacuerdos en la justicia

Dialogo asertivo

Concepto de justicia en un lugar concreto: la ciudad

Concepto de justicia: global

ANALISIS JUSTICIA

Los estudiantes definen el término de JUSTICIA en tanto equidad e igualdad, aclarando que Equidad es dar a cada quien lo que se merece. Así mismo Para vivir en armonía, equilibrio y justicia es necesario reconocer y poner en práctica valores en la sociedad como:

Tienen presente la idea de valores como: equidad, igualdad y honestidad entre otros. Lo que me llevaría a pensar que en los jóvenes priman fuertemente las normas establecidas en una sociedad.

Ahora bien ellos expresan frecuentemente la idea de justicia. No obstante se podría decir que para ellos ambos términos tienen el mismo significado. Sin embargo cuando se llegó a la confrontación de ambos términos concluyeron que éstos son parecidos pero diferentes. En tanto igualdad es dar a todos la misma proporción.

En tanto a la idea de justicia se puede decir que los estudiantes manejan algún tipo

de relación con el concepto de justicia como equidad con lo que Rawl considera como intuitiva: Darle lo que corresponde a cada persona y también con lo que se piensa y hace (los estudiantes clasifican situaciones justas e injustas).

Los estudiantes a justicia

CONCEPTO DE JUSTICIA:

Justicia como igualdad, Justicia como equidad, Hacer bien las cosas, Justicia para todos, Justicia justa, La justicia en el lugar del otro, Imparcialidad en la Justicia, Equidad en la justicia.

ANALISIS

John Rawls, en su teoría de la justicia, como teoría de la equidad incorpora la tradición histórica profiriéndose a las tradiciones democráticas de la modernidad, el pluralismo, teniendo como marco de convivencia un acuerdo mínimo.

Define el concepto de justicia en forma independiente de lo bueno, lo justo es prioritario sobre lo bueno tanto en la búsqueda de la justicia como en la equidad. (JR: 42)

El primer principio de la justicia hace referencia al principio de igualdad de la libertad y se refiere a las libertades contempladas en la lista de los bienes primarios. La asignación de las libertades dentro de una sociedad justa consiste en que “cada persona ha de tener derecho igual al esquema más extenso de libertades básicas que sea compatible con un esquema semejante de libertades para los demás (JR: 67)

